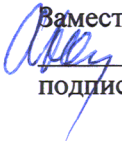


Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.Ю. Малютина

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6

 Рябчевская М.А.

Приказ № 01-10-52

от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу английский язык  
Для 10-11 классов  
на 2023-2024 учебный год**

	10 класс	11 класс	Итого
<b>Количество часов в год</b>	102	102	204
<b>Количество часов в неделю</b>	3	3	

**Программа:** авторская программа по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Дрофа, 2017 (Forward)

Составители:

О.В. Фиклистова, учитель английского языка 1 КК

О.В.Березовская, учитель английского языка

Т.А.Найденко, учитель английского языка ВКК

## Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

### Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### Метапредметные результаты

#### ***Коммуникативные:***

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### ***Познавательные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

#### ***Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

Выпускник научится:

#### ***Речевая компетенция***

(овладение видами речевой деятельности):

##### ***в области говорения:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
  - описывать/характеризовать человека/персонаж;
  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

### **Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

### ***Компенсаторная компетенция:***

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

### ***Речевая компетенция***

(овладение видами речевой деятельности):

#### ***в области говорения:***

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

**в области чтения:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

**в области письменной речи:**

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

**Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

**Социокультурная компетенция:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### *Предметные результаты в ценностно - ориентационной сфере*

- **Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;**
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

### *Предметные результаты в эстетической сфере*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

### *Предметные результаты в трудовой сфере*

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### *Предметные результаты в сфере физической деятельности*

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

#### 10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.



- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

## 11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

## Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный

плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём

личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных

странах;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация,

префиксация, словосложение, конверсия).

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/*интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характер.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные

местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

#### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, пол-

ную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного позна-

ния и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии; развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Успех	8	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 10 класса. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс Якласс <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная платформа UChi.RU <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s</a> - интерактивные модули <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> - подготовка к ЕГЭ на сайте Сдам ГИА: решу ЕГЭ
2	Отдых	7	
3	Человеку свойственно ошибаться	9	
4	Тайны	8	
5	Красота тела	13	
6	Зрелища	9	
7	Игра окончена	8	
8	Трудно продать	15	
9	С чистого листа	10	
10	Что вы имеете ввиду	15	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

		<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy</a> <b>ege</b> - подготовка к ЕГЭ на сайте <b>ФИПИ</b> <a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a> - портал дистанционного обучения
--	--	---

### 11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Решение разногласий	9	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 11 класса. <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс Якласс <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная платформа UChi.RU <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s</a> - интерактивные модули <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> - подготовка к ЕГЭ на сайте Сдам ГИА: решу ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy</a> <b>ege</b> - подготовка к ЕГЭ на сайте <b>ФИПИ</b> <a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a> - портал дистанционного обучения
2	Разве мы не удивительные?	8	
3	Это полезно для нас?	8	
4	Тайные миры	10	
5	Вырази себя	14	
6	Прогресс?	10	
7	Почему бы не рискнуть?	10	
8	Милые сердцу	11	
9	Дай мне разгадку	10	
10	Важные новости	12	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс, УМК Вербицкой М. В.  
Английский язык**

№п/п	Тема урока	Примечание
	<b>Тема: «УСПЕХ» 8 часов</b>	
1	Рассказ успешного человека	
2	Условные предложения 3 типа	
3	Знаменитые люди: Пикассо и Эйнштейн	
4	Отрывок из романа «Великий Гэтсби»	
5	Лексико-грамматический тест «Условные предложения 3 типа»	
6	Входная контрольная работа. Аудирование по тексту «Великий Гэтсби»	
7	«Совет как быть успешным»	
8	Работа над ошибками	
	<b>Тема: « ОТДЫХ» 7 часов</b>	
9	Летний отдых	
10	Путешествия и каникулы	
11	Страдательный залог	
12	Экстремальные виды спорта	
13	Аудирование «В аэропорту», «В самолете»	
14	Статистические данные о путешествиях	
15	Описание места. Стратегии письма	
	<b>Тема: «ЧЕЛОВЕКУ СВОЙСТВЕННО ОШИБАТЬСЯ» 9 часов</b>	
16	Косвенная речь в утвердительных предложениях	
17	Достопримечательности: статуя Свободы и Эйфелева башня	
18	Диалог по теме «Работа»	
19	Жизнь после школы	
20	Косвенная речь в вопросительных предложениях, приказах и указаниях	
21	Профориентация, карьера	
22	Телефоны экстренной помощи в России	
23	Монологическое высказывание «Моя будущая карьера»	
24	Лексико-грамматическая контрольная работа «Косвенная речь»	
	<b>Тема «ТАЙНЫ» 8 часов</b>	
25	Модальные глаголы	
26	Аудирование текста «Странный визит»	
27	Амелия Эрхарт	
28	Поисковое чтение «Соперник»	



