

Педсовет №1 от 25.08.2022 г.

«Повышение эффективности работы образовательной организации через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

на основании анализа профессиональной деятельности в 2021-2022 учебном определить основные направления работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году

Повестка дня:

1. Организационная часть

- приветствие;

- определение регламента работы педсовета. Директор школы М.А. Рябчевская

2.

Кригер А.Н.

7. Деловая педагогическая игра «Наша программа воспитания». Иванова А.Н.

8. Работа в группах.

9. Посвящение вновь принятых учителей. Кабикова А.Ш.

10. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школы в 2022-2023 учебном году. Рябчевская М.А.

9. Принятие решения. Экспертная группа

10. Голосование

Присутствовали: 43 чел. Отсутствовало: 0 чел.

1. Выступила Рябчевская М.А., директор, поздравила с началом учебного года, определила регламент работы педагогического совета, познакомила с планом, рассказала об основных нововведениях в образовании Российской Федерации. Рябчевская М.А. познакомила присутствующих педагогов с нормативно - правовыми документами федерального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ООО. Показала презентацию «ФГОС третьего поколения. Изменения». Из школьного языка ушло понятие «образовательная услуга», введены ограничения в отчетность учителя, в 2022 году вводится обновленный госстандарт для 1 и 5 классов, государственные символы страны плотно вводятся в образовательный процесс: поднятие государственного флага, введение системы классных часов «Разговоры о важном». В школы введена новая должность «советник по воспитанию». В нашей школе Уржумова Т.Ю.. Планируется введение ГИС «Моя школа» с 1 января 2023 года, которая будет включать НПА образования, с 1 января электронный журнал интегрируется в АИС. Этот учебный год объявлен годом наставника и педагога, что должно повысить статус учителя. На федеральном уровне уделяется внимание развитию театра и спорта в школах, усиливается работа учреждений культуры по работе с Пушкинскими картами. Для младших школьников стартует программа «Орлята России».
2. Слушали заместителя директора по УВР Малютину Л.Ю., она представила проект школьной «дорожной карты» по обеспечению перехода на обновлённый ФГОС на 2022-2027 годы. Предложила организовать работу, согласно «дорожной карты» мероприятий, после её утверждения. Рассмотрели памятку для педагогов, родителей по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Выступила Шулепова Т.В., познакомила с проблемно-ориентированным анализом учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 1259 учеников, на конец учебного года - 1250 учащихся. В школе 47 классов: начальное общее образование - 23 класса, основное общее образование - 20 классов, среднее общее образование – 4 класса.

Динамика численности за учебный год отражена в таблице:

Уровень обучения	Начало 1 четверти	Конец 2 четверти	Конец 3 четверти	Конец 4 четверти	Динамика
Уровень НОО	624	620	622	626	+2
Уровень ООО	544	541	542	539	-5
Уровень СОО	91	86	85	85	-6
Всего по школе	1259	1247	1249	1250	-9

Общая численность на конец года представлена в таблице:

Уровень обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика за три года
Уровень НОО	584	597	626	+42
Уровень ООО	494	503	539	+45
Уровень СОО	91	91	85	-6
Всего по школе	1169	1191	1250	+81

В целом, численность обучающихся в течение последних 3 лет в школе стабильно растет

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ успеваемости

Из 1250 человек на конец 2021-2022 учебного года аттестовано 1081 человек (без 1 классов). На уровне начального общего образования – 457 человек. Не аттестованы обучающиеся 1-х классов (169 человек). Неудачный по итогам года 1 (2 класс). На уровне основного общего образования - 539 человек. Неудачных по итогам года нет. На уровне среднего общего образования аттестовано 85 человек. Успеваемость обучающихся выпускных классов НОО – 99,6%, ООО – 100%, СОО-100%

Анализ качества обученности

На отлично закончили учебный год – 90 человек (8,3 %) (за прошлый учебный год – 104 человека (10,0 %)), наблюдается отрицательная динамика;

- на уровне начального общего образования - 58(12,7 %) (в 2021 году -54(12,2 %));
- на уровне основного общего образования - 25 (4,6 %) (в 2021 году – 42(8,3 %)).
- на уровне среднего общего образования – нет аттестации в 3 четверти

Если проанализировать количество отличников в выпускных классах, то мы увидим следующее:

- на уровне начального общего образования (4 кл.) - 21 человек – 15,1 % (в прошлом году – 14 человек – 10,4 %);
- на уровне основного общего образования – 4 отличника (4,5%) (в прошлом году 8 отличников (9,2%). Таким образом, наблюдается снижение количества отличников.
- на уровне среднего общего образования – 7 человек (8,2%) (в прошлом году 8 отличников (8,8%).

