

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УЗР <i>Ильина И.И.</i> подпись/расшифровка подписи</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6 <i>Рябчевская М.А.</i> Приказ № 01-10-63 от « 2 » 09 - 2021г.</p>
--	---

Общеразвивающая дополнительная образовательная программа

«Светофорград»

предмет, название учебного курса (спецкурса, факультативного курса)

для учащихся 6-17 лет
(базовый уровень)

Образовательная область: дополнительное образование

Разработал(а):
Уржумова Т.Ю.
Лисицникова Т.И.
Бабкина Е.Е.
Шапочанская В.В.,
(фамилия, имя, отчество)

Иркутск 2021

Информационная карта программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука пешехоДА!»
2.	Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 6
3.	Юридический адрес	Россия, 664058, Иркутская область, г.Иркутск, м-н Первомайский, 10 Тел. 363832
4.	Разработчики программы	<i>Уржумова Татьяна Юрьевна</i> , педагог доп.образования <i>Шапочанская Валерия Владимировна</i> , педагог доп.образования <i>Бабкина Екатерина Евгеньевна</i> , педагог доп.образования <i>Лисичникова Татьяна Ивановна</i> , педагог доп.образования
5.	Цели и задачи программы	ЦЕЛЬ: <i>создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</i> ЗАДАЧИ: 1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. 2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах. 3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 4. Использовать материально-технический потенциал центра детского творчества и другие его возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Краткое содержание программы	Работа по программе предполагает систематическое обучение правилам дорожного движения обучающихся центра детского творчества во время занятий в детских объединениях, профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры поведения на улице и дорогах.
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества профилактической деятельности по ПДД в центре детского творчества. 2. Формирование у детей уважительного отношения к закону дороги; воспитание законопослушного участника дорожного движения. 3. Снижение количества детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся центра детского творчества.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности обучающихся младшего школьного возраста на дорогах города Иркутска.

В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения юными пешеходами.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать педагог и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагога и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагога и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД.

На фоне возрастающего детского дорожно-транспортного травматизма возрастает актуальность программы «Светофорград», так она направлена на

формирование грамотного участника дорожного движения и обучение ребенка безопасному поведению и адекватным действиям на дороге.

Занятия проводятся с использованием игровых технологий: конкурсы, викторины, беседы, сказки, просмотр мультфильмов и т.п., что также обусловлено возрастными особенностями обучающихся начальных классов. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час – 45 минут) и 2,5 академических часа . Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года.

Данная программа рассчитана на детей с минимальным запасом знаний правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в семье, а затем и в образовательных учреждениях: детском саду, школе.

Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможности в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, так как являются одним из звеньев единой системы обучения и воспитания детей, включающей в себя семью, дошкольное учреждение, школу. В этой системе задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, и их родители, и педагоги. Занятия имеют практическую направленность и способствуют формированию у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Дети заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. В учреждениях дополнительного образования процесс обучения является не прерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропуска и замен), построенным с учетом психического и физического развития детей.

Программа по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма разработана с целью создания в учреждении дополнительного образования условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения обучающихся правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по безопасности дорожного движения в городе;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах; развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать: навыки культуры поведения в транспорте; сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

- развитие: дорожной грамотности детей и умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации; познавательного интереса обучающихся к ПДД; личностных качеств: быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагаемые результаты.

В результате обучения у детей должны сформироваться навыки правильного поведения на улицах и дорогах, предвидения возможных опасностей и принятия решения как их избежать; способность анализа своего поведения и ответственного отношения к тому, что можно и чего нельзя на улице, дороге, в транспорте.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- значение знаний ПДД в жизни человека;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять обязанности пешехода;
- различать безопасные места для перехода улиц и дорог;

- выбирать безопасные места для игр и прогулок.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

«Светофорград» поможет в создании оптимальных условий для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечивая повышение эффективности занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение правил дорожного движения, создание информационного, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебно-тематический план.
Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№	Тема учебного занятия	количество часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
І. Раздел: «Улица» (49,5 часа)				
1.	Вводное занятие: обсуждение плана работы, инструктаж по технике безопасности. Основные правила поведения на улице, дороге	2,5	2,5	
2.	«Наша улица»	2 2,5	2	2,5
3.	«Тротуар, пешеходная дорожка, обочина»	2 2,5	2	2,5
4.	«В поисках зебры»	2 2,5	2	2,5
5.	«Светофор»	2 2,5	2	2,5
6.	«Волшебный мяч»	2 2,5	2	2,5
7.	«Пропущенные буквы»	2 2,5	2	2,5
8.	«Мой безопасный маршрут»	2 2,5	2	2,5
9.	«Правила дорожные всем нам знать положено»	2 2,5	2	2,5
10.	«Разрешается-запрещается»	2 2,5	2	2,5
11.	Стоп-кадр «Лежачий полицейский»	2 2,5	2	2,5
12.	Итоговое занятие.	2		2
ІІ. Раздел «Транспорт» (29 часов)				
1.	«Виды транспорта»	2 2,5	2	2,5
2.	«Автобус»	2 2,5	2	2,5
3.	«Внимание, велосипед»	2 2,5	2	2,5
4.	«За окном темно»	2 2,5	2	2,5
5.	«Волшебный карандаш»	2 2,5	2	2,5
6.	«Берегись автомобиля»	2 2,5	2	2,5
7.	Итоговое занятие.	2		2
ІІІ. Дорожные знаки (40,5 часов)				
1.	История дорожных знаков	2,5 2	2	2,5
2.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	2,5 2	2	2,5
3.	«Угадай, какой знак»	2,5	2	2,5

		2		
4.	«Аркадий Паровозов»	2,5 2	2	2,5
5.	«Дорожная азбука»	2,5 2	2	2,5
6.	«Алиса в стране ПДД»	2,5 2	2	2,5
7.	«7 Иванов 7 капитанов»	2,5 2	2	2,5
8.	«Дорожные знаки»	2,5 2	2	2
9.	«ПРОдвижение»	2,5		2,5
10.	Итоговое занятие.	2		2
IV. Мы – пассажиры (29,5 часов)				
1.	«Красный, желтый, зеленый»	2,5 2	2	2,5
2.	«Мы едем, едем, едем»	2,5 2	2	2,5
3.	«Ремень безопасности»	2,5	2,5	
4.	«На дороге»	2 2,5	2	2,5
5.	«Мой друг светофор»	2 2,5	2	2,5
6.	«Приключения озорных обезьянок»	2	1	1
7.	«Тропа знаний»	2,5 2	2	2,5
8.	Итоговое занятие.	2,5		2,5
V. Мы – пешеходы (13,5 часов)				
9.	Правила правильного пешехода	2 2,5	2	2,5
10.	«Зебра – наш друг»	2 2,5	2	2,5
11.	«Пешеход – будь осторожен!»	2	2	2,5
	Итоговое занятие	2,5		
ВСЕГО:		162		

Содержание программы обучения

Раздел 1: «Улица» (49,5 часов)

- Знакомство с основными правилами поведения на улице, дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Как ходить пешеходам по тротуару и обочине и где можно переходить улицу. Знакомство с терминами «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «пешеход». Поиск выхода из ситуации: что делать, если нет пешеходного перехода? Изучение и построение безопасного маршрута. Знакомство с опасностями на улице и во дворе. Изучение правил поведения на улице. Где можно играть? Разработка и реализация социально-значимого проекта по ПДД. Просмотр видеороликов. Создание макета своего двора, поиск безопасного маршрута. Изучение алгоритма действий при ДТП. Изучение прав и обязанностей пешехода. Изучение опасных ситуаций при движении по городу, улице. Изучение алгоритма первой медицинской помощи. Создание макетов с безопасным маршрутом.

Раздел 2: «Транспорт» (29 часов)

- Знакомство с видами транспорта и их назначением (автобус, троллейбус, автомобиль) и как его обходить. Ответственность пешеходов и велосипедистов за нарушение ПДД. Просмотр видеороликов. При помощи спортивных игр, изучение правил передвижения на велосипедах, самокатах, роликах. Знакомство с профессией инспектор, что такое ГИБДД. Проведение акции «День без автомобиля».

Раздел 3: «Дорожные знаки» (40,5 часов)

- История дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Предназначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети». Запрещающие дорожные знаки «Въезд запрещён», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Опасность». Знаки «Велосипедная дорожка» «Пешеходная дорожка». Разработка кроссвордов. Конкурсы рисунков «Новый знак». Разработка методического материала-памяток.

Раздел 4: «Мы - пассажиры» (29,5 часов)

- Знакомство с правилами пользования общественным транспортом. Изучение правил поведения на велосипедах, самокатах и роликах. Для чего нужен ремень безопасности. Что означают световые сигналы светофора. Изучение правил перевозки детей, использование детских кресел и ремней безопасности. Конкурс презентаций. Конкурс социально-значимых проектов.

Раздел 5: «Мы–пешеходы» (15,5 часов).

- Знакомство с такими понятиями как «Пешеход», «Пешеходный переход», «Подземный переход». Изучение правил перехода дороги со светофором и без.

Методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся могут быть использованы следующие методы реализации программы:

Работа с родителями. Первичные навыки безопасного поведения ребенка на улице должны сознательно прививаться семьей. Образовательные учреждения могут помочь - дать знания, но основная нагрузка ложится именно на родителей. Только они могут научить ребенка безопасно вести себя на дороге, правильно подготовить к движению на улице наших самых маленьких пешеходов, которых сразу же по выходу из дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Но было бы несправедливо возлагать всю вину на сложившееся положение на дорогах и улицах страны только образовательные учреждения и родителей. Причиной дорожно-транспортных происшествий являются и сами дети, которые знают о правилах дорожной безопасности, но не спешат их выполнять. По-видимому, родителям следует знать, что мальчики в пять раз чаще являются причиной дорожно-транспортных происшествий, чем девочки, и сделать из этого определенные выводы. Конечно, определенную роль играют здесь свойственные мальчикам в детском возрасте повышенные эмоциональность и подвижность, а также, то обстоятельство, что они больше времени, чем девочки, проводят на улице. Но именно эти возрастные особенности детей требуют надлежащего надзора за ними со стороны родителей.

Только в сотрудничестве образовательного учреждения и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

С этой целью используются: наглядная информация на стендах для родителей; родительские собрания, беседы с участием педагогов; семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов); деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми ("Ребёнок и взрослый на улице и др.); открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте; устные журналы и дискуссии, где заслушиваются выступления родителей о семейном воспитании,

обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге; совместные праздники и развлечения ("Папа, мама и я - пешеходная семья").

Встречи с сотрудниками ГИБДД. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами образовательного учреждения с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т.д.;
- разработка схем безопасных маршрутов в учреждении;
- оказание помощи в разработке информационных "Уголков безопасности" по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;
- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у ребенка своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

Рассказ применяется, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым

объектом и явлениями в дорожной среде (напр., между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожным.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступить в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт учащихся, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных рассуждений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и воспитанниками, он активизирует их мышление. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой – актуализирует знания и личный опыт учащихся. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий, например, значимости зеленого светофора как безопасного, красного – как опасного или правила перехода улиц и дорог.

