


Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
Рябчевская М.А.  
Приказ № 40/22  
от « 08 » 08 2020г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу русский язык  
Для 9 классов  
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

1. Программа: «Русский язык» 9 класс, авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019

Составители:

А.С. Козлова, учитель русского языка

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ (базовый уровень).

### **Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 - м классе являются:**

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 - м классе являются:**

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### **Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 - м классе являются:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
1	Повторение изученного в 5-8 кл	8+3	1	Сочинение	диктант	
2	Сложносочиненное предложение	9+4	1	Сочинение-рецензия на литературное произведение.	диктант	
3	Сложноподчиненное предложение	26+11	1	Лингвистический эксперимент. Сжатое изложение	диктант	
4	Бессоюзное сложное предложение	12+4		Реферат на лингвистическую тему Сжатое изложение	диктант	
6	Повторение	18+7	1	Сжатое изложение	диктант	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Формируемые УУД	Примечание
<b>Раздел 1. Повторение пройденного в 5-8 классах (8+3)</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	Международное значение русского языка	Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать	
<b>2</b>	<b>2</b>	Фонетика. Графика. Орфография.	Уметь выполнять задания ГИА по фонетике, лексике,	
<b>3</b>	<b>3</b>	Лексика и фразеология. Орфография.	Уметь выполнять задания ГИА по фразеологии, лексике, орфографические навыки	
<b>4</b>	<b>4</b>	Морфемика и словообразование. Орфография.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы,	
<b>5</b>	<b>5</b>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография	Уметь выполнять морфологический и словообразовательный разборы,	
<b>6</b>	<b>6</b>	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений	
<b>7</b>	<b>7</b>	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ГИА	

<b>8</b>	<b>8</b>	Однородные и обособленные члены предложения	Уметь находить обособленные члены предложения	
<b>9</b>		Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»	Уметь применять полученные знания на практике	
<b>10</b>	<b>10</b>	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Текст. Стили речи. Типы речи	Подготовка к ГИА; развивать умение работать с инструкциями; использовать в речи средства выразительности	
<b>11</b>	<b>11</b>	Р/р Способы сжатия текста.	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
<b>Раздел 2. Сложносочиненное предложение (9+4)</b>				
<b>12</b>	<b>1</b>	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор	
<b>13</b>	<b>2</b>	Союзные сложные предложения.	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор	
<b>14</b>	<b>3</b>	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	
<b>15</b>	<b>4</b>	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ГИА	
<b>16</b>		Р/р. Рецензия на книгу. Структура текста.	уметь создавать тексты-рецензии с использованием ССП, конструировать	

	5		предложения по схеме., развивать пунктуационные навыки	
17	6	<b>Р/р.</b> Сочинение-рецензия на литературное произведение.	Знать особенности жанра, уметь составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей и систематизировать его. Уметь составлять план, собирать материал	
18	7	Сложносочинённое предложение.	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	
19	8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
20	9	Разделительные знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ГИА	
21	10	<b>Р/р.</b> Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА).	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа.	
22	11	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием.	Уметь применять полученные знания на практике	



23	12	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения	Развивать пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и придаточную части в СПП. Развивать речь учащихся	
24	13	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
<b>Раздел 3. Сложноподчиненное предложение ( 26+11)</b>				
25	1	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова.	Развивать умение находить главную и придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания, развивать логическое мышление	
26	2	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения, развивать речевую грамотность	
27	3	<b>Р/р.</b> Употребление сложноподчинённых предложений в речи.		
28	4	<b>Р/р.</b> Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА).	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
29	5	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
30		Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Заполнение экзаменационных	Уметь анализировать собственные ошибки	

	<b>6</b>	бланков.		
<b>31</b>	<b>7</b>	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Уметь находить указательные слова в СПП	
<b>32</b>	<b>8</b>	Повторим орфографию. Правописание НЕ с различными частями речи.	Развивать орфографическую зоркость, пунктуационные навыки, речевую грамотность	
<b>33</b>	<b>9</b>	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения, развивать речевую грамотность	
<b>34</b>	<b>10</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Развивать умение конструировать предложения, находить СПП с придаточными определительными в тексте, производить замену причастных оборотов придаточными определительными. Подготовка к ЕГЭ	
<b>35</b>	<b>11</b>	<b>Р/р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
<b>36</b>	<b>12</b>	<b>Р/р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
<b>37</b>	<b>13</b>	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. СПП с придаточными местоимённо-определятельными.	Уметь анализировать собственные ошибки	
<b>38</b>	<b>14</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	Развивать умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения по заданным схемам, развивать речевую грамотность	
<b>39</b>		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными	

	<b>15</b>	изъяснительным.	определительными и изъяснительными, находить их в тексте	
<b>40</b>	<b>16</b>	Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА).	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа	
<b>41</b>	<b>17</b>	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Уметь анализировать собственные ошибки	
<b>42</b>	<b>18</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельными, находить их в тексте	
<b>43</b>	<b>19</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными образа действия и степени, находить их в тексте	
<b>44</b>	<b>20</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными места и времени, находить их в тексте	
<b>45</b>	<b>21</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельными, находить их в тексте	
<b>46</b>	<b>22</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельными, находить их в тексте	
<b>47</b>	<b>23</b>	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» с грамматическим заданием.		