На «4» и «5» окончили учебный год – 480 человек 44,4 % с учетом 1 классов (в прошлом году – 474 человека 45,7 %), положительная динамика (+8 человек).

- на уровне начального общего образования – 239 человек 52,3% (в прошлом году – 247 человек 55,8%);

- на уровне основного общего образования – 198 человек 36,7% (в прошлом году – 178 человек 35,4%);

- на уровне среднего общего образования – 43 человека 50,6% (в прошлом году- 49 человек 53,8%). Наблюдается рост количества хорошистов.

Из них выпускников:

- на уровне начального общего образования 60 человек 43,2% (в прошлом году - 74 человек 54,8%, наблюдается снижение;

- на уровне основного общего образования – 32 человека – 36,4% (в прошлом году 25 человек – 28,7%), наблюдается повышение.

- на уровне среднего общего образования – 22 человека – 50% (в прошлом году - 49 человек (53,8%)), наблюдается незначительное снижение.

Таким образом, качество обученности по школе составило – 45,6% (в прошлом году - 55,74%), что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 10,14%.

Качество обученности

на уровне начального общего образования – 65% (67,95% - в прошлом году, наблюдается снижение на 2,95%)

на уровне основного общего образования – 41,4% (43,74% - в прошлом году, наблюдается падение на 2,3%);

на уровне среднего общего образования – 58,8% (в прошлом году - 62,64%, наблюдается снижение на 3,84%)

В выпускных классах:

НОО – 58,3% (в прошлом году – 65,2%);

ООО – 40,9% (в прошлом году – 37,9%);

СОО – 59,1% (в прошлом году – 63,04%).

Анализ количества обучающихся с одной «3»

По итогам года 93 (8,6%) человек окончили четверть с одной «3».

Из них:

на уровне начального общего образования – 40 человек (8,7%), на уровне основного общего образования – 43 человека, на уровне среднего общего образования 10 человек.

Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с учащимися, классные руководители не отслеживают в полной мере учебные достижения учеников, учителя не осуществляют индивидуальный подход к учащимся.

Проблема: снижение качества обученности на НОО и СОО в выпускных классах.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Административное решение – усиление контроля за качеством преподавания и оценивания на уровнях НОО и СОО, усиление работы с обучающимися с 1 «3», включение в план внутришкольного контроля данного вопроса.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-9

классов:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	457	503	539
Отличников	25	42	25
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	177	178	198

Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	44,2	43,7	41,4

Результаты качественных показателей 10-11 классов:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	91	91	85
Отличников	7	8	7
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	48	48	43
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	60,4	62,6	58,8

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

5 А - 70% (Кононученко О.В.), 6 А – 71,4% (Соха А.О.), 8 А – 63% (Найденко Т.А.), 10 А – 76,2% (Николаева Н.Б.), 11Б – 87,0 % (Кононученко О.В.)

Допущены к Государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9 и 11 классов

В течение 2021-2022 учебного года проводился **учёт и контроль знаний учащихся**. На совещаниях при заместителе директора по УВР были заслушаны справки об итогах проведенных срезовых работ, на заседаниях методических объединений рассматривались причины получения неудовлетворительных результатов учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях по предметам; рассматривалась методика проведения срезовых, контрольных работ, мониторингов.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и творческих работ. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования. Все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

В связи со сложившейся ситуацией проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х – 8-х классах общеобразовательных организаций в 2022 году было перенесено на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Государственная итоговая аттестация

Все обучающиеся выпускных классов допущены к итоговой аттестации.

9-е классы - 88 человек, 11-е – 44 человека.

