

Программа реализации инновационного проекта муниципального общеобразовательного учреждения г Иркутска средней образовательной школы № 6.

I. Тема: «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия и интеграции ресурсов образовательного учреждения.»

II. Цель инновационного проекта: Создание интеграционной модели организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС и разработка механизма для ее эффективной работы.

III. Основная идея инновационного проекта: в ходе работы площадки в образовательный процесс школы внедряется комплексная программа по формированию базовых компетенций и метапредметных результатов учащихся путем интеграции знаний из разных предметных областей посредством организации социального партнерства.

IV. Обоснование значимости для развития региональной системы образования
Данный проект предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности; направлен на формирование системы научно-практических знаний и умений обучающихся, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека, а также на формирование комплекса экологических, теоретических, валеологических, здоровьесберегающих и практических знаний. Модель предусматривает расширение образовательного пространства за счёт введения интегрированных учебных курсов, которые учитывают специфику ведущей деятельности обучающихся и требования стандарта, активное включение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, создание различных моделей сетевого взаимодействия обогащает образовательный процесс как содержательно, так и способствует улучшению качества обученности, расширяет социальные, педагогические возможности, способствует внедрению в образовательный процесс форм и методов, направленных на формирование экологического сознания всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный проект в МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 реализуется в нескольких направлениях:

1. Направление: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основная цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомление и т. и.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося школы составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Основные направления программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных интегрированных, инновационных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Изменение отношения к ценности здоровья, здоровому образу жизни школьников, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; • признание ценности здоровья первой жизненной необходимостью педагогами, учениками. 	Анкетирование. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных
2.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей (уроки физической культуры, физминутки, динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии)	<ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания травматического характера); • увеличение или стабильность числа учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к 1-й группе здоровья; • стабильность или уменьшение числа детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе здоровья; • стабильность или постепенное сокращение количества детей, стоящих на «Д» учёте по видам заболеваемости у педиатра поликлиники №4 г. Иркутска 	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой и спортом. Наблюдения.

4.	Использование рекомендаций по коррективке зрения, слуха, режима дня.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдения.
5.	Знание негативных факторов групп риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование
6.	Отношение школьника к обучению вследствие улучшения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение успешности обучения по предметам за счёт улучшения здоровья; • сформированность благоприятного психологического микроклимата в ученических коллективах; • отсутствие случаев правонарушений за счёт повышения уровня воспитанности, культуры поведения школьников. 	Мониторинг успеваемости по школе
7.	Охват школьников физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой во внеурочное время.	Увеличение % числа охвата школьников физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой во внеурочное время.	Мониторинг участия обучающихся школы в различных соревнованиях
8.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование. Наблюдение.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование родителей
10.	Бережное отношение к природе	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Наблюдение

2. Направление: Формирование экологической культуры младшего школьника.

- Тема. " Строим город Экоград"
- Цель. Воспитание экологической культуры младшего школьника в процессе освоения социальной городской среды.
- Задачи:
- а) формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;

- б) формирование представлений и элементарных знаний об экологии города, социума;
- в) адаптация ребёнка к городской среде, формирование навыков экологически грамотного поведения в городе;
- г) формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
- Основная идея проекта. Проект "Строим город Экоград" представляет собой длительную игру- программу экологического воспитания младших школьников, акцентирующую внимание на социальной среде, экологии города.
- Проект имеет три возрастных уровня (1-2, 3 и 4 классы), соответственно которым усложняется содержание игры.
- Игра рассчитана на 20 часов внеклассной работы в год (всего -60), включая массовые мероприятия - праздники.
- Спецификой проекта является его комплексный, интегративный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим, другими направлениями воспитательного, а также - учебным процессом); практическая направленность, включение ребёнка в экологически ориентированную творческую деятельность; организация экологически обоснованного взаимодействия ребёнка с социальной городской средой.
- Критерии эффективности.
- Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практической экологически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми различных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела и др.) Преимущество 1 уровня обучения со 2 уровнем.
- Программа реализации.

