

Приложение к АООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Л.Ю.Малютина

подпись/расшифровка подписи



**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу английский язык (7.1)
для 7 класса**

| | |
|----------------------------------|------------|
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Программа: Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Е.В. Кислова, учитель английского языка

И.А. Казарян, учитель английского языка

Иркутск 2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов по предмету английский язык : знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия рабочей программы по предмету английский язык адаптированной основной образовательной программы, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов по предмету английский язык освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в 7 классе.

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

2. **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.
3. **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
4. **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.
5. **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).
6. **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
7. **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.
8. **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
9. В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 7 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между

учащимися. Школьные друзья.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов - ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|---------------------------------|------------------|--|
| 1. | Мировые соревнования подростков | 25 | Говорение Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объём монологического высказывания — 8-10 фраз. В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения: рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать характеристику реальным людям и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста; описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы; передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);</p> <p> кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
| 2. | Встречаем победителей международного соревнования подростков | 23 | <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объём монологического высказывания — 8-10 фраз.</p> <p>В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);</p> <p> кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| | | | Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. |
| 3. | Школа и школьная жизнь | 32 | <p>Говорение Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет,</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|---|
| | | | <p>просить о чём-либо), объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.</p> |
| 4. | Досуг и увлечения: спорт | 22 | <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в объектном падеже), вопросительные; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: Stop talking;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) и употреблять их в речи</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объём монологического высказывания — 8-10 фраз.</p> <p>В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);</p> <p> кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------|------------|--|
| | Итого | 102 | |
|--|--------------|------------|--|

7 класс (102 часа)

| №п/п | Тема урока |
|-----------|--|
| | Раздел 1. Мировые соревнования подростков. 25 часов |
| 1 | Летние каникулы. |
| 2 | Спортивная жизнь подростков. |
| 3 | Информация о себе. |
| 4 | Письмо зарубежному другу. |
| 5 | Входной контроль. Что ты хочешь изменить в себе? |
| 6 | Времена глагола. Входной контроль. |
| 7 | Будущее нашей планеты. |
| 8 | Что будет с планетой? |
| 9 | Досуг: соревнования, конкурсы. |
| 10 | Заполнение анкеты. |
| 11 | Числительные. |
| 12 | Описание родного города. |
| 13 | Выдающиеся люди планеты. |
| 14 | Монологическая речь. |
| 15 | Герундий. |
| 16 | Традиции и обычаи. |
| 17 | Изучающее чтение. |
| 18 | Взаимоотношение. |
| 19 | Активизация лексики в устной речи. |
| 20 | Диалог этикетного характера. |
| 21 | Выражение своего мнения. |
| 22 | Компьютер как средство коммуникации. |
| 23 | Контрольная работа №1 |
| 24 | Средства связи. |
| 25 | Работа над ошибками. Урок домашнего чтения |

| Раздел 2. Встречаем победителей международного соревнования подростков. 23 часа | |
|--|--|
| 26 | Страны мира и их столицы. |
| 27 | Страны и континенты. |
| 28 | Национальности и их языки. |
| 29 | Развитие навыков чтения |
| 30 | Активизация навыков монологической речи |
| 31 | Англоговорящие страны. |
| 32 | Родная страна. |
| 33 | Английский язык в современном мире. |
| 34 | Способы словообразования существительных |
| 35 | Проект «Английский и я» |
| 36 | Отработка навыков изучающего чтения. |
| 37 | Диалог-расспрос. Интервью. |
| 38 | Выразительное чтение стихотворения. |
| 39 | Пассивный залог. |
| 40 | Активизация навыков чтения. |
| 41 | Путешествие по миру. |
| 42 | Совершенствование навыков аудирования. |
| 43 | Виды транспорта. |
| 44 | Контрольная работа №2 |
| 45 | Работа над ошибками. |
| 46 | Проект «Лучший транспорт» |
| 47 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. |
| 48 | Развитие навыков монологической речи |
| Раздел 3. Школа и школьная жизнь. 32 часа | |
| 49 | Диалог. Обмен мнениями. |
| 50 | Диалог этикетного характера. |
| 51 | Развитие умений вести диалог-расспрос. |
| 52 | Развитие умений аудирования. |
| 53 | Школьная жизнь. |
| 54 | Диалог по теме «Школа». |

