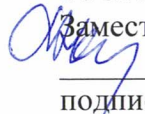


Приложение к АООП ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6**

«СОГЛАСОВАНО»

 Заместитель директора по УВР №6
/Л.Ю. Малютина
подпись/расшифровка подписи


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
/Рябчевская М.А.
Приказ № 10-52
от «31» 09 2023г.

**Рабочая программа
по адаптированному учебному курсу биологии (вариант 7.1)
Для 6-го класса**

Количество часов в год ПУ	34
Количество часов в неделю ПУ	1

Рабочая программа к линии УМК В.В. Пасечника; «Биология 5-9 классы» - Дрофа, 2018.

Составитель:
Шулепова Т.В., Стенина Н.В.; учителя биологии

Иркутск 2023

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебного предмета биология	7
3. Описание места учебного предмета биология	14
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета биология	15
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы учебного предмета биология	16
6. Содержание учебного предмета биология	19
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	20
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	26

1. Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Примерная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых

требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,

здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета биология

Образовательная дисциплина «Биология» - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего (полного) образования, неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Роль биологии в системе гимназического образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Программа определяет базовый уровень подготовки по биологии учащегося основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии. Курс биологии знакомит с основными законами природы, биологическими понятиями.

В нем рассмотрены принципиальные вопросы целостной научной картины мира.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащегося с отклонениями в развитии уровне современные представления об окружающем мире.

Данная программа направлена на:

- Обеспечение биологической, прежде всего экологической, природоохранительной грамотности;
- На основе знаний ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- Формирование их научного мировоззрения;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;
- Овладение умениями наблюдать природу и явления в природе.

Программа рассчитана на учащегося, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена.

Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков,

позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая обеспечивает тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, мировоззренческих, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения.

В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

1. Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках биологии,
2. Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по биологии.

3. Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений. Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно- практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачей предъявления учебных заданий
4. Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.
5. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.
6. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.
7. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
8. Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку заданий, примеров, упражнений.
9. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.
10. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания индивидуального характера и т.д.
11. Наглядное подкрепление информации, инструкций, опорные, обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
12. Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций и т.д.
Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР
1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребенка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность с использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, так как объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создавать систему доверительных отношений с взрослыми.

*Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР обучающихся в инклюзии
Работа в классе*

1. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми схемами).
2. Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся. Акцентирование внимания на задании.
3. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям
4. Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
5. Предоставление краткого содержания глав учебников.
6. Использование маркеров для выделения важной информации.
7. Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов.

8. Предоставление учащимся списка вопросов к лабораторной работе до выполнения её.
9. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
10. Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
11. Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
12. Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
5. Поэтапное разъяснение заданий.
6. Последовательное выполнение заданий.
7. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
8. Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
9. Демонстрация уже выполненного задания
10. Близость к учащимся во время объяснения задания.
11. Перемена видов деятельности
12. Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
13. Чередование занятий и физкультурных пауз.
14. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
15. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
16. Письменные задания.
17. Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
18. Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
19. Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
3. Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
4. Акцентирование внимания на хороших оценках.
5. Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

1. Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

2. Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
3. Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
4. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
5. Свести к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
6. Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
7. Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
8. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

3. Описание места учебного предмета биология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6 классе отводится не менее 34 годовых часа из расчета 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета биология

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы; понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют: правильному использованию биологической терминологии и символики; развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы учебного предмета биология.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

1. ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности;
2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
3. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
5. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
6. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Ученик получит возможность сформировать:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
3. адекватной позитивной самооценки;
4. учёт позиций участников образовательных отношений, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
5. понимание и сопереживание чувствам других, оказание помощи;
6. опыт участия в познавательной, коммуникативной деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученики овладеют:

Познавательными

1. начальными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.);
2. научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач на уровне своего возраста.
3. Коммуникативными
4. начальный уровень коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач:
5. умение слушать собеседника и вести диалог;
6. признание возможность существования различных точек зрения;
7. получают опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
8. умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;
9. сотрудничать при решении учебных задач.