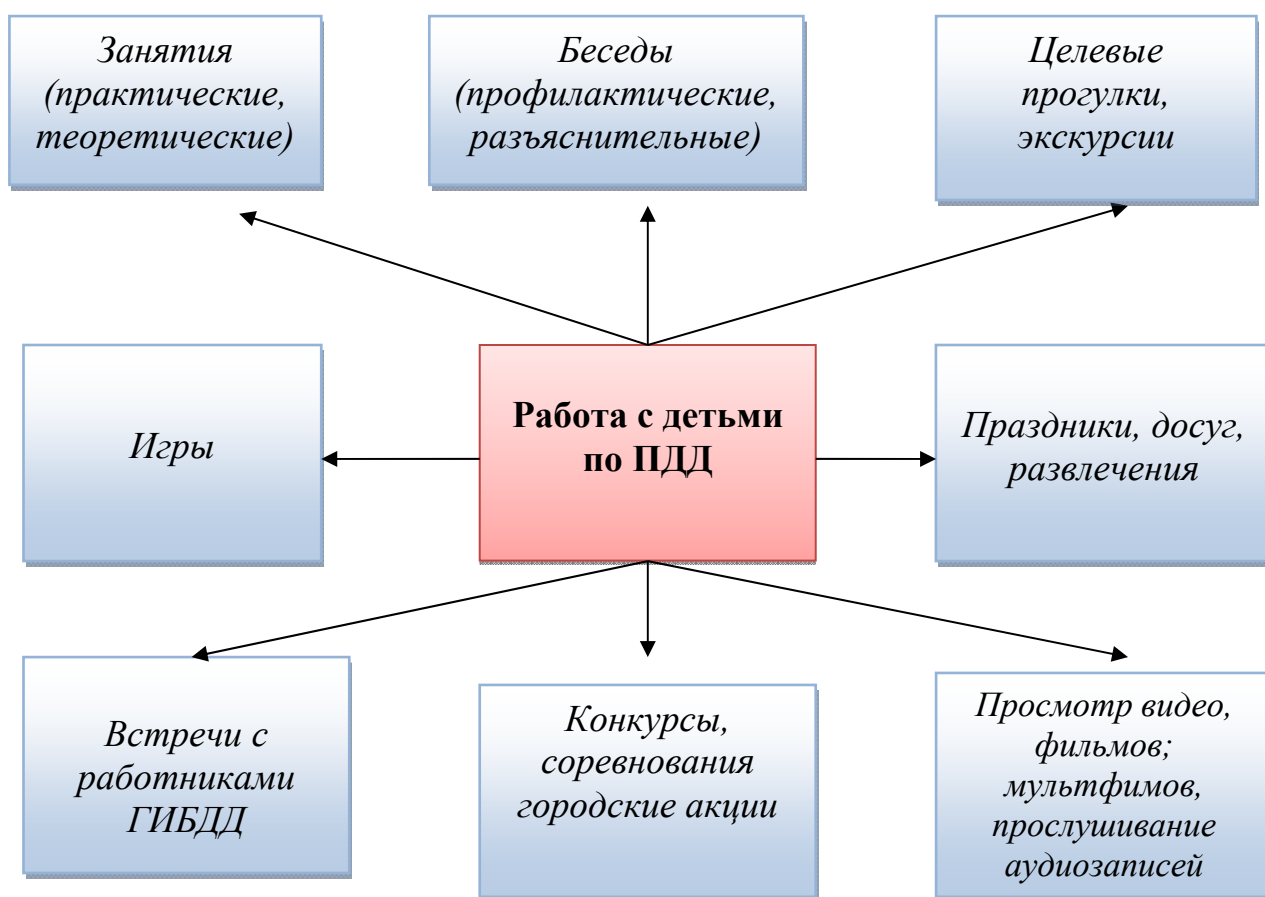
Экскурсия проводится для закрепления материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог

обращает внимание учащихся на опасные места вокруг Центра детского творчества, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы рисунков по правилам дорожного движения. *Видеотека.*

Игра. Значительное место в обучении обучающихся (особенно младшего школьного возраста) занимают *игровые технологии*, позволяющие организовать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес детей к изучению ПДД. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Игры-упражнения нужны для развития координации движения в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах дорогах и в транспорте.

Формы работы с обучающимися по изучению ПДД и профилактике ДДТТ:



Обучение детьми правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до обучающихся элементарных знаний правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

На рисунке 2 представлены предлагаемые формы учебных занятий с детьми по изучению ПДД:

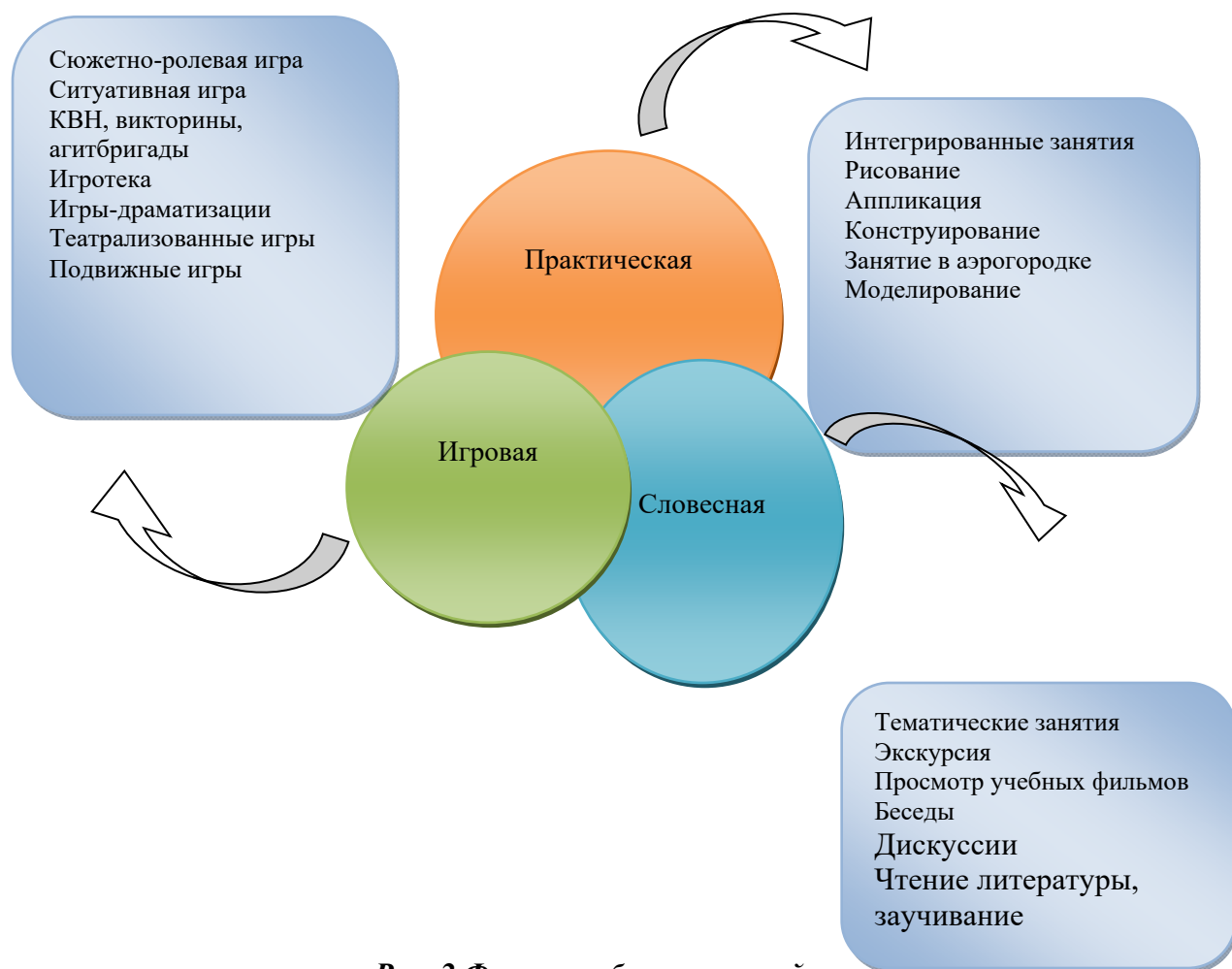


Рис. 2 Форма учебных занятий

Список используемой литературы:

1. Автовсеобуч. Н. Коваленко. Воспитание культуры дорожного движения в Абакане // ОБЖ. Основы безопасности жизни. Научно – методический и информационный журнал № 11/2007, с. 32.
2. Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Пособие для родителей и воспитателей. Нижневартовск, 2002.
3. Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / авт. – сост. М.Н. Плесовских. – Самара: Учебная литература; Ханты-Мансийск: Государственное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2006.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт. – сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении/ сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Емелина. – М.: Глобус, 2006.
7. Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 9 классах. – Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2000.

Литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Азбука дорожной науки: Учеб. Пособие для 1 кл. нач. шк./ Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: «Элодея», 1998.- 64 с. : ил. (с приложениями).
2. Азбука дорожной науки: Учеб. Пособие для 2 кл. нач. шк./ Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: «Рут», 1999.- 80 с. : ил. (с приложениями).

3. Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения / Под общ. ред. В.В. Парахина. – Липецк, ООО «Неоновый город», 2007. – 52 с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.: ил. – (Библиотека учителя).
5. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /Текст/ Авт. Сост. М.С. Коган. – 2-е ид., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007. – 256 с. – (Сценарии игр и праздников).
7. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения. Астрахань, 2002

ПРИЛОЖЕНИЯ

ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ НА ПРОВЕРКУ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД

«Дорожный марафон»

Игра на знание Правил дорожного движения

Педагог: Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в «Дорожный марафон». А что такое «марафон»? Марафон — это длительное, многоэтапное соревнование. Мы побываем с вами... (обзор по игровому полю).

Педагог: Правила нашей игры просты. Каждый сектор поля имеет свой номер. Чтобы попасть в какой-то сектор, нужно бросить кубик, на гранях которого находятся точки (от 1 до 6). Сколько точек на выпавшей грани — в сектор с таким номером мы и попадем.

Итак, наш марафон начинается. (Бросает кубик.) Сектор номер ... — это «Дорожный лабиринт».

Сектор «Дорожный лабиринт»

Педагог: Что такое «лабиринт»? Лабиринт — это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. В этом секторе вам предлагается разгадать кроссворд.

1. Пересечение двух дорог. (Перекресток.)

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед.)

3. Где бы нам через дорогу

К магазину перейти?

Вот за этими ларьками,

Там, где стрелка у ворот,

Мы на стрелке этой сами Прочитали...

(«Переход»).

4. Что за чудо этот дом!

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

5. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус.)

6. Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (Светофор.)

7. У машины — есть,

У телеги — есть,

У велосипеда — есть,

А у поезда — не счесть. (Колесо.)

8. Через реку во всю ширь

Лег огромный богатырь.

Он лежит - не дрожит,

По нему трамвай бежит. (Мост.)

9. Специальный камень, который край тротуара отделяет от проезжей части.

(Поребрик.)

Педагог: Ну, вот мы и разгадали весь дорожный кроссворд. Отправляемся дальше... (Бросает кубик.) Попадаем в сектор «Площадь Ребусов».

Сектор «Площадь Ребусов»

Педагог: Что такое «ребус»? Ребус - это слово, предложение, фраза, зашифрованные при помощи значков, рисунков, цифр и т. д.

Дети отгадывают ребусы.

Педагог: Бросаем кубик и попадаем в сектор... «Песенная остановка».

Сектор «Песенная остановка»

Задание: спеть песню о пешеходах, водителях, каком-либо транспортном средстве и т. п.

Педагог: Бросаем кубик, попадаем в сектор «Загадочный знак».

Сектор «Загадочный знак»

Знаки важные дорожные —

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непременно все,

Что знаки говорят!

На доску вывешиваются рисунки дорожных знаков.

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!» («Дети».)

2. Машина мчит во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор:

Шоссе закрыто на забор?

А это что за знак? («Железнодорожный переезд со шлагбаумом».)

3. Землю роет человек.

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад,

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь

Спрятал очень жадный царь. («Дорожные работы».)

Педагог: К какой группе относятся все эти знаки? (Предупреждающие.)

На доску вывешиваются рисунки дорожных знаков.

4. Здесь заправится машина,

Выпьет три ведра бензина.

Поможет знак машине каждой,

Если та страдает жаждой.

(«Автозаправочная станция».)

5. Ната с куклою в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом,

Помощь близко! Доктор рядом!

(«Пункт первой медицинской помощи».)

Педагог: К какой группе относятся эти знаки? (Знаки сервиса.)

На доску вывешиваются рисунки дорожных знаков.

6. И зайчишку, и Маришку,

И соседского мальчишку

Четко знак оповещает:

Въезд машинам запрещает! («Въезд запрещен».)

7. Ездят здесь одни машины,

Грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит — стоп! Дороги нет!

(«Движение на велосипеде запрещено».)

Педагог: К какой группе относятся эти знаки? (Запрещающие.)

На доску вывешиваются рисунки дорожных знаков.

8. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

(«Место остановки автобуса или троллейбуса».)

9. Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте. («Пешеходный переход».)

Педагог: К какой группе относятся эти знаки? (Информационно-указательные.)

Знаки каких групп нам не встретились? (Предписывающие; знаки приоритета; знаки дополнительной информации, то есть таблички.)

Бросаем кубик. Сектор... «Наведи порядок».

Сектор «Наведи порядок»

Беседа по плакату — фрагмент улицы (плакат).