Сводные результаты сдачи ГИА-9 (по состоянию на 25.08.22)

Предмет	Число сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык ОГЭ	85	98,8	54,2	3,7
Математика ОГЭ	85	95,2	54,1	3,5
Русский язык ГВЭ	3	100	67	3,7

Математика ГВЭ	3	100	33	3,3
Обществознание	61	95,1	36,1	3,3
География	53	98,1	90,6	4,3
История	3	100	33,3	3,3
Биология	17	87,5	18,8	3,1
Англ. язык	6	100	66,7	3,8
Химия	6	83,3	16,7	3,2
Литература	1	100	0	3
Информатика	22	100	45,0	3,5

Из таблицы видно, что все выпускники 9 классов успешно сдали экзамен по русскому языку, математике ГВЭ, английскому языку, литературе, информатике. По остальным предметам имеются неуспевающие. Необходимо обратить внимание на подготовку по математике в форме ОГЭ, истории, химии и биологии. А также более тщательно работать с родителями по определению программы обучения и формы сдачи экзаменов. Общие результаты экзаменов будут подведены позднее. 4 человека: Максимов В., Носулько, Казанцев Д, Винзовский Я. Будут пересдавать предметы осенью.

Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Администрации школы:

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

В ГИА-11 в 2022 году приняли участие 44 выпускника школы.

Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации в связи с необходимостью для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2022 году

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Обществознание	24	54
География	0	0
Физика	6	13
Биология	5	11
Информатика и ИКТ	10	22
История	15	34
Химия	3	6
Литература	1	2
Английский язык	3	6

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (по состоянию на 24.06.2022):

Предмет	Количество сдававших	Макс. балл	Мин. балл	Среднее значение	Перешли порог	Успеваемость, %
Русский язык	44	73	30	57	44	100
Математика (профиль)	17	72	11	45,4	13	74,5
Математика (база)	27	5	3	3,8	27	100
Обществознание	24	72	17	47,4	20	83,3
История	15	60	10	39,8	11	73,3

Физика	6	51	22	41,3	4	66,7
Биология						
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык						
Химия	3	95	10	57	2	66,7
Литература	1	38	38	38	1	100

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике базовой с первого раза; 4 человека не сдали математику профильную с 1 раза. Борисюк С. и Попова М. будут пересдавать математику в сентябре.

не смог преодолеть минимальный порог по химии – 1 человек.

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года (по состоянию на 24.08.2022):

предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022			Динамика Ср. балл
	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	
Обществознание	21	81	49	18	88	45,6	17	72	47,4	+1,8
История	29	60	42	29	45	40,3	10	60	39,8	-0,5
Химия	-	41	41	3	70	49	10	95	57	+8
Информатика	40	70	51	14	63	45,7				-5,3
Физика	33	87	54	40	78	52,4	22	51	41,3	-11,1
Биология	18	47	35	25	69	43,6				+8,6
Литература	-	55	55	-	-	-	-	38	38	-
Английский	-	96	96	17	85	60				-36

В следующем учебном году:

На заседании ШМО проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по предметам в городе, области; выявить проблемы, затруднения, причины неуспеха.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г.;

- откорректировать представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ, в т.ч. базовый и профильный уровни (математика);

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучающихся.

- усилить работу с родителями;

- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Заместителю директора по УВР Шулеповой Т.В. необходимо:

- усилить контроль качества преподавания предметов в 5-11 классах.

Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения

обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
пропуски обучающимися учебных занятий, необходимость корректировки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;
умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков и схем, графиков. Обратить внимание на выполнение практической части по предмету, на умение применять знания, приводить примеры;

развивать у обучающихся способность четко формулировать свои мысли;
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Задачи, которые стоят перед коллективом на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе активные формы обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Продолжить практику предварительных малых педсоветов по параллелям.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственных отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Шулепова Т.В. познакомила с регламентом проведения ВПР в 2022-2023 учебном году. Будет 2 периода: осенний (за апрель 2022 г.) и весенний – март-апрель 2023 г. Выборочный контроль объективности будет проведен в 7 классах школы, классы трудные, необходимо, чтобы подготовка к ВПР в рамках организации повторения на начало года была проведена качественно. По окончании ВПР необходимо каждому предметнику проанализировать результаты работы на основании кодификатора, критериев оценивания, а так же выгрузки материалов из ФИСОКО. Руководители МО проводят анализ по предмету в целом, отражают обсуждение в протоколах МО. Сводный анализ ВПР будет представлен после

получения и анализа всех полученных материалов. Татьяна Владимировна пожелала успеха в подготовке и проведении.