29	Типы повествований. Пунктуация в предложениях	
30	Пишем детективную историю	
31	Проверочная работа «Модальные глаголы»	
32	Подготовка к ЕГЭ	
<b>Тема: «КРАСОТА ТЕЛА» 13 часов</b>		
33	Использование артикля, основные правила употребления	
34	Красота сквозь призму веков	
35	Описание внешности	
36	Виды текстов. Стили речи.	
37	Использование конструкций в пассивном залоге	
38	Стратегия письма. Описание внешности.	
39	Монологическое высказывание по теме «Описание внешности»	
40	Чтение с детальным извлечением информации «Корабль-призрак	
41	Быть в форме. Ваше здоровье.	
42	Подготовка к ЕГЭ	
43	Контрольная работа по теме «Артикль»	
44	Работа над ошибками	
45	Диалог культур: Британская еда	
<b>Тема: «ЗРЕЛИЩА»</b>		
46	Косвенные вопросы	
47	Культура и развлечения	
48	Ураган Катрина	
49	Новый Орлеан после урагана	
50	Выражения согласия и несогласия	
51	Наречие меры степени с прилагательными	
52	Письмо. Составление рецензии	
53	Проверочная работа по теме «Наречия»	
54	Неопределенные местоимения	
<b>Тема: «ИГРА ОКОНЧЕНА» 8 часов</b>		
55	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
56	Чтение и аудирование по теме «Спорт»	
57	Притяжательный падеж	
58	Аудирование «Игры»	
59	Делаем предложение	
60	Фразовые глаголы	
61	Тест «Местоимения»	
62	Подготовка к ЕГЭ	

<b>Тема: «ТРУДНО ПРОДАТЬ» 15 часов</b>		
63	Аудирование «Еда и ее качественные характеристики»	
64	Грамматика. Формы глагола	
65	Реклама. Официальное письмо	
66	Письмо редактору	
67	Аудирование «Покупки»	
68	Составление жалобы	
69	Шопинг	
70	Глаголы и прилагательные, сочетающиеся со словом «жаловаться»	
71	Составление письма-жалобы. Тон письма	
72	Монологическое высказывание по ситуации	
73	Подготовка к ЕГЭ	
74	Подготовка к контрольной работе	
75	Контрольная работа «Формы глагола»	
76	Работа над ошибками	
77	Диалог культур «Британский и американский английский»	
<b>Тема: «С ЧИСТОГО ЛИСТА» 10 часов</b>		
78	Времена английского глагола	
79	Описание внешности, одежды и персональных характеристик	
80	Чтение «Описание характера человека	
81	Аудирование по теме «Краткий биографический очерк»	
82	Артикли	
83	История. Мировые эмиграции	
84	Аудирование по теме «Официальный разговор по телефону»	
85	Диалог по теме «Официальный разговор по телефону»	
86	Поиск работы	
87	Письмо. Правила составления резюме	
<b>Тема: «ЧТО ВЫ ИМЕЕТЕ ВВИДУ?» 15 часов</b>		
88	Будущее время	
89	Аудирование «Наш язык находится в упадке ?»	
90	Чтение с полным пониманием текста «Действия говорят больше слов»	
91	Пересказ текста с детальным описанием главных событий	
92	Приставки	
93	Говорение. Уточнение, пояснение	
94	Правила написания письма	
95	Проверочная работа «Времена глагола»	
96	Проверочная работа «Артикли»	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	

98	Итоговая контрольная работа	
99	Работа над ошибками	
100	Подготовка к ЕГЭ	
101	Диалог культур: Жанры кино	
102	Мир кинематографа	

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс, УМК Вербицкой М. В.  
Английский язык**

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Тема 1: Решение разногласий (9 часов)</b>		
1	Семья и друзья	
2	Преодоление разрыва.	
3	Конфликт поколений. Входной контроль-11а	
4	Общение с трудными людьми. Входной контроль-11б	
5	Входной контроль	
6	Типы трудных людей	
7	Фразы, выражающие несогласие	
8	Политика и люди	
9	Политика и взаимоотношения	
<b>Тема 2: Разве мы не удивительные? (8 часов)</b>		
10	Удивительные люди	
11	Разве мы не изумительны?	
12	Склад ума	
13	Множественный интеллект	
14	Профайлы знаменитостей	
15	Удивительные истории	
16	Рассказы	
17	Как составить свою историю?	
<b>Тема 3: Это полезно для нас? (8 часов)</b>		
18	Хорошо ли это для нас?	
19	Мифы и факты	
20	Вредные привычки	
21	Как бороться с вредными привычками	
22	Диеты. Стресс.	
23	Проверь себя	
24	Обобщение	
<b>Тема 4: Тайные миры. (10 часов)</b>		