Вопросы:

1. Что здесь не в порядке? (Мальчик перебегает дорогу в неполюженном месте.)

2. Где он должен перейти дорогу? (По пешеходному переходу.)

3. Почему он не увидел пешеходного перехода? (Нет знака.)

4. Выберите нужный знак и поставьте в нужном месте. (С двух сторон.)

5. Что еще не в порядке? (На картинке школа, около нее должен стоять знак.)

6. Выберите нужный знак и поставьте.

7. Какие спецмашины вы видите? (Скорая, пожарная, милицейская.)

8. Всегда ли они должны соблюдать правила дорожного движения? (Да.)

9. А могут ли нарушить? (Да.)

10. В каких случаях? Почему?

Педагог: Навели порядок на дороге, отправляемся дальше, бросаем кубик и попадаем в сектор... «Черный ящик».

Сектор «Чёрный ящик». Педагог выносит черный ящик.

Педагог: Прежде чем узнать, что лежит в черном ящике, прочитаем рассказ Н. Н. Носова «Автомобиль». Дети читают рассказ до слов: «Давай напишем письмо».

Педагог: Что, относящееся к этому рассказу, может лежать в ящике? (Письмо.)

Достаем письмо, читаем.

Письмо может быть в виде картонного светофора, на обратной стороне которого записана Памятка юного пешехода.

«Красный, желтый, зеленый»

Игровая программа

Цель: расширить знание детей в области правил дорожного движения

Задачи:

1. Воспитать у детей навык поведения на улицах и дорогах
2. Обучать детей правилам безопасного движения
3. Вовлечь участников в игровую деятельность

Оборудование: плакат «Что не так», геометрические фигуры, два игрушечных автомобиля, картинки с изображением дорожных знаков.

Ход мероприятия:

Педагог:

1. Из истории транспорта:
 - При раскопках в Закавказье и Египте были найдены остатки грубых и деревянных повозок. Они приводились в движение быками. А когда человек приручил лошадей и заменил быков, родилась колесница – первый пассажирский экипаж. Потом появились экипажи для общественного пользования. Первый автомобиль появился на улицах немецкого города Нейштадта
2. Вот мы и дошли к странице «Игровой»
Игра «Запрещается – разрешается»
Игра «Красный, зеленый»
3. Конкурс «Дорожные препятствия» (ребята делятся на 2 команды)
Вопросы для первой команды:
 - С какого возраста можно ездить по дорогам на велосипеде?
 - Можно ли на велосипеде ездить по тротуарам?
 - Нужен ли документ велосипедисту для езды по дорогам?
 - Какого цвета должен быть фонарь на велосипеде спереди для езды ночью?Вопросы для второй команды:
 - С какого возраста можно ездить по дорогам на мопеде?
 - Можно ли на велосипеде ездить по «зебре»?
 - Можно ли велосипедисту возить детей старше 7 лет?
 - Какого цвета должен быть фонарь на велосипеде сзади для езды ночью?
4. Конкурс плакатов «Пешеходы и водители»
5. Игра «Узнай знак»
6. Викторина «Азбука пешехода» (вопросы задаются командам попеременно)
 - Кто такие пешеходы? Значит, пешеход – тот , кто умеет ходить? Да или? А малыш, идущий по комнате, тоже пешеход?

- Что означает слово «тротуар»? (тротуар- от французского слово , означает «дорога для пешехода)
 - По какой стороне тротуара должны идти пешеходы ? (по правой)
 - Часто за городом нет тротуаров. Где должен идти пешеход?
 - Сколько у светофора глазков? Зачем они нужны? Кто знает стихи о светофоре?(один из них читает стихотворение о светофоре)
7. Конкурс «Умелый автомеханик» (из геометрических фигур составить силуэт машины)
8. Появляется светофор.

Светофор: Помните правила дорожного движения, выполняйте их! И тогда с тобой не случится беды!

Девочка:

Чтобы жить, не зная огорчения,
 Чтобы бегать, плавать и летать,
 Ты должен правила движения
 Всегда и всюду соблюдать.

Памятка юного пешехода

1. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом, и не разрешай этого делать другим.
2. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог. Не цепляйся за проходящий транспорт..
- 3.. Не ходи по мостовой, - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора, или милиционера-регулирующего.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом, соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу; ребенка переведи сам-; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в общественном транспорте и т.д.

Вот и закончилось наше занятие. Остановка в каком секторе вам запомнилась больше всего? Куда захотелось вернуться?

«Правила дорожные»

Беседа с элементами игры

Пешеходы, пешеходы будьте осторожны
 Соблюдайте переходы только там, где можно.
 Пешеходы, пешеходы будьте бдительны
 Берегите и себя и водителей.

Тема: «Вышел из дома будь внимателен».

(показ видеофильма этой серии).

В городах очень много дорог, по ним проносятся автомобили, автобусы, троллейбусы.

По тротуарам идут люди, одни спешат на работу, другие за покупками, а некоторые просто гуляют.

Для того чтобы на наших улицах был порядок, чтобы водители не мешали пешеходам, придумали специальные правила, которые называются *«Правилами безопасности поведения на дорогах»*.

Эти правила должны знать все люди и обязательно выполнять.

Пока Вам, ребята, можно переходить дорогу только со взрослыми. Но уже сегодня Вы должны изучать правила, ведь Вы вырастаете быстро.

(показ на видео или снять).

- Эти пешеходы переходят дорогу правильно.
- А эти бегут, как зайцы, знают, что нарушают правило.
- И этот человек тоже нарушает правило.
- Его останавливает милиционер.

Вы мечту мою поймете
Был бы я ужасно рад
Полететь на вертолете
В школу или в детский сад.

Но вертолет это мечта, а пока мы ходим пешком, надо изучать правила поведения на дорогах, и пешеходы и водители не должны нарушать их.

(показ на участке детей на велосипеде)

Предлагаю нарисовать дорогу, по которой они идут в детский сад.

(у детей схемы)

Ребята, очень важно для каждого из Вас знать дорогу от Вашего дома до детского сада и знать опасные участки, проезжие участки, которые Вам встречаются. И каждый раз очень внимательно их проходить.

Рассказ детей про опасное место.

(по схемам или картинкам, 2человека)

Вот Вы выходите на улицу. У пешеходов свои дороги – тротуары, а у машин свои – проезжая часть улицы.

(сфотографировать или показать картинки пешеходов, дорог)

Идти по тротуару нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать идущему на встречу.

Нельзя идти по краю тротуара, а тем более сходить с него на дорогу, это очень опасно.

(использовать схемы человека передвигающихся по карте, на прозрачном фоне крестик красного цвета)

Лучше не ездить на роликах и велосипеде по тротуару, будите мешать пешеходам.

Запомните!

- Разрешается играть и ходить где хочешь, даже по мостовой, т.к. улица называется пешеходной. (знак синий).

-А вот если увидишь такой знак (красный) с зачеркнутым человечком, то знай, что рядом идут работы и пока они идут, нельзя ходить по улице.

(картинки паром, вертолет, птицы; или видео).

Знают летчики маршрут,
Где попало, не летают.
Корабли всегда плывут там,
Где мели не мешают.
Очень точно знают птицы
Где им надо поселиться.

Переходить улицу надо там, где безопасней. В больших городах есть подземные и подземные пешеходные переходы (показ знаков).

А что делать, если таких переходов нет? Тогда нам поможет светофор, вот такой трехглазый (показ светофора). Ведь ему подчиняются все водители

- горит зеленый - ездай;
- загорелся желтый - всех приглашает;
- а когда красный - всем стоять на месте и не двигаться.

(показ каждого глаза)

Для пешеходов, переходя улицу только на зеленый свет, не болтайте и не шалите. Обратите внимание, у пешеходных переходов всегда есть свой знак. Только надо посмотреть все ли машины остановились, тогда можно спокойно переходить (показ «Зебры»).

Если нет светофора, пешеходный пешеход окрашивается полосками (их называют зебрами) перед таким переходом тоже висит знак пешеходный переход.

Посмотреть налево и направо, убедится, что Вам ни чего не угрожает и только тогда переходить (показать детей, переходящих через дорогу, показ видео).

Горит зеленый цвет, можно переходить, но по дороге летит машина. Это милицейская скорая, которая едет к больным или пожарная – эти машины названы специально, им все должны уступать дорогу (показ картинок специального транспорта).

Еще раз напоминаем, постарайтесь переходить улицу только там, где есть пешеходные переходы или светофоры.

К чему могут привести опасные шалости? (рисунок дорог по карте)

Дорожные знаки

Представь себе, что ты отправился путешествовать по разным странам, а там люди говорят на незнакомых языках. Но есть язык, который понимают все люди на земле. Вместо слов в этом языке дорожные знаки.

Будешь знать дорожные знаки, в любой стране правильно перейдешь улицу или пройдешь по дороге.

(Дорожные знаки расставлены по группе)

Дорожных знаков очень много. Одни знаки только нужны водителям, они запрещают или разрешают, предупреждают об опасностях на дорогах.

Дорожные знаки нужны всем и водителям и пешеходам. Вот о таких знаках мы Вам расскажем. Некоторые Вы уже видели. Давайте вспомним их (показ знаков)

- Это знак висит около пешеходного перехода.
- А вот этот знак не для тебя, здесь нет перехода только для водителей.
- Если висит такой знак, значит можно ходить и немного попрыгать.
- А если стоит на тротуаре такой знак, значит здесь не только играть, но и ходить здесь нельзя.

(Стихи детей о знаках)

1. Нарисован на знаке телефон. Значит он рядом.

Набрал 02 – это милиция.

2. Ехал как-то самосвал и в аварию попал.

Я тогда – 02 набрал и милицию позвал.

3. Если Маша заболит

Не волнуйся и не плач.

Набери - 03 скорее

И придет сразу врач.

4. Сам не справишься с пожаром

Это трудно для детей

Не теряя время даром

- 01 звони скорей.

(показ)

- Можно ехать на велосипеде.
- Движение на велосипеде запрещено.

Если Вы едите на велосипеде, то кто Вы пешеходы или водители? (ответ – водители)

Крошка сын к отцу пришел

И спросила кроха –
«Папа, велик хорошо или это плохо?»
Не случилось бы беды,
Знать обязан каждый с детства,
Что любой велосипед
То же транспортное средство.

Сегодня ребята мы с Вами узнали много нового и интересного. И я хочу Вас проверить, какие дорожные знаки Вы запомнили. Прошу их нарисовать (дети рисуют).

Просмотр кинофильма о дорожных знаках.

«Юный велосипедист»

Цели: пропаганда правил дорожного движения среди учащихся 5—6-х классов, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники: учащиеся 5-6-х классов.

Ход игры:

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждый участник, получив маршрутный лист, должен пройти 5 этапов. На каждом этапе он выполняет те или иные задания, посвященные правилам дорожного движения.

Основные этапы соревнований

1-й этап. Правила дорожного движения.

Проверка знаний основ правил дорожного движения в форме ответов на вопросы. Максимальное количество баллов - 10.

Вопросы

1. Является ли велосипед транспортным средством?

1. Является.
2. Не является.

2. Должен ли водитель велосипеда предъявлять сотрудникам милиции какие-либо документы:

1. Разрешение на право управления.
2. Документы о покупке велосипеда.
3. Не должен.

3. Движение велосипедиста запрещается при неисправности:

1. Педалей.
2. Колес.
3. Тормозной системы.

4. Относится ли к категории «велосипеда» велосипед с двигателем?

1. Не относится.
2. Относится.

5. Разрешается ли движение велосипедистов по тротуару?:

1. Разрешается.
2. Запрещается.

6. При какой неисправности велосипедист может продолжить движение?

1. Руля.
2. Тормозной системы.
3. Педалей.

7. Допускается ли движение велосипедистов по обочине?

1. Да.
2. Да, если не мешает движению пешеходов.
3. Нет.

8. Максимальная скорость современного велосипеда:

1. Не более 100 км/ч.
2. Более 100 км/ч.
3. Более 80 км/ч.

9. Как должно осуществляться движение велосипедистов?

1. По правой полосе в один ряд.
2. По правой полосе в два ряда.
3. По правой полосе ближе к краю.

10. Разрешается ли буксировка велосипедов?

1. Не разрешается.
2. Разрешается.

2-й этап. Фигурное вождение велосипеда.