<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с элементами социальной среды и формирование опыта взаимодействия с различными объектами города. • - "Из чего город состоит?" • -"Я в городе" • -"Город-улица-мой дом" • -"Горожане" • - "Природа в городе" • - "Город опасный и безопасный"
<ul style="list-style-type: none"> • 3кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание собственной модели Экограда в процессе разнообразной творческой деятельности, на основе собственного опыта взаимодействия с социальной средой, освоение ребёнком различных социальных ролей. • -"Чего не будет в Экограде." • -"Экоград -красивый город" • -"Экоградцы -какие они?" • -"Любимые занятия экоградцев"
<ul style="list-style-type: none"> • 4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра "Мы- жители Экограда" - создание модели Экограда в процессе реального взаимодействия детей с ближайшим окружением, формирование опыта экологически грамотного поведения в социальной среде. • -"Экоград начинается в классе " • -Экоград начинается дома". • -"Экоград начинается с меня". • -"Как помочь моему городу стать Экоградом"

3. Направление: Формирование экологически ответственного поведения учащихся с использованием информационных и коммуникационных технологий на английском языке.

Основная цель программы – формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе практического использования коммуникативных, а также ИКТ-умений, применения социокультурных знаний обучающихся средствами предметов английский язык и информационные технологии.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения на экскурсиях в родном городе.
- сформировать представление о ценности природы родного края, необходимости ее сохранения, а также высокой потребности прививать навыки экологически-грамотного поведения гостям нашего региона.
- развить у школьников способность использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие навыков информационно-коммуникационных технологий при создании интерактивной карты города и туристического сайта для англоговорящих гостей нашего региона;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы. (Эколого)

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- высокая личностная значимость экологически сообразного поведения при посещении исторических и экологических памятников родного региона.
- активная жизненная позиция к охране природы родного края;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

К межпредметным результатам относятся:

- коммуникативное умение обучающихся в монологической речи в форме связного аргументированного высказывания по теме.
- умение презентовать результаты поисковой и проектной деятельности в различных электронных ресурсах.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения обучающихся в устной и письменной речи на английском языке
- умения использовать ИКТ технологии в сфере презентации собственного опыта на различных информационных ресурсах.

Критерии и показатели эффективности формирования экологической культуры

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Востребованность экскурсий на английском языке с экологической направленностью для гостей	Количество проведенных экскурсий.	Видеоотчет о проведенных экскурсиях
2.	Популярность сайта «Интерактивный Иркутск. Бережное знакомство».	Высокое количество просмотров материалов, представленных на сайте	Количество посещений сайта

4.	Интерес учащихся к созданию и оформлению практико-ориентированных текстов (рекламы, объявлений, буклетов, путеводителей, текстов экскурсий)	Создание рекламных, туристических буклетов экологической направленности, развитие информационных ресурсов сайта.	Создание интерактивной карты города Иркутска, презентация результатов на различных конкурсах
----	---	--	--

V. Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
Подготовительный 2019 - 1 половина 2020г.	-план мероприятий по реализации проекта (дорожная карта); -критерии, показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности проекта.
Проектировочный 2020-2021гг	-подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующую интеграционную деятельность; -организация социального партнерства -создание банка данных ресурсов: кадровых, методических, электронных;
Практический 2021-2022гг	-внедрение в образовательный процесс современной модели экологической образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, организации социального партнерства; -создание условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности; -достижение положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности; -активизация системы работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом. -формирование положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг города, области.
Аналитический 2 половина 2022 г.	-аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта.

VI. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы)

Руководители: Рябчевская М.А.-директор, Фиклистова О.В.-зам. директора по УВР.

Состав рабочей группы (учителя):

- 1.Стенина Н.В.
- 2.Амелина Л.А.

3. Кабикова А.Ш
4. Баглаева Г.И.
5. Николаева Н.Н
6. Савватеева Н.Н.
7. Найденко Т.А.
8. Бойкова О.Н
9. Соха А.О
10. Чистякова Т.Ю.
11. Вокина Ю.В.
12. Черемных О.В.
13. Франтенко Г.В.
14. Бурахович Е.Д.
15. Ваганова М.В.
16. Казарян И.А.
17. Гриценко Ю.С.
18. Кочетова Т.П.
19. Иванова А.Н.