1/25	Тайный мир животных	
2/26	Секрет раскрыт	
3/27	Тайные общества	
4/28	Книги и чтение	
5/29	Рассказ «Тень ветра»	
6/30	Употребление фразовых глаголов look. see.	
7/31	Модальные глаголы и их эквиваленты	
8/32	Отзыв на книгу	
9/33	Проект «Моя любимая книга»	
10/34	Повторить лексические единицы	
	<b>Тема 5: Вырази себя ( 14 часов)</b>	
11/35	Самовыражение	
12/36	По роману в год	
13/37	Афиша. Куда пойти?	
14/38	Введение новой лексики по теме: «Искусство»	
15/39	Танцуй!	
16/40	Лексика по теме: «Танцы»	
17/41	Богатые и знаменитые	
18/42	Глагольные конструкции в косвенной речи	
19/43	Телевидение	
20/44	Поэзия. Хайку.	
21/45	<b>Проверь себя</b>	
22/46	Диалог культур: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	
23/47	Практика устной речи	
24/48	Урок коррекции знаний	
	<b>Тема 6: Прогресс? (10 часов)</b>	
1/49	Прогресс - это хорошо?	
2/50	Изобретения	
3/51	Случайные изобретения	
4/52	Страдательный залог	
5/53	Упадок культуры?	
6/54	Переносный смысл слов	
7/55	Словообразование: сложные существительные и прилагательные	
8/56	Мобильные телефоны	
9/57	Составные прилагательные	
10/58	Эссе «Чаты в интернете»	

	<b>Тема 7: Почему бы не рискнуть? (10 часов)</b>	
11/59	Грамматика: Выражение сожаления и неудовлетворённости, употребляя в речи условные предложения.	
12/60	Зачем рисковать?	
13/61	Телефонные разговоры	
14/62	Лексика по теме «Бизнес. Работа»	
15/63	Рискованные ситуации	
16/64	Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа	
17/65	Преступление	
18/66	Детективы и службы расследования	
19/67	Сочинение «Как обезопасить себя и своих близких»	
20/68	Повторить лексические единицы	
	<b>Тема 8: Милые сердцу (11 часов)</b>	
21/69	Там, где сердце	
22/70	Места и люди	
23/71	Монологи животных	
24/72	Относительные придаточные предложения	
25/73	Нет лучшего места, чем дом	
26/74	Лексика: «Описание жилища»	
27/75	Описание памятного места.	
28/76	Быть неуверенным / выражение колебания	
29/77	<b>Проверь себя</b>	
30/78	Диалог культур: «Танцы народов мира»	
31/79	Урок коррекции знаний	
32/80	Творческий урок	
	<b>Тема 9: Дай мне разгадку (10 часов)</b>	
1/81	Дайте мне ключ / улику	
2/82	Тайны жизни	
3/83	Чтение отрывка из романа	
4/84	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i>	
5/85	Разгадывание загадок	
6 /86	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	
7/87	Решение проблемы	
8/88	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы	
9/89	Проект: отгадай заголовки	
10/90	Грамматические особенности написания статей и заголовков	

<b>Тема 10: Важные новости (12 часов)</b>	
11/91	Важные события
12/92	Интервью с журналистом
13/93	Презентация фото
14/94	Грамматика: «Характеристика количества»
15/95	Ошибки в фильмах
16/96	Выразительность речи. Эмфатические предложения
17/97	Медиапривычки
18/98	Лексика и грамматика «Существительные. Единственное и множественное число»
19/99	<b>Проверь себя</b>
20/100	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.
21/101	<b>Контрольное тестирование</b>
22/102	Диалог культур: Американский характер. Подготовка к ЕГЭ

#### **УМК предмета «Английский язык» для учителя:**

1. Английский язык: 10,11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
2. Английский язык: 10,11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
3. Английский язык: книга для учителя с ключами: 10 класс, 11 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward).
4. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
5. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечваева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.

#### **УМК предмета «Английский язык» для учеников:**

1. Английский язык: 10,11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
2. Английский язык: 10,11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).