Участникам предлагается:

1. Проехать между расставленными на разном расстоянии друг о друга несколькими конусами.
2. «Качели» - проехать «качели», состоящие из доски, установленной на колодку.
3. «Желоб» — участники должны проехать по деревянному «желобу».
4. «Скачок» - участник, подъезжая к бруску, должен приподнять переднее колесо велосипеда и проехать через брусок, не касаясь его передним колесом.

3-й этап. Знаки велосипедиста.

Перед участниками 5 знаков дорожного движения, относящиеся к велосипедистам. Участник должен назвать знак и группу, к которой данный знак относится. Дорожные знаки:

1. Пересечение с велосипедной дорожкой. (*Предупреждающий знак.*)
2. Велосипедная дорожка. (*Предписывающий знак.*)
3. Движение без остановки запрещено. (*Знак приоритета.*)
4. Движение направо. (*Предписывающий знак.*)
5. Движение на велосипедах запрещено. (*Запрещающий знак.*)

4 этап. Устройство велосипеда.

За одну минуту участникам нужно разобрать и собрать велосипед.

5 этап. Накачать колесо.

За одну минуту нужно накачать колесо.

«Уважайте каждый знак»

Цели: расширить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о значении дорожных знаков.

Ход игры:

В игре принимают участие две команды. Одна команда - пешеходы, другая - водители. У команд кружки красного и зеленого цветов, обозначающие сигналы светофора. У ведущего находятся рисунки дорожных знаков. Ведущий поднимает рисунок знака, - и если знак ограничивает или запрещает действия водителям, то команда водителей поднимает красный кружок, а команда пешеходов - зеленый. Если знак ограничивает действия пешеходов, то наоборот. Например, ведущий поднял знак «Движение запрещено», т.к. этот знак запрещает движение машин, то водители поднимают красный кружок, а пешеходам этот знак не мешает, - они поднимают зеленый.

Можно усложнить игру и добавить третью команду - велосипедистов. В этом случае возможно одновременное поднятие одинаковых кружков двумя командами. Например, «Ограничение скорости до 70 км/ч» - и велосипедистам, и пешеходам этот знак действия не ограничивает, значит, они поднимают зеленый кружок.

Побеждает команда, которая сделает меньше ошибок. Ведущий обязательно объясняет ошибки команд.

РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Рассказы для чтения и обсуждения

«А знаешь ли ты что?»

Дорогие дети, вы, конечно же, не думаете, что дорога всегда была такой как сегодня, что машины всегда были такие красивые и яркие, быстрые и бесшумные. Всегда на переходах моргали своими разноцветными глазами светофоры, разрешая идти...

Послушав эти рассказы, вы узнаете, что изменилось с дорогой и транспортом за многие, многие годы. Вы узнаете, где собирают такие замечательные машины, из чего состоит автомобиль, почему он едет, почему не всегда машину можно резко остановить...

С этими знаниями вам будет очень легко выполнять обязанности пешеходов, пассажиров и водителей.

Рассказ 1

А знаешь ли ты, что колесо может и умеет?

Все умеет колесо... Оно может крутиться, крутиться, трудиться, трудиться... Колесо - это движение.

Самое веселое колесо - это детская карусель.

Самое большое в мире колесо - это колесо обозрения в Англии, в Лондоне. Закружилось колесо, побежало. Мчится колесо по дороге, перевоза пассажиров, грузы. И так много-много лет...

Древняя повозка имела два или четыре деревянных колеса. Это сейчас современное колесо состоит из металлического диска и резиновой шины, которая накачана воздухом. Сотни лет человека трясло, трясло в деревянной повозке с деревянными колесами, которая ехала по неровной дороге. Вот и придумали: деревянные колеса заменить на новые - с резиновой шиной. Она защищает пассажиров от толчков на ухабах.

Загадка: Катится по дороге подушка:

Наволочка резиновая,

А вместо пуха и пера - воздух.

(надутая воздухом шина)

Хорошо ездить на современных велосипедах, автомашинах. Не трясет, только чуть покачивает. И все потому, что на их колеса надеты резиновые, надутые воздухом шины.

Вопросы и задания:

1. Вспомни, где тебе встречалось колесо?
2. Нарисуй древнюю повозку с двумя или четырьмя деревянными колесами.
3. Понаблюдай на улице за автомашинами, как выглядит современное колесо?

Рассказ 2

А знаешь ли ты, из чего сделана машина?

Ты, конечно же, любишь собирать конструктор? Он состоит из различных мелких деталей. Машина тоже состоит из различных мелких деталей. Машина состоит из металлических деталей. Получается, что машину придумали те взрослые, которые играли, играли в детстве в конструктор, и заигрались. Вот и во взрослом возрасте пытаются собирать из конструктора машины: простые и сложные, маленькие и большие...

Главной составляющей любого автомобиля является двигатель, который в свою очередь состоит из валов, шатунов, поршней, клапанов и все это приводится в действие при помощи горючей смеси - бензином.

В каждой машине обязательно есть колесо. И не одно, а много. И все они разные: маленькие и большие, с зубчиками и без, колесо крепится на ось, которая помогает колесу вращаться. А чтобы ничто не мешало колесу

вертеться, есть еще одна очень важная деталь - подшипник. Он состоит из блестящих стальных шариков, которые помещаются между двумя металлическими кольцами - большим и маленьким. Подшипник помогает

колесу вращаться на оси.

У автомобиля есть целая коробка с маленькими и большими колесами, которые помогают водителю включать разные передачи - первую, вторую, третью, четвертую, пятую.

Вот и получается, что самые главные детали во взрослом конструкторе - машине, такие: двигатель, подшипник, колесо, коробка передач.

Вопросы и задания:

1. Назови главные детали машины.
2. Что такое подшипник?
3. Что такое передача?
4. Как ты думаешь: что служит передачей в велосипеде?
5. Нарисуй свою машину, в которой будут все главные детали: и колесо, и ось, и мотор, и подшипник, и передача, и шатун.

Рассказ 3

А знаешь ли ты, что было бы, если машинам не нужен был бензин?

Продолжи предложение: Если бы машины могли ездить без бензина, то... Автомобили движутся благодаря той энергии, которая получается от сгорания бензина. В двигателе автомобиля возникают маленькие взрывы. Они «раскручивают» двигатель. Двигатель крутит колеса автомашины. Она едет. Но от этих маленьких взрывов в двигателе в воздух выделяется большое количество дыма и других вредных веществ. Иногда можно наблюдать, как пытит и дымит выхлопная труба у некоторых автобусов и автомобилей.

Некоторые взрослые мечтают придумать такой автомобиль, который бы не загрязнял воздух. Как ты думаешь: каким будет автомобиль будущего?

Автомобили будут ездить на электричестве? Или будут работать от энергии Солнца?

Ясно одно: для работы машинам постоянно нужен источник энергии. Большинство видов энергии изначально приходит к нам от Солнца. Живая природа - растения и животные - накапливают энергию солнечного света. Когда растения гибнут, они оказываются под землей. Спустя многие, многие годы они превращаются в уголь, нефть, природный газ. Для образования такого топлива нужно несколько миллионов лет. Человеку нужно экономить и беречь запасы топлива на нашей планете.

Вопросы и задания:

1. Что помогает автомобилю двигаться?
2. Какие бывают виды топлива?
3. Нарисуй автомобиль будущего.

Рассказ 4

А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?

Старинные автомобили, поезда выглядели совсем не так, какими мы их видим сегодня. Они двигались намного медленнее, чем в наши дни.

Кареты, в которых разъезжали богатые люди, были запряжены лошадьми. Почтовые кареты, дилижансы нуждались в замене лошадей или в обязательном отдыхе для них и корме.

Первые поезда тянули специальные паровые машины, которые работали на угле или на дровах. Впереди паровоза крепилась специальная решетка, которая не позволяла попасть под колеса могучей машины животным и зазевавшимся людям.

Скорость первых автомобилей была намного меньше скорости современных машин. А колеса их были похожи на велосипедные.

Велосипед. Люди изобрели его очень давно. Название этого вида транспорта происходит от латинских слов «велокс» - быстрый, и «пес» - нога. Это машина для быстро ходов, для быстроногих людей. Первый велосипед появился во Франции в 1791 году. Это была скорее игрушка. Человек отталкивался ногами от земли: толи ехал, то ли бежал. Педалей и руля у этого велосипеда не было.

В разные времена велосипед называли по-разному: костотряса, велосипед-паук. Просто в разные времена он был устроен по-разному. Некоторые изобретатели придумывали велосипеды с огромными колесами по бокам сиденья, с колесами разного размера. У костотряса два деревянных колеса были одинаковой величины. Когда ехали на таком велосипеде - ох и трясло! У велосипеда-паука впереди стояло громадное металлическое колесо со множеством тонких блестящих спиц, которые очень напоминали паутину паука. Из-за колеса-паутины выглядывало маленькое второе колесо. Такой велосипед быстро бежал по дороге. Один раз нажал на педаль - едешь целых три-пять метров. Но стоило под колеса попасть камню, велосипед опрокидывался, как норовистый конь.

Человек не сразу догадался, что такому средству передвижения нужен руль.

Сейчас мы видим на дорогах самые разные велосипеды: детские двух (трех) колесные, подростковые, взрослые, дамские, горные, спортивные...

Все они имеют две педали. Есть велосипеды с колясками, с багажниками - вози любой товар. Есть велосипеды - невелички. Они умещаются даже в автомобиле. Есть велосипеды - раскладушки. Их можно сложить и разложить за несколько минут. Спортивный велосипед предназначен для гонок по шоссе и специальных треках...

Интересно, каким будет велосипед будущего?

Автомобиль - это название состоит из двух слов: греческое «авто» - само, и латинское «мобиле» - движущееся. Получается - «самодвижущееся». Самый первый автомобиль сконструировал француз Николя Кю-ньо в 1770 году, А потом через сто лет в 1885 году немецкий инженер Карл Бенц построил первый автомобиль с бензиновым двигателем. Людям было непривычно смотреть на такое «чудо» на улицах. Люди смеялись, что эта «самобеглая коляска», которую они называли механическим уродцем, двигалась чуть быстрее пешехода.

Вопросы и задания:

1. Какие виды старинного транспорта ты можешь назвать?
2. Нарисуй: старинную повозку, дилижанс, почтовую карету, поезд, велосипед, автомобиль.

Рассказ 5

А знаешь ли ты, что такое Автозавод?

Автомобильный завод - это место, где рождаются автомобили. Один очень образованный американец Генри Форд придумал замечательное устройство - конвейер. На этом конвейере, на движущейся ленте от одного рабочего места к другому проходят отдельные части автомобиля. Будущие машины буквально «плывут» по ленте. К концу этой движущейся ленты автомобиль появляется целиком. Так собирать машины гораздо удобно, чем в отдельности по одной.

Некоторые виды работ на конвейере выполняют помощники человека - роботы. Они выполняют свою работу быстро, точно и аккуратно.

За год в мире «рождается» около 40 миллионов машин.

В автомобиле более 2000 разных деталей. Все эти детали и винтики выпускают одинаковыми. Поэтому любую деталь при желании можно заменить на новую.

Вопросы и задания:

1. Каким ты представляешь автозавод?
2. Что такое конвейер?
3. Кто помогает человеку собирать машины?

Рассказ 6

А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение?

Это было очень и очень давно. Тогда ещё не было на земле таких больших городов, как сейчас. Люди жили в маленьких селениях, окружённых дремучими лесами и топкими болотами. Наши далёкие-предалекие предки объединялись в небольшие группы, которые зачастую враждовали между собой.

Не было в те незапамятные времена и широких дорог, похожих на современные. Существовали лишь узкие звериные тропы да малочисленные лесные просеки, на которых с великим трудом могли разойтись два путника.

Однажды встретились на неширокой лесной тропинке два человека. Каждый из них был вооружён щитом и мечом. В далёкой древности все люди ходили с оружием, чтобы защищаться от диких зверей и врагов.

«Кто ты, друг или враг?» — спросил один воин.

«Кто ты, друг или враг?» — спросил другой.

Увы. Не поняли они друг друга, потому что принадлежали к разным племенам и разговаривали на разных языках. Что делать? Как поступить? Надо было идти вперёд, но никто не хотел уступать дорогу. Долго стояли они один против другого. Нет, не упрямство руководило ими, а нежелание казаться трусом. Неизвестно, сколько бы они испытывали терпение друг друга. Наконец, благоразумие взяло верх.