| | |
|----|--|
| 55 | Отработка лексики по теме «Школьная жизнь» |
| 56 | Школьная жизнь в англоговорящих странах. |
| 57 | Обучение поисковому чтению. |
| 58 | Идеальная школа – что это? |
| 59 | Частная школа. |
| 60 | Школьная форма. |
| 61 | Поговорим о школе. |
| 62 | Школьная форма. Дискуссия. |
| 63 | Книги и чтение. |
| 64 | Правила поведения в школе. |
| 65 | Взаимоотношения школьников. |
| 66 | Развитие умений письменной речи. |
| 67 | Поведение школьников. |
| 68 | Школьные друзья. |
| 69 | Краткий пересказ. |
| 70 | Диалог-обмен мнениями |
| 71 | Написание личного письма с опорой на план. |
| 72 | Решение проблем современного подростка. |
| 73 | Ответное письмо. |
| 74 | Развитие навыков диалогической речи. |
| 75 | Подготовка к контрольной работе. |
| 76 | Контрольная работа №3 |
| 77 | Работа над ошибками. |
| 78 | Чтение с выборочным пониманием текста. |
| 79 | Проект «Идеальная школа» |
| 80 | Защита проекта «Идеальная школа» |
| | Раздел 4. Досуг и увлечения: спорт. 23 часа |
| 81 | Любимые виды спорта. |
| 82 | Спорт в нашей жизни. |
| 83 | А вы любите спорт? |
| 84 | Здоровый образ жизни. |
| 85 | Работаем над собой. |

| | |
|-----|--------------------------------------|
| 86 | Страны и деньги. |
| 87 | Здоровье. |
| 88 | Поговорим о спорте. |
| 89 | Здоровое тело. |
| 90 | Ролевая игра. У врача. |
| 91 | Рассказы о спорте. |
| 92 | Развитие монологической речи. |
| 93 | Ознакомительное чтение. |
| 94 | Олимпийские игры. |
| 95 | Выдающиеся спортсмены России. |
| 96 | Письмо любимому спортсмену. |
| 97 | Всемирные молодежные игры в Москве. |
| 98 | Контрольная работа №4 |
| 99 | Работа над ошибками. |
| 100 | Урок домашнего чтения |
| 101 | Развитие монологической речи |
| 102 | Рассказы о себе и домашних питомцах. |

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Книгопечатная продукция и печатные пособия | |
|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010. ● Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| 2 | <p>Учебник и Рабочая тетрадь <i>(рекомендуется по возможности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – 4-е изд., стереотип.. – Москва: Просвещение, 2021. – 160 с., ил. - (Enjoy English. "Английский с удовольствием"). ● Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – 7-е изд., стереотип.– Москва: Просвещение, 2021.– 96 с.: ил. - (Enjoy English. "Английский с удовольствием"). |

| | |
|--|---|
| 3 | <p>Пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Английский язык: книга для учителя с ключами: 7 класс / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Москва: Просвещение, 2021. (Enjoy English. "Английский с удовольствием"). ● Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ● Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Книги для чтения на английском языке. ● Двухязычные словари. ● Толковые словари (одноязычные). ● Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ● Карты Великобритании, США. ● Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ● Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ● Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Аудиозаписи к УМК «Enjoy English» для 7 классов. ● Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Enjoy English» для 7 классов. ● Электронная форма учебника Enjoy English. "Английский с удовольствием" 7 класс. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. ● Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. ● Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. ● Электронные библиотеки. ● Компьютерные словари. |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.• Телевизор• Компьютер.• Принтер• Стол учительский с тумбой.• Ученические столы с комплектом стульев. |
|--|--|