4. По второму вопросу выступила Малютина Л.Ю., проанализировала изменения в составе педагогического коллектива за прошедший год, отметила увеличение количества молодых педагогов и педагогов, не имеющего опыта работы в школе. Познакомила с проведенными мероприятиями по работе с молодыми педагогами в рамках проведенной Недели молодого педагога, отметила работу наставников, результаты обмена опытом в ходе проведенной недели открытых уроков молодых педагогов и их наставников. Любовь Юрьевна рассказала о том, что в настоящее время педагоги имеют широкие возможности в области повышения собственной квалификации, в соответствии с выбранными темами самообразования и с учетом профессиональных дефицитов. Еще одним важным моментом в истекшем учебном году Любовь Юрьевна назвала защиту проектов учащихся школы. Рост количества учащихся, занимающихся проектной деятельностью, обусловлен введением факультативных курсов по проектной деятельности с 5-го по 10 класс. Она отметила, что ученики 9-ых классов представили высокий уровень защищенных проектов. Озвучила, что поступило предложение от классных руководителей взять кураторство над проектами своего класса. Кроме того, предложила ввести групповые тематические проекты по параллелям, а индивидуальный итоговый проект оставить как форму в 9 и 10-11 классах. Малютина Л.Ю. предложила внести вопрос дополнительного стимулирования отметкой за результативное участие в конкурсах по предмету, внесение изменений в положение о текущей успеваемости. На заседаниях МО по итогам 2021-2022 учебного года поднимался вопрос о выставлении итоговых отметок по предмету не по правилам арифметического округления, а по иной шкале, предложила руководителям МО проработать вопрос оценивания работ и проект измененного положения на заседаниях МО.

Задачи на 2022-2023 учебный год для каждого методического объединения

- организовать работу так, чтобы занятия стали школой передового опыта.
- продолжить плановую курсовую подготовку;
- вовлечение педагогов в активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
- продолжить совместную творческую и образовательную работу над научно-исследовательскими проектами учащихся, для участия в конкурсах.
- включиться в развитие направления гражданско-патриотического проекта

5. Иванова А.Н. обозначила основные направления деятельности, рассказала об основных мероприятиях года по разным модулям воспитательной программы. Увеличился охват допобразования детей до 325 человек, школьники приняли активное участие в конкурсах творческого характера. Создается электронное портфолио по воспитательной работе. можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
3. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
4. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
5. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
6. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
7. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
8. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

6. Выступила Рябчевская М.А., директор, ознакомила с проектами локально-нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году: календарным учебным графиком, комплектованием классов, проектом плана работы на 2022-2023 учебный год, режимом работы администрации школы, дежурства, расписанием звонков на учебную неделю. Познакомила с проектом положения о средневзвешенном балле. Предложила принять положение.
10. Выступление экспертной группы
11. Голосование
- За – 43. Против – 0. Воздержались – 0.

Решение педсовета

1. Признать деятельность школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной
2. Утвердить методическую тему на 2022-2023 учебный «Организация образовательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода в условиях введения обновленного ФГОС»
3. Утвердить дорожную карту перехода на ФГОС третьего поколения.
4. Направить на курсы повышения квалификации учителей работающих в начальной школе и педагогов предполагающих работать в 1 и 5-х классах в 2022-2023 учебном году. Отв. Малютин Л.Ю.
5. Педагогам школы, работающим в 1,5 классах в 2022-2023 учебном году, разработать рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения
6. Совершенствовать методический банк приемов, методов, систематизировать методическую копилку МО (базу контрольно-измерительных материалов).
7. В план работы школы на 2022-2023 учебный год включить контроль за:
успеваемостью «слабых» учащихся;
потенциалом хорошистов и отличников и учащихся имеющих одну тройку;
качеством учебы потенциальных медалистов в выпускных классах;
индивидуальной работой учителей-предметников с вышеперечисленным контингентом обучающихся.
8. Обеспечить условия для повышения эффективности воспитательной работы, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей через реализацию программы воспитания.
9. Утвердить календарный учебный график, комплектование классов, план работы на 2022-2023 учебный год, режим работы администрации школы, график дежурства, расписание звонков на учебную неделю.
10. Утвердить Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №6
11. Утвердить рабочие программы: рабочую программу логопедического курса «Логопедические занятия с обучающимися ЗПР» для обучающихся 5-9 классов, рабочую программу по логопедическому курсу «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» для обучающихся 1-4 классов, Рабочая программа логопедические занятия с учащимися ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2)
12. Принять Положение о средневзвешенном балле, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления; порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; о форме, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Председатель

М.А. Рябчевская

Секретарь

О.В. Черемных