Каждый из путников, держа в левой руке щит и прикрываясь им, а правой взявшись за меч и отступив на шаг в правую сторону, двинулись вперёд. Разминулись благополучно, и пошёл каждый своей дорогой.

С той поры так и повелось. Встретятся на узкой тропинке путники, отступят немного вправо. Если они друзья — протянут друг другу руку в знак приветствия. Если враги — расходятся, прикрываясь щитами.

Потом появились первые города с широкими, по сравнению с лесными тропинками, улицами. И первые городские пешеходы, следуя примеру своих древних предков, стали ходить по улицам, придерживаясь правой стороны.

Затем появились автомобили. И водители, чтобы не сталкиваться и не наезжать на пешеходов, стали придерживаться правой стороны. Впоследствии правила дорожного движения закрепили собою то, что делали люди исстари.

Такой порядок передвижения установлен не только у нас, но и во многих других странах мира. А вот если бы наш водитель стал придерживаться правой стороны на дорогах Англии, Дании, Швеции или некоторых других стран, то он непременно совершил бы аварию. Почему?

Дело в том, что в этих странах принято левостороннее движение. То есть все машины и пешеходы, мотоциклисты и велосипедисты передвигаются, придерживаясь левой стороны. И этому, естественно, есть свое объяснение.

С давних пор Англия слыла одной из сильнейших морских держав. Английские корабли бороздили почти все моря и океаны. Кораблей было много. Случалось, что, идя навстречу друг другу, они сталкивались и разбивались. Всё это происходило потому, что в те далёкие времена не существовало определённых правил разъезда судов. Тогда английское адмиралтейство издало указ, в котором говорилось: «При встрече друг с другом корабли должны уступать один другому дорогу, отклоняясь от курса в сторону движения солнца». Коротко это означало: «Держись левой стороны!» Как это понимать? Стань лицом к северу. Солнце движется справа налево. С востока на запад. Именно так представляют люди движение небесного светила. Вот и приказало английское адмиралтейство своим кораблям при встречах сворачивать влево. Впоследствии морской закон был перенесён и на сушу. Так и повелось с тех незапамятных времён. Будь ты пешеход или водитель — придерживайся левой стороны.

Вопросы и задания:

1. Что случилось на неширокой лесной тропинке?

2. Как стали ходить первые городские пешеходы?
3. Что такое правостороннее движение?
4. В каких странах принято левостороннее движение?
5. Что происходило с английскими кораблями?

Рассказ 7

А знаешь ли ты, что тротуар – дорога пешеходов?

Когда-то давным-давно, когда ещё и в помине не было никаких машин и единственным средством передвижения являлись конные упряжки, в городах не существовало чёткого разделения улицы на тротуар и проезжую часть. Чтобы прохожие и кареты не вязли в грязи, пространство между домами мостили булыжником. Кстати, отсюда и пошло название — мостовая, от слова «мостить». По ней ехали конные упряжки, шли люди.

Обычно на одной из лошадей сидел человек, кучер, который управлял конной упряжкой с помощью вожжей и кнута. Вы, ребята, представляете себе этот кнут? Длиннющий такой, из добротной кожи. Так вот. Едет такой конный экипаж по мостовой. Кучер размахивает кнутом, подгоняя лошадей, чтобы те бежали резвее. А что же делать прохожим? Жмутся они поближе к стенам домов. Да не тут-то было. Улочки тогда были узкие, кривые. Случалось, что кареты и наезжали на людей. Стали горожане жалобы царю писать на такое безобразие, просить навести порядок на улицах городов.

В 1720 году вышел указ петербургского генерал - полицмейстера, который гласил: «Ездить на лошадях, взнузданных, со всеми опасениями и осторожностью». Того же, кто не будет соблюдать этих правил - «бить кнутом и отправлять на каторгу».

Но даже строгие указы не помогали. Задумались люди, как помочь беде. И придумали.

Кто из вас знает, как называется столица Франции? (*Париж*)

Так вот, в Париже, на самых больших улицах, от мостовой стали отделять узкие полоски земли и мостить их более мелким булыжником или кирпичом. Были они обязательно немного выше мостовой. Делалось это для того, чтобы экипажи не заезжали на них. Назвали эти полоски тротуарами. Это французское слово. В переводе на русский оно означает — «дорога пешеходов».

На узких улицах тротуары делались с одной стороны, на более широких — с обеих сторон мостовой. Затем повесили объявления. Вот содержание одного из них: «По указу Его Королевского Величества отныне всем людям, пешим образом ходящим, идти только по тротуарам, а каретам и всадникам пользоваться средней частью улицы — мостовой».

С тех пор количество несчастных случаев на улицах Парижа становилось всё меньше и меньше. Впоследствии не только во Франции, но и во многих других государствах стали отделять тротуары от проезжей части улицы. Как видите, делается это и сейчас.

Вопросы и задания:

1. Откуда пошло название — мостовая?
2. В каком городе появились первые тротуары?
3. Что означает слово «тротуар» в переводе на русский?
4. Что изменилось на дорогах с появлением тротуаров?

Рассказ 8

А знаешь ли ты, что...

В далеком прошлом, еще во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения.

Петр I издавал указы, вводил правила.

В середине XVIII в. указами установили ответственность за нарушение порядка движения:

«А ежели кто впредь, в противность Указа, дерзнет так резко и несмирно ездить... и плетью кого бить, и санями и лошадьми травить, таким по состоянию вины их чинено будет жестокое наказание или смертная казнь...»

В 1812 г. в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянок для экипажей и знаки для них.

К 1924 г. относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелкой и был установлен на углу улицы Петровки и Кузнецкого моста, в самом оживленном месте движения городского транспорта в тогдашней Москве. Светофор - это специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.

В том же 1924 г. впервые для регулирования дорожным движением стал применяться желт. Памятным является и 1933 г.— в то время на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и островки безопасности для пешеходов.

Вопросы и задания:

1. Когда впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения?
2. Кто издавал указы, вводил правила?
3. Когда на улицах Москвы появился первый светофор?
4. Как он выглядел?
5. Когда на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и островки безопасности для пешеходов?

Рассказ 9

А знаешь ли ты, что такое Цвет-сигнал?

Городская улица. Машины несутся каждая по своим делам. Пешеходы торопятся по тротуарам. Но вдруг все машины замерли по какому-то волшебному сигналу...

На светофоре загорелся красный свет...

По асфальтированному шоссе мчатся автомобили, по рельсам - поезда. Путь их пересекается на железнодорожном переезде. Опасное место! Поэтому переезд делают заметным. Здесь тревожно мигают красные огоньки, алее ярко покрашенная будка стрелочника, далеко видна полосатая, как зебра, рука шлагбаума. «Вот где я! Вот где я!» - сигналил железнодорожный переезд...

Ремонтируют шоссе. Одна машина копает землю, другая укладывает новый асфальт, третья разглаживает его, как утюгом. Все машины яркие, оранжевые, красные. И рабочие в таких же ярких, далеко заметных жилетах. «Вот мы где! Вот мы где! Осторожно, пешеходы! Осторожно, автомобили!»...

С шумом летят по улице ярко-красные автомобили. «Вот мы где! Вот мы где!» И все перед ними расступаются, все им дорогу уступают. Потому что знают: красные, как сам огонь, пожарные машины спешат. Они едут гасить пожар, спасти от огня людей. Вот почему пожарные машины красные...

Вопросы и задания:

1. Как ты понимаешь, что такое «цвет-сигнал»?

Сказки для детей 6 – 10 лет

Сказка первая. «Волшебный город»

В некотором царстве, в некотором государстве стоял на зеленом холме чудесный город Доброград. В нем очень дружно жили по соседству и люди, и животные. Все животные этого города умели разговаривать по-человечески и жили не в зоопарках, а в самых настоящих домах, так же, как и люди. Но дома в городе были тоже необычные, они были очень яркие и веселые, поэтому и жители домов были тоже всегда радостные. Они любили гулять по широким красивым улицам, по удобным тротуарам и ровным дорогам. У каждой семьи была машина, на которой они ездили на пикники и загородные прогулки. А в будни по улицам ездили автобусы, троллейбусы, трамваи и маршrutные такси - в общем, жизнь в городе кипела.

В одном из домов Доброграда жила очень добрая Люся. Она была обезьяной-мамой, и было у нее очень много маленьких детишек. Их звали так: Ляля, Мася, Яся, Сюся, Муся, Бобби, Ролик. Так как их мама Люся была очень добрая и души не чаяла в своих детях, она их никогда не ругала, поэтому детишки-обезьянки очень часто попадали в разные истории.

Очень любили наши маленькие проказники путешествовать по городу. В этих путешествиях с ними всегда случались разные происшествия, потому что они не знали Правил дорожного движения.

Ребята, прочитайте наши сказки, и вы узнаете, что пришлось пережить нашим обезьянкам, какие приключения их ожидали в волшебном городе Доброграде.

- Вы знаете Правила дорожного движения?
- Вы знаете, для чего нужны Правила дорожного движения?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Как движутся машины по проезжей части?
- Для чего нужен пешеходный переход?
- Как можно переходить улицу?
- Вы соблюдаете правила дорожного движения?

Сказка вторая. «В Доброград приехал цирк!»

Ура! Во время школьных каникул в город приехал знаменитый цирк. Все дети стремились увидеть феерическое представление: воздушных акробатов, женщину-змею, веселых собачек, танцующих вальс, и очень красивую девочку-гимнастку.

Обезьяна Люся тоже хотела порадовать своих детишек и купила билеты на представление. С утра все долго принаряжались и, наконец, вышли из дома с радостным ожиданием чуда. Но на остановке им долго пришлось ожидать нужный автобус. Детишки устали стоять и стали оглядываться по сторонам. А тут столько всего интересного: вон бабочка пролетела, а вот прыгал кузнечик. Незаметно все озорники разбежались.

Яся, Мася и Ляля стали играть в догонялки. Они носились по тротуару, сбивая с ног прохожих. Сюся так увлекся, пытаясь поймать бабочку, что оказался на проезжей части. А самый маленький Бобби пополз по тротуару за кузнечиком, и его чуть не сбил взрослый велосипедист. Еле-еле мама-обезьяна собрала своих детей. Еще немного и с ними могла случиться беда. Пришлось маме Люсе объяснять своим непоседам правила поведения во время ожидания общественного транспорта на посадочной площадке и тротуаре.

- Какие правила нарушили обезьянки?
- Какие последствия могли быть?
- Когда мама-обезьяна должна была объяснить детям Правила дорожного движения: во время поездки в цирк или до поездки? Почему?
- Соблюдал ли Правила дорожного движения взрослый велосипедист?
- Можно ли играть рядом с проезжей частью?

Сказка третья. «Увлекательная поездка»

К остановке подъехало маршрутное такси. Люся быстро посадила своих детей в салон, радуясь, что наконец-то они доберутся до цирка. Трехлетний Бобби и тринадцатилетний Ролик разместились на самых лучших местах - на переднем сиденье рядом с водителем.

Все остальные сели в середину салона и очень завидовали Бобби и Ролику. Но тут вдруг водитель сказал, что он не сможет повезти детей в цирк, так как инспектор ГАИ БДД его может оштрафовать.

- За что может оштрафовать водителя инспектор ГАИ БДД?

Наконец, все выяснилось, были приняты необходимые меры, и маршрутка тронулась в путь. Машина проезжала красивейшие места. Что может быть лучше, сидя у окошка, любоваться мелькающими пейзажами? Но не так-то просто было усадить озорников. Они стали шнырять по всему салону, перебегать с места на место, чтобы лучше все увидеть. Обезьянки наступили на большую мозоль старому медведю и кричали так громко, что даже пожилой глухарь, который ехал вместе с ними в машине, зажимал уши крыльями.

Бедная мама Люся! Ей было очень стыдно.

- Почему маме Люсе было стыдно?
- А вы знаете правила поведения в общественном транспорте?
- Какие правила пассажиров вы знаете?
- А вы, ребята, всегда соблюдаете правила поведения в общественном транспорте?

Сказка четвертая. «Первый раз в первый класс!»

В этом году Маша и Муся идут в первый класс. Как долго Маша и Муся ждали этого торжественного момента, когда они наденут свою нарядную школьную форму. Им даже снились новенькие рюкзаки, разноцветные карандаши и аккуратные тетрадки. Обезьянки с волнением ждали встречи со своими новыми одноклассниками и доброй учительницей

И вот наступило первое сентября. Маша и Муся надели на плечи рюкзаки, взяли душистые букеты и отправились в школу.