<b>48</b>	<b>24</b>	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	
<b>49</b>	<b>25</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными сравнения и уступки, находить их в тексте	
<b>50</b>	<b>26</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными следствия, находить их в тексте	
<b>51</b>	<b>27</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными присоединительными, находить их в тексте	
<b>52</b>	<b>28</b>	<b>Р/Р</b> Деловые бумаги.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
<b>53</b>	<b>29</b>	<b>Р/р.</b> Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. Подготовка к ГИА	
<b>54</b>	<b>30</b>	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. Подготовка к ГИА	
<b>55</b>		Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА).	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные	

	<b>31</b>		знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа	
<b>56</b>	<b>32</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ГИА и ЕГЭ	
<b>57</b>	<b>33</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ГИА и ЕГЭ	
<b>58</b>	<b>34</b>	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
<b>59</b>	<b>35</b>	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
<b>60</b>	<b>36</b>	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Уметь применять полученные знания на практике	
<b>61</b>	<b>37</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Уметь применять полученные знания на практике	
<b>Раздел 4. Бессоюзное предложение (12+4)</b>				
<b>62</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения и их особенности.	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	
<b>63</b>		Повторим орфографию. Правописание глаголов и причастий.	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	

	2			
64	3	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
65	4	Работа над ошибками. Запятая в простом и сложном предложении.	Уметь анализировать собственные ошибки	
66	5	Повторим орфографию. Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	Развивать умение определять значение тире в БСП Подготовка к ГИА и ЕГЭ	
67	6	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
68	7	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Развивать умение определять значение двоеточия в БСП Подготовка к ГИА и ЕГЭ	
69	8	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Развивать умение определять значение тире в БСП Подготовка к ГИА и ЕГЭ	
70	9	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.		
71	10	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Уметь применять полученные знания на практике	
72	11	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Уметь применять полученные знания на практике	
73	12	Р/р. Реферат (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
74	13	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	

75	14	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Уметь анализировать собственные ошибки	
76	15	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи.	Уметь анализировать собственные ошибки	
77	16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»</b>	Уметь применять полученные знания на практике	
<b>Раздел 5. Повторение пройденного (18+7)</b>				
78	1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	Уметь анализировать собственные ошибки	
79	2	<b>Р/р.</b> Конспект статьи (фрагмента на лингвистическую тему	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
80	3	<b>Р/р</b> Сочинение на лингвистическую тему	Подготовка к ГИА Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	
81	4	Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
82	5	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать	
83	6	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
84	7	Проверочная работа. Тест (по материалам ГИА).	Уметь применять полученные знания на практике	
85	8	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	

86	9	Фонетика. Фонетический разбор.	Подготовка к ГИА, развивать умение применять полученные знания на практике	
87	10	Лексика. Фразеология. Подготовка к ГИА (комплексная работа с текстом).	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	
88	11	Морфемика. Словообразование.	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность, применять полученные знания на практике	
89	12	Морфология. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	Подготовка к ГИА Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	
90	13	Р/р. Итоговое контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА).	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА	
91	14	Анализ изложений. Работа над ошибками. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Уметь анализировать собственные ошибки	
92	15	Наречие. Слова категории состояния.	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	
93	16	Р/р. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ГИА).	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	
94	17	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа	
95	18	Работа над ошибками.	Уметь анализировать собственные ошибки	



		Употребление точки и точки с запятой.		
<b>96</b>	<b>19</b>	Употребление тире и двоеточия.	Умение определять условия применения тире и точки с запятой на практике	
<b>97</b>	<b>20</b>	Употребление скобок и кавычек.	Умение определять условия применения на практике скобок и кавычек	
<b>98</b>	<b>21</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.</b>	Уметь применять полученные знания на практике	
<b>99</b>	<b>22</b>	Работа над ошибками. Сложные предложения с общим второстепенным членом.	Уметь анализировать собственные ошибки	
<b>100</b>	<b>23</b>	Лингвистический анализ текста.	Уметь анализировать собственные ошибки	
<b>101</b>	<b>24</b>	Подведение итогов года.		
<b>102</b>	<b>25</b>	Резервный урок		