Школа находилась недалеко от дома, нужно было только перейти дорогу. Обезьянки быстро подошли к шоссе. Они помнили, что сказала им мама:

«Дойдите до подземного пешеходного перехода и, спустившись вниз, перейдите на другую сторону».

Обезьянки все хорошо помнили, но до подземного перехода нужно было пройти еще около пятидесяти метров, а им так хотелось скорее оказаться в школе. Мысль о новых друзьях согревала их души. Маша и Муся решили сэкономить время и, перепрыгнув через дорожное ограждение, они бросились бегом через дорогу. Испуганные крики водителей, визг тормозов - ничто не могло их остановить.

Около школы их встретила учительница и очень строго сказала:

- Вы подвергли свою жизнь и жизнь водителей опасности. С вами могла произойти несчастье. Разве мама не объясняла вам, как нужно переходить дорогу?

Обезьянки представили, что могло случиться, и им стало страшно.

- Что могло случиться с братьями?
- Почему жизни водителей тоже угрожала опасность, когда обезьянки бросились бежать через дорогу?
- Какие правила перехода проезжей части вы знаете?

Сказка пятая. «Летние каникулы»

Быстро пролетел учебный год. Начались веселые летние каникулы.

В яркий погожий денек вся ребятня высыпала на улицу. Обезьянки взяли с собой новенький футбольный мяч, который подарила им бабушка. Юные спортсмены решили сыграть в футбол. Сюся стал на ворота, Леся стала главным нападающим, а остальные были в защите.

Игра началась. Мяч скакал и подпрыгивал, как акробат. Все очень увлеклись игрой. Вдруг Ролик послал сильный пас Леле. Мяч взмыл в воздух и покатился прямо по дороге.

Троллейбусы и машины мчались по шоссе. Со всех сторон слышны были сигналы. Водители стали жать на тормоза, а мяч все скакал и скакал, катился то под машинами, то под автобусами. Каким-то чудом он остановился прямо посередине дороги.

Ребята подумали: «Как же достать мяч?». Пришлось обратиться за помощью к регулировщику движения. Он поднял свой жезл, остановил поток машин, поднял мяч и строго сказал:

- Вы выбрали неудачное место для игры в футбол. Здесь играть нельзя. Может случиться беда!

- Что могло случиться, если бы обезьянки решили сами догнать мяч и выбежали на дорогу?
- Почему регулировщик сказал, что детвора выбрала плохое место для игры?
- Где должны играть дети в футбол?
- Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

Сказка шестая. «День рождение Бобби»

Бобби стал почти совсем большим. Сегодня ему исполнилось пять лет. На день рождения Бобби подарили трехколесный велосипед, о котором он давно мечтал, ведь у его старших братьев и сестер уже были такие велосипеды, со звонкими звоночками и блестящими спицами в круглых колесах.

Бобби решил срочно опробовать своего трехместного друга и предложил всем пойти кататься, на велосипедах. Обезьянки радостно согласились и вышли во двор. Но места там было маловато; везде гуляли мамы с колясками, малыши бегали по узким дорожкам. Да, с ветерком тут не прокатишься.

Тут Сюсе пришла, на наш взгляд, безумная идея. Он предложил выехать на проезжую часть и покататься наперегонки с машинами. Все согласилось, совершенно не думая о последствиях. Сюся поехал впереди всех, так как у него развевался красный флажок на руле. Машины то и дело нажимали на тормоза, пытаясь объехать проказников. А обезьянки выехали на середину дороги и быстро крутили педали.

На перекрестке светофор показал красный свет, и все машины остановились, но наши «герои» не видели светофора (а может, просто не обратили на него внимания). Они мчались наперегонки. И вдруг Ролик, вырвавшийся вперед, заметил бабушку-козу с тяжелыми сумками, в которых была капуста. Он попытался ее объехать, но задел одну из сумок. Коза упала на асфальт, выронила сумки, из которых покатались вилки капусты, яблоки, груши и разные овощи. Обезьянки остановились возле бабушки и стали собирать ее поклажу. Красный свет светофора сменился на желтый, желтый на зеленый, а машины все не могли двинуться в путь, так как на проезжей части металась обезьянка, собирая бабушкины покупки. Образовалась «пробка». Наконец, все было собрано. Но бабушка коза стала вновь ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу. Она спросила у обезьянок:

- Разве вы не знаете правила велосипедистов?
- Каким правилам подчиняется велосипедист?
 - В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
 - Что обозначают цвета светофора?
 - Разрешается ли движение на велосипедах по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?*
 - Как должен поступить велосипедист, приближаясь к светофору?
 - Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом?

Сказка седьмая. «В гости к бабушке»

Мама Люся и ее дети решили провести свою бабушку. Они приготовили ей гостинцы и отправились в гости.

Бабушка жила на окраине города, поэтому добираться надо было на троллейбусе.

В троллейбусе было полно народу. Маша и Яся были шустрыми ребятами и проскочили на свободные места первыми, обогнав двух старушек и пожилого пенсионера. Про правила вежливости ребята совсем забыли, а ведь мама учила их, что в транспорте места нужно уступать пожилым людям, пассажирам с детьми и инвалидам.

Ляля и Сюся встали около кондуктора и стали громко делиться впечатлениями о недавно увиденном ими модном фильме «Шматрица». Они опомнились только тогда, когда кондуктор сделал им замечание по поводу шумного поведения в троллейбусе.

Маме Люсе снова пришлось краснеть за своих невоспитанных ребят, и она решила провести еще один урок вежливости и поговорить о поведении в общественном транспорте.

- Что мама Люся будет говорить на уроке своим детям?
- Какие правила пассажиров вы знаете?
- Ребята, а вы уступаете место в транспорте тем людям, которые в этом нуждаются?

Сказка восьмая. «Новый год»

Наступил Новый год - время праздника, подарков и веселья. Мама Люся поставила дома пушистую красавицу ель. Малыши украсили ее блестящими игрушками, разноцветным переливающимся дождем, яркими фонариками, а на макушку прикрепили звезду. Конечно, все с нетерпением ожидали подарков.

Часы пробили полночь. Мама Люся подарила своим детишкам новенькие лыжи, а к ним заостренные лыжные палки и целый набор разноцветного лыжного воска, которым натирают полозья, чтобы лыжи лучше скользили по снежному насту.

Обезьянки были в восторге. Они тоже не забыли про маму и преподнесли ей теплые красные рукавички, которые связали своими лапками.

Ранним морозным утром побежали обезьянки во двор кататься на своих новых лыжах. Мама перед прогулкой дала им наказ: не кататься на проезжей части и не цепляться к машинам.

И вот все на улице. Снег переливается и блестит под утренними солнечными лучами. Так и хочется воскликнуть: «Мороз и солнце. День чудесный...». Но вот беда: во дворе нет ни одной горки, с которой можно было бы скатиться с ветерком. Вдруг видят обезьянки - едет по дороге грузовик. Решили они прицепиться к бамперу большой машины. Так и сделали, ведь мамин наказ они уже позабыли.

Ехали они, ехали и на главную дорогу выехали. А дальше что делать? Машины везде ездят, только отцепиться от грузовика и тут же ... Даже думать страшно обезьянкам, что может произойти.

- Как вы думаете, что может произойти с обезьянками?
- Какое правило нарушили обезьянки?
- Знаете ли вы, где нужно кататься на лыжах и коньках?

Сказка девятая. «Мы едем, едем, едем...»

Как-то раз пригласили маму Люсю с ребятами в кино. Чтобы добраться до кинотеатра, надо было сесть на трамвай и проехать несколько остановок. Все пошли на остановку. Только подошли, а тут уже и трамвай. Сели малыши в трамвай. Вдруг на следующей остановке заходит пожилая женщина.

- Как вы думаете, что сделали ребятки?
- Вы знаете, кому надо уступать места в общественном транспорте?

Конечно, они уступили место. Ведь мама им уже много раз говорила, как нужно вести себя в общественном транспорте.

Мама Люся сказала своим ребятам, что они сделали правильно.

Вот уже пора выходить. Выбежали обезьянки из трамвая, собрались перейти на противоположную сторону трамвайной линии, а как обходить трамвай не знают.

Ребята, помогите обезьянкам.

ПАМЯТКИ, БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Памятка для родителей

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя! Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ними, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В дошкольном возрасте ребенок должен знать, что:

- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя, переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом, на дорогу ходить нельзя;
- пешеходы - люди, которые идут по улице, когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - транспорт. Машинами управляют шоферы(водители).Для машин(транспорта) предназначено шоссе(дорога, мостовая); когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы и папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.

Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома:

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару:

- * Придерживайтесь правой стороны.
- * Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- * Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- * Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- * Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу:

- * Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- * Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- * Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- * Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- * Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- * Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- * Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- * Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- * Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- * Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- * Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- * Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- * Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- * Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- * При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- * Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта:

- * Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- * Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- * Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта:

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

* Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

1. Кто является участником дорожного движения.
2. Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
3. Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).
4. Средства регулирования дорожного движения.
5. Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора.
6. Правила движения по обочинам и тротуарам.
7. Правила перехода проезжей части.
8. Без взрослых выходить на дорогу нельзя.
9. Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;

- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

1. Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
2. Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
3. Обязанности пешеходов;
4. Обязанности пассажиров;
5. Регулирование дорожного движения;
6. Сигналы светофора и регулировщика;
7. Предупредительные сигналы;
8. Движение через железнодорожные пути;
9. Движение в жилых зонах;
10. Перевозка людей;
11. Особенности движения на велосипеде.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Навык наблюдения. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком? Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы. На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается.

При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький

ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться.

Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания.

Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил!

Конспект беседы с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

С каждым годом все сложнее становится дорожное движение. Постоянно растет число автотранспорта на улицах города. В числе проблем, порожденных автомобилизацией, на первом месте стоит аварийность и транспортный травматизм. Несчастные случаи на улицах и дорогах стали большой угрозой для взрослых и детей. Дети плохо умеют наблюдать, ориентироваться в обстановке улицы, оценивать и предвидеть опасность. Поэтому необходимо учить детей не только соблюдению правил движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.

Необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, родителей.

Многие родители, не понимая этого, сами, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- 1. Переход дороги перед близко идущим транспортом.* Дети в силу своих возрастных и психологических особенностей развития очень возбудимы, динамичны и в то же время, рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Увидев на противоположной стороне улицы знакомого, увлекшись разговором или каким-либо предметом, они могут внезапно начать движение через дорогу, буквально бросаясь под колеса автомобиля. В таких случаях водитель оказывается в чрезвычайно трудном положении и чаще всего не имеет возможности предотвратить наезд. Подчас бывают случаи, когда, даже видя движущуюся машину, ребенок все же пересекает дорогу, рассчитывая на свои быстрые ноги. Далеко не всегда такие попытки заканчиваются благополучно.
- 2. Неожиданный выход детей на проезжую часть из-за транспорта, строений и т.п.* чрезвычайно важно, чтобы ребенок знал, что стоящий автобус, трамвай, троллейбус нельзя обходить ни спереди (можно оказаться на пути других, параллельно движущихся машин), ни сзади (водителям встречного транспорта, особенно в местах, где проезжая часть не широкая, пешеход в начале перехода через улицу не виден).
- 3. Переход улицы в неустановленном месте.* Это распространенное нарушение свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения или об их недисциплинированности. Следует также иметь в виду, что часто ребята неправильно переходят улицу, следуя дурному примеру взрослых. Переход в неустановленном для этого месте опасен тем, что для водителя уже само появление пешехода на проезжей части является неожиданным. Вредная привычка переходить улицу вне пешеходного перехода заслуживает осуждения, она провоцирует и других на аналогичные нарушения. Кроме того, если иногда пешеходу-нарушителю и удастся избежать каких-либо последствий для себя, то в любом случае он создает опасную ситуацию для других участников движения.
- 4. Переход улицы при запрещающем сигнале светофора.* Дети даже дошкольного возраста понимают значение сигналов светофора. Поэтому игнорирование их – свидетельство сознательного нарушения Правил дорожного движения. Некоторые ребята начинают переход улиц при смене сигналов светофора, при желтом сигнале, предварительно убедившись, закончил ли транспорт проезд перекрестка. Нередки случаи неправильного пользования светофорами с вызывным устройством, когда ребенок, едва нажав кнопку, тут

же начинает переход, хотя светофор еще не изменил сигнал на зеленый, а автомобили продолжают движение.

Не все дети понимают сигналы и жесты регулировщика. Следует как можно чаще напоминать, что переход проезжей части разрешается тогда, когда регулировщик обращен к пешеходам боком (его руки при этом опущены или вытянуты в стороны). Если регулировщик вытянул вперед правую руку, то переход проезжей части разрешен только за его спиной со стороны правого левого бока.

Нередки случаи, когда виновниками автоаварий, в которых страдают дети, являются водители. Это, прежде всего, те случаи, когда дети получают травмы в качестве пассажиров. Конечно, особых рецептов для водителей нет. Каждый сидящий за рулем человек должен проявлять ко всем пешим участникам движения максимум внимания, доброжелательности, предусмотрительности. При проезде в зоне остановок общественного транспорта, обозначенных пешеходных переходов, действия дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход», указателей «Школа», во дворах домов водитель должен быть готовым к появлению пешеходов и своевременно принять меры, исключающие наезд. Если автопроисшествие произошло, то водитель обязан оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, отправить его попутным транспортом в больницу, потом вызвать работников ГАИ.

Имеют место случаи, когда несовершеннолетние дети совершают аварии, находясь за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда.

Будет не лишним напомнить, что езда на велосипедах на городских магистралях разрешена с 14 лет. При этом велосипед должен быть технически исправен.

Родителям, имеющим в личном пользовании автомобили и мотоциклы, советуем исключать всякие возможности управления этими видами транспорта подростками.

5. *Находясь на улице с ребенком.* На проезжей части не спешите и не бегите; переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечивать безопасность.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни;

- никогда не переходите улицу наискосок; подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы;

- никогда не переходите улицу, на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок делает это с вами, он тем более сделает это без вас;

- переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках – по линии тротуаров.

Если вы приучите переходить ребенка, где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, старайтесь выходить первым, впереди ребенка; в противном случае маленький ребенок может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы. Если вы из автобуса с ребенком выходите последними из выходящих пассажиров, будьте осторожны. Лучше предупредить водителя (чтобы он не закрывал двери, думая, что высадка окончена).

Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице, показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые едут с большой скоростью и их надо пропустить, которые вы заметили издали;

Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы – если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас – этим вы обучаете его идти через улицу не глядя по сторонам.

Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

6. *Учите ребенка смотреть.* У ребенка должен быть навык – прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить машину.

Посмотрев налево – направо при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на улице может измениться.

7. *Учите ребенка замечать машины.* Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издалека. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, мотороллер, велосипед.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Наблюдая за приближающимися машинами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется машине, чтобы проехать мимо. Научившись считать секунды, наблюдая за машиной, ребенок научится правильно определять скорость и предвидеть движение машины.

Научите ребенка определять, какая машина идет прямо, а какая готовится к повороту.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность. Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину;

- стоящий грузовик или легковую машину – и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;

- стоящий грузовик или легковую машину – и внезапно выезжающую из-за него другую машину;

- кусты, деревья, забор – машину из-за них;

- движущуюся машину – и машину, обгоняемую первую выезжающую из-за нее;

- движущуюся машину – и встречную, выезжающую из-за первой.

Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих обзору улицы (свободному) должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара, у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Формирование навыков наблюдения и поведения опасности у детей – длительный процесс, и для этой цели желательно использовать каждое пребывание на улице с ребенком. Но особенно целесообразно использовать для этой цели путь с ребенком в ясли и детский сад, а также первые недели посещения ребенком школы (целесообразно, чтобы первые недели родители провожали ребенка в школу и встречали его, «отработали» безопасное движение на этом постоянном маршруте ребенка).

Обращайте внимание на обманчивость и опасность пустынных улиц. На улицах, по которым ходят машины, дети часто устраивают игры рядом с проезжей частью или даже используют проезжую часть; не увидев машин и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят на проезжую часть, не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что улица пуста. Поэтому пустынные улицы с редким движением машин не менее опасны, чем оживленные.

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и в частности используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния от машины и ее скорости, скорее может не заметить машину, «Боковое зрение», играющее важную роль для того, чтобы заметить машины, приближающиеся сбоку, у детей со слабым зрением. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток бокового зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы вправо и влево, в частности, в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие с правым поворотом из-за угла.

Перевоспитать взрослого человека значительно труднее, чем заложить основы сознательного отношения к вопросам безопасности движения вашим детям. Поэтому задача всех родителей – добиться от детей неформального выполнения Правил дорожного движения.

Самое действенное средство воспитания – пример взрослых. Иными словами, успех профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

И последнее. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, сделанное вами замечание ребенку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Подвижные игры помогают усвоить обучающимся (особенно младшим школьникам) знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный

сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Подготовка.

Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями — одна напротив другой. Расстояние между командами 20—30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2—3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.

3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Тот, кто ошибся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Перекрёсток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Спортивная эстафета

Цели: в игровой форме познакомить детей с правилами дорожного движения, научить быстро реагировать на дорожную ситуацию, закрепить знания, полученные во время теоретических занятий.

Участники: Воспитанники Центра детского творчества 9 – 14 лет, поделенные на 2-3 команды.

Ход эстафеты:

Эстафета проводится по типу веселых стартов, но с заданиями, посвященными правилам дорожного движения. Все участники эстафеты по очереди пробегают заданную дистанцию, на которой выполняют те или иные задания.

Задания:

1. Разминка.

Участники пробегают дистанцию и передают друг другу эстафетную палочку, в качестве палочки - жезл инспектора ГИБДД.

2. В конце дистанции сложены вырезанные из бумаги полосы «зебры» - пешеходного перехода. За время эстафеты каждый участник должен прикрепить к полу одну полосу. Побеждает та команда, «зебра» которой будет сделана быстрее и ровнее.

3. В конце дистанции сложены дорожные знаки:

- «Движение грузовых автомобилей запрещено»;
- «Движение на велосипедах запрещено»;
- «Дорога для автомобилей»;
- «Велосипедная дорожка»;
- «Обгон грузовым автомобилям запрещен» и т.п.

А на дистанции расставлены рисунки: грузовой автомобиль, легковой автомобиль, велосипед. Участник, добежав до конца, берет один знак и на обратном пути оставляет его у рисунка того транспортного средства для которого этот знак предназначен.

4. Бег с соблюдением знаков. На дистанции расставлены знаки:

- «Движение без остановки запрещено»;
- «Объезд справа (слева)»;
- «Въезд запрещен» и т.п.

Необходимо пробежать дистанцию, соблюдая требования знаков: остановиться, оббежать знак справа или слева, не забегать за стойку конца дистанции и т.д.

5. Бег с соблюдением знаков. В этот раз задание усложняется. Например, у знака «Тоннель» надо пролезть в обруч, у знака «Надземный переход» - пробежать по табуреткам, у знака «Низколетящие самолеты» - наклониться.

6. На этой эстафете, на дистанции стоит несколько пар взаимоисключающих знаков (лучше, если число этих пар будет равно числу участников в команде), а в некоторых парах знаки не исключают друг друга. Необходимо убрать лишний знак. Каждый участник убирает только один знак в любой паре. Возможные пары знаков:

- «Место стоянки» и «Стоянка запрещена»;
- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Движение без остановки запрещено»;
- «Движение направо» и «Поворот направо запрещен»;
- «Движение пешеходов запрещено» и «Пешеходная дорожка»;
- «Дети» и «Ограничение скорости до 70 км/ч»;
- «Автомагистраль» и «Ограничение максимальной скорости до 40 км/ч»;
- «Движение запрещено» и «Дорога для автомобилей»;
- «Остановка запрещена» и «Место остановки автобуса».

7. На дистанции устанавливается несколько преград, и участникам необходимо как можно быстрее провести между преградами привязанный к веревочке автомобиль.

Побеждает та команда, которая сделает все быстрее и как можно меньше нарушит правила движения. В качестве жюри можно пригласить инспекторов ГИБДД. Во время эстафеты необходимы будут помощники, которые будут устанавливать знаки и другой необходимый инвентарь.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Если случилось ДТП, в котором имеются пострадавшие, то действуйте по следующей общей схеме:

Обеспечение безопасности на месте ДТП

Прежде, чем приступить к оказанию помощи, необходимо обозначить место происшествия, включив аварийную световую сигнализацию и выставив знак аварийной остановки. Знак аварийной остановки устанавливается на расстоянии не менее 15 метров от транспортного средства в населенных пунктах и 30 метров – вне населенных пунктов.

Это необходимо сделать и для того, чтобы обезопасить пострадавших, а также лиц, оказывающих им помощь. Именно эту последовательность, регламентирует и п. 2.5 ПДД.

Ваши действия должны быть продуманными. Убедитесь в личной безопасности. Автомобиль с бензиновым двигателем сгорает за 5 мин. В этом случае реальна угроза взрыва. Неверные действия могут стоить жизни не только пострадавшему, но и лицам, оказывающим помощь. Всегда будьте внимательны на месте происшествия. Например, если автомобиль врезался в столб, возможен обрыв проводов линии электропередачи. Если этого не заметит, человек, пытающийся оказать помощь лицам, находящимся в поврежденной машине, то еще одним пострадавшим станет больше и, возможно, уже некому будет вызвать «скорую помощь» и (или) службу спасения. Всегда вначале оцените обстановку. Как говорят спасатели-профессионалы, лучше, если в результате происшествия будет один труп, чем два. Возможно, это звучит несколько цинично, но сейчас мы вас учим действовать продуманно, придерживаясь определенных алгоритмов, и отступление от них может стоить жизни не только пострадавшему, но и спасателю.

На месте ДТП для исключения развития опасных последствий следует немедленно заглушить двигатель автомобиля. Многие современные транспортные средства оборудуются специальным устройством, блокирующим подачу топлива к двигателю при ДТП. Если разлит бензин, нужно обязательно отключить аккумулятор поврежденной машины.

Вызов бригад скорой помощи и службы спасения на место ДТП

Вызывать скорую помощь и оказывать доврачебную помощь можно одновременно. Хотя это будет возможно в том случае, когда на помощь могут прийти сразу несколько человек. В такой ситуации возможен и вариант, когда один человек обозначает место происшествия, другой в это же время, находясь в безопасной зоне, вызывает скорую помощь. И затем они приступают к оказанию доврачебной помощи. А вот если помощь может оказать только один человек, то всегда следует начинать с обозначения места происшествия. В ситуации, требующей безотлагательного вмешательства, после обозначения места ДТП, возможно, придется одновременно оказывать помощь и вызывать врачей и спасателей. Именно поэтому внесите в память своего мобильного телефона номера вызова скорой помощи и службы спасения, чтобы была возможность вызвать их с помощью функции быстрого набора.

«03» - традиционный телефон службы скорой помощи.

По телефону «01» можно также вызвать скорую помощь и спасателей, хотя этот телефон был закреплен за пожарной охраной.

«112» - вызов с любого сотового телефона спасателей, милиции, скорой помощи, пожарной охраны, службы газа.

Итак, вы дозвонились в службу скорой помощи или службу спасения. Теперь необходимо говорить быстро, но четко. Обязательно указать количество пострадавших в ДТП, так как к каждому пострадавшему высылается отдельная бригада. Задаются следующие вопросы:

- количество пострадавших и их пол;
- возраст, если не знаете - указывайте приблизительно (ребенок, подросток, взрослый, молодой, среднего возраста, пожилой);

- что произошло (ДТП и состояние пострадавших в общих чертах, например, без сознания, кровотечение и т.п.);
- адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
- кто вызывает скорую помощь (оставьте свой номер телефона, так как, возможно, бригаде потребуется уточнить ваше местонахождение).

Если пострадавшие зажаты в поврежденных транспортных средствах, то одновременно звоните в службу спасения, можете это сообщить и при вызове скорой помощи.

За определенными участками автодорог закреплены лечебные учреждения, и на трассах устанавливаются соответствующие дорожные знаки, которые обозначают ближайшее лечебно-профилактическое учреждение.

Квалифицированную помощь пострадавшим может также оказать врач, проезжающий рядом с местом происшествия на личном автомобиле. На его автомобиле может быть установлен специальный опознавательный знак. В ряде случаев, когда выезд к месту происшествия бригады скорой помощи или спасателей затруднителен или ожидаемое время ее прибытия слишком велико, что может привести к гибели пострадавшего, водитель - участник ДТП, который в состоянии управлять своим автомобилем (и техническое состояние автомобиля позволяет это делать), должен доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Либо он может двигаться навстречу автомобилю скорой помощи или службы спасения для передачи пострадавшего. Хотя наиболее оптимальным в такой ситуации будет транспортировка пострадавшего на любом другом проезжающим мимо места происшествия транспортном средстве.

Извлечение пострадавшего из транспортного средства

Если в результате ДТП транспортное средство получило серьезные повреждения и его двери и окна не открываются, попытайтесь их открыть подручными средствами. В крайнем случае, окна можно разбить, только делать это следует осторожно, чтобы не нанести дополнительные травмы пострадавшему. Если пострадавший зажат деформированными частями транспортного средства, необходимо попытаться устранить травмирующий фактор. Однако, если очевидно, что это сделать не удастся, следует без промедления обратиться в службу спасения, специализированные бригады которой имеют все необходимое оборудование для извлечения пострадавших из поврежденных транспортных средств, либо сообщить об этом в скорую помощь.

Если ситуация складывается так, что первоочередной задачей является как можно скорейшее извлечение пострадавшего, то делать это нужно как можно осторожнее, чтобы не усугубить тяжесть полученных травм. Неправильное извлечение лица, имеющего повреждение шейного отдела позвоночника, может привести к его гибели. Медицинские и спасательные бригады имеют специальный шейный воротник для транспортировки лиц с такими травмами.

Извлекая человека из транспортного средства, ни в коем случае не применяйте силовых методов, то есть не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые элементами автомобиля. Предварительно освободите его от всего, что препятствует эвакуации. Если пострадавшего извлекают хотя бы два человека, то по возможности следует сохранять его позу. При необходимости обратитесь к водителям и пассажирам проезжающего мимо транспорта. Если все же приходится извлекать пострадавшего в одиночку, то лучше сдвинуть его к проему двери так, чтобы вы могли расположиться у него за спиной. Пропустите свои руки через подмышки пострадавшего и возьмитесь за неповрежденное предплечье его руки. Далее аккуратно извлеките его из автомобиля.

Обратите внимание, что в ряде случаев возможно до приезда спасателей или сотрудников скорой помощи оказывать помощь пострадавшему прямо в поврежденной машине. Эвакуировать его из машины следует только в том случае, когда возможные последствия таких действий будут менее опасны, чем оставление пострадавшего в поврежденном транспортном средстве, например, если есть угроза пожара или взрыва.

Подробнее о том, как переносить и транспортировать пострадавших, вы узнаете из раздела 12 настоящего пособия.

Определение состояния пострадавшего Пострадавший в сознании

Если пострадавший находится в сознании, необходимо определить уровень сознания. Для этого задайте ему любой вопрос. Выясните у него места локализации боли. Успокойте пострадавшего. Оцените приблизительно тяжесть его травм. Осмотрите его на предмет наличия травм, сопровождающихся опасным кровотечением. После оказания помощи такому пострадавшему, ожидая прибытия скорой помощи, разговаривайте с ним, не требуя ответов. В такой момент очень важна психологическая поддержка, отвлечение, ободрение.

Человек, получивший ранение в результате ДТП, чаще всего находится в состоянии травматического шока. Шок - ответная реакция организма, характеризующаяся глубоким расстройством его функций. Различают две фазы шока: возбуждение и затем угнетение. При оказании первой помощи пострадавшего следует освободить от травмирующего фактора, обездвигнуть, предоставив полный покой, согреть, контролировать пульс и дыхание. По возможности дать обезболивающие средства (анальгин, аспирин, пана дол). Когда пострадавший находится в первой фазе шока, он из-за возбуждения может не осознавать тяжести своего состояния. Затем, если будет развиваться шок, произойдет резкое угнетение всех жизненных процессов. Человек становится бледен, неподвижен, не жалуется на боль. В отличие от обморока при шоке сознание обычно сохраняется.

Обморок сопровождается кратковременной потерей сознания. Возникает резкая бледность кожи, глаза закатываются и закрываются, пострадавший теряет устойчивое положение. Конечности становятся холодными на ощупь, кожа покрывается липким потом, пульс становится редким. Возможно непроизвольное мочеиспускание. Продолжительность приступа составляет от нескольких секунд до 1-2 мин, затем происходит быстрое и полное восстановление сознания.

Пострадавшего в таком состоянии надо уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник, обеспечить доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой, поднести к носу ватку, смоченную в нашатырном спирте.

Пострадавшему необходимо приподнять ноги: при этом кровь быстрее прильет к голове, и он скорее придет в сознание.

Пострадавший без сознания

Если пострадавший находится без сознания, необходимо определить, жив ли он. Это очень важно, так как часто при серьезных травмах человек не подает признаков жизни. В такой ситуации, за исключением несомненных признаков гибели, следует немедленно приступить к оказанию необходимой помощи.

Если имеются хотя бы малейшие сомнения в смерти пострадавшего, необходимо сразу же принять меры по реанимации, чтобы исключить гибель человека в результате неоказания помощи.

Рассмотрим признаки, позволяющие сделать вывод о том, что пострадавший несомненно жив.

Наличие сердцебиения определяется на слух или рукой. Прослушивание проводят (или прикладывают руку) в левой части груди.

Пульс наиболее удобно определять на шее, в районе прохождения сонной артерии, либо на височной артерии или же на внутренней части предплечья.

Наличие дыхания определяется по возвратно-поступательным движениям грудной клетки, а также по запотеванию зеркала или же по колебанию ваты, поднесенных к носу пострадавшего.

Признаком того, что человек жив, является сужение зрачка при резком освещении глаза, например, карманным фонариком. При его отсутствии аналогичной реакции можно добиться, если открытый глаз пострадавшего заслонить рукой, а затем руку быстро отвести в сторону.

Внимание: при глубокой потере сознания реакция на свет может отсутствовать.

При наличии любой из данных реакций неотложное оказание помощи может сохранить человеку жизнь.

Оказание доврачебной помощи при ранах и кровотечениях

Раны - открытые повреждения, сопровождаемые нарушением целостности кожных покровов или слизистых, а в ряде случаев и глубже лежащих тканей. Раны подразделяются на резаные, колотые, рубленые, рваные и т.д. Они обычно сопровождаются кровотечением, которое может быть внутренним или наружным. Внутреннее кровотечение сопровождается бледностью кожных покровов, холодным потом, нарастающей слабостью, потерей сознания.

Наружные кровотечения подразделяются на:

Артериальные - это самый опасный вид кровотечений, так как по артериям кровь течет от сердца под наибольшим давлением. Артериальное кровотечение легко распознается по пульсирующей или даже фонтанирующей струе крови алого цвета.

Венозные - при данном виде кровотечений кровь темно-красного цвета выделяется непрерывной струей.

Капиллярные - они отмечаются при значительном раневом дефекте кожного покрова. Кровоточит вся поверхность раны.

При повреждении руки или ноги наиболее правильно одежду разрезать. Если же это не удастся, то одежду сначала снимают с неповрежденной конечности, а затем, держа большую часть одежды в руках и манипулируя ею, осторожно снимают ее с поврежденной конечности.

Оказание доврачебной помощи при ранениях головы

При ранениях головы в первую очередь необходимо остановить кровотечение и предотвратить попадание в рану вторичной инфекции. Волосы на месте ДТП не выстригают. На рану накладывают стерильную салфетку, далее толстый слой ваты и все это фиксируют одной из специальных повязок.

Следует иметь в виду, что при травмах, связанных с ранениями головы, у пострадавшего может быть поврежден головной мозг (возможно сотрясение или ушиб мозга). Поэтому после наложения фиксирующей повязки пострадавшего следует уложить на спину, повернув голову на здоровую сторону.

Если пострадавший находится без сознания, то его укладывают на бок и транспортируют в этом же положении.

Оказание доврачебной помощи при носовом кровотечении

Опасность обильного носового кровотечения заключается в нарушении дыхания из-за проникновения крови в дыхательные пути. Чтобы этого не произошло, голову пострадавшего наклоняют вперед, а на нос в область переносицы прикладывают холод.

Оказание помощи при ушибах

Ушиб - закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о тупой твердый предмет.

Признаки: боль, которая появляется в момент ушиба, или отек вскоре после ушиба, который может быть ограничительным и расплывчатым; синяк или гематома в зависимости от глубины повреждения.

Первая помощь направлена на уменьшение кровоизлияния и снятие боли. Ушибленной конечности следует придать возвышенное положение и по возможности наложить тугую повязку, чтобы уменьшить внутреннее кровоизлияние. К месту ушиба на 1,5-2 часа прикладывают холод, затем тепло. Для охлаждения можно использовать холодный компресс, пузырь со льдом, снегом, холодной водой, а также гипотермический (охлаждающий) пакет-контейнер, имеющийся в аптечке. Для снятия боли ушибленному органу создают покой. Например, руку можно подвесить на косынке, наложить на сустав повязку и т.д.

При травмах, сопровождаемых ушибом, возможны переломы. Поэтому в период доврачебной помощи следует относиться к нему, как к перелому.

Оказание помощи при вывихах

Вывих - выход головки одной кости из суставной сумки другой, сопровождающийся разрывом суставной сумки. Признаки вывиха - отечность и болезненность движений в суставе, его деформация. Вправлять кости, вышедшие из сустава, может только врач. Кроме того, вывих может сопровождаться трещинами и переломами костей. До прибытия врача или до доставки пострадавшего к врачу следует обездвижить конечность в том положении, в котором она оказалась после вывиха, и приложить к суставу холод.

При вывихе лучезапястного сустава следует вложить в кисть валик, наложить одинарную шину и подвесить согнутую в локте руку на перевязь. При вывихе плечевого сустава следует подвесить руку на косынку или прибинтовать ее к туловищу.

При вывихе голеностопного сустава накладывается восьмиобразная (крестообразная) повязка.

При вывихе коленного сустава фиксация осуществляется так называемой черепашей повязкой.

Оказание помощи при переломах

Неестественное положение пострадавшего, деформация конечностей указывают на переломы костей. В этом случае нельзя переносить пострадавшего даже на небольшое расстояние. Перемещение может привести к смещению обломков костей, усилению кровотечения, углублению шока. Только при угрозе взрыва, пожаре и т.п. пострадавшего транспортируют с особой осторожностью. Поврежденные конечности необходимо обездвижить (иммобилизовать), зафиксировав любыми подручными средствами.

Переломы подразделяются на закрытые и открытые.

Закрытый перелом - травматическое нарушение целостности кости без нарушения целостности кожных покровов. Он характеризуется неестественной формой конечности, припухлостью, покраснением, болью.

При оказании доврачебной помощи необходимо обездвижить сломанную кость с помощью повязок или шин.

Шины должны захватывать место перелома и 2-3 близлежащих сустава. Иммобилизация сломанных конечностей осуществляется с помощью стандартных шин или подручных средств.

Открытый перелом - травматическое нарушение целостности кости с нарушением целостности кожных покровов. С таким переломом обращаемся вначале, как с раной.

При необходимости для остановки артериального кровотечения выше места перелома накладывается жгут или закрутка с запиской о времени наложения жгута. Кожа вокруг раны обрабатывается спиртовым раствором йода или бриллиантовой зелени. Рана закрывается стерильной салфеткой. Сломанная кость обездвиживается в том положении, которое она приняла в результате перелома. Костные обломки не вправляются.

Перенос и транспортировка пострадавших

Как уже указывалось перемещение пострадавших неспециалистами должно осуществляться только в случае крайней необходимости и так, чтобы не создать дополнительной угрозы раненым. Способ перемещения и перекладывания выбирается в зависимости от характера и размещения травм, состояния пострадавшего, количества людей, способных оказать помощь и их физических возможностей, а также в зависимости от наличия подручных средств.

Самостоятельное передвижение

При отсутствии у пострадавшего противопоказаний, то есть при наличии легких травм, он может передвигаться самостоятельно, опираясь на руку сопровождающего.

В более тяжелых случаях спасатель кладет руку пострадавшего себе на плечи, одной рукой берется за кисть этой руки, а второй обхватывает пострадавшего за талию. Если пострадавший не может перемещаться самостоятельно, его нужно переносить на руках или с помощью подручных средств.