10. Регулятивными (рефлексивными)

- 11. будут уметь ставить цели и совершать выбор;
- 12. сформируют навыки самоконтроля и саморегуляции;
- 13. будут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- 14. будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей;
- 15. будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;

16. Информационно-коммуникативными

- 17. необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- 18. начальным уровнем информационной культуры;

19. Проектно-исследовательскими

- 20. основами проектировочных действий;
 - 21. начальными умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности.
22. Ученики получают возможность овладеть:
- 23. будут уметь работать с учебными моделями в соответствии с содержанием биологии 6 класса;
 - 24. получают возможность реализовывать свои интересы, способности и склонности
25. В проектной деятельности:
- 26. планировать и выполнять небольшое учебное исследование и учебный проект, используя доступное оборудование и методы;
 - 27. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;
 - 28. учиться использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, знать основные научные методы;
 - 29. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать терминологию в рамках проблемы;
 - 30. на начальном уровне отличать факты от суждений;
 - 31. на начальном уровне связывать научное знание и ценностные установки.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- 2. применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- 3. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- 4. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

5. соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
6. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
7. выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
8. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
9. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
10. находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
11. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

6. Содержание учебного предмета биология

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени.

Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы уроков	всего	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений, 16 час</p> <p>ЛР №1 «Изучение строения семян двудольных растений» ЛР №2 «Изучение строения семян однодольных растений» ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</p> <p>ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> <p>ЛР №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p>ЛР №6 «Строение кожицы листа».</p> <p>ЛР №7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p>ЛР №8 «Строение клубня, луковицы»</p> <p>ЛР №9 «Строение цветка».</p>	16	<p>Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа.</p> <p>Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.</p> <p><i>Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.</i> Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня .</p> <p>Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней</p> <p>Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. Приспособления</p>

		<p>корней к условиям существования. Видоизменения корней</p> <p>Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное, «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. .</p> <p>Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое, параллельное, дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. <i>Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.</i></p> <p>Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые и теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.</p> <p>Определяют понятия: «травянистый и деревянистый стебель», «прямостоячий, «вьющийся, лазающий, ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результат <i>Строение стебля. Многообразие стеблей.</i></p> <p>Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты. <i>Строение и функции видоизменённых побегов.</i></p> <p>Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки»,</p>
--	--	--

			<p>«венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные и двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. <i>Виды соцветий. Значение соцветий.</i></p> <p>Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие и сочные плоды», «односемянные и многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы</p> <p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений »</p> <p>Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения.</p>
2.	<p>РАЗДЕЛ 2 «Жизнь растений», 8 час</p> <p>ЛР №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p>ЛР № 12 «Определение всхожести семян растений и их посев».</p>	6	<p>Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений.</p> <p>Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных</p>

		<p>доз удобрений. Приводят доказательства, аргументируют необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. <i>Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.</i></p> <p>Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p> <p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p> <p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p> <p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений.</p> <p>Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ.</p> <p>Определяют значение размножения в жизни организмов.</p>
--	--	--

		<p>Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий».</p> <p>Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений.</p> <p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый меток», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение », «опыление », «искусственное м перекрёстное опыление», «самоопыление. Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p>Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p>Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.</p>
3.	<p>РАЗДЕЛ 3 Классификация растений, 6час №13 Семейства Крестоцветные и Розоцветные». ЛР №14 Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные». Л.Р. №14. Семейства Злаковые и Лилейные».</p>	<p>1</p> <p>Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.</p> <p>Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные, Паслёновые и Бобовые, Сложноцветные, Лилейные, Злаковые. Определяют растения по карточкам.</p> <p>Готовят сообщения на основе изучения текста учебника,</p>

			дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников.
4	РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества, 3 час + 1 час - резерв.	1	<p>Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.</p> <p>Определяют понятие «смена растительных сообществ».</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». <i>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.</i></p>
5	Резервное время на повторение и обобщение по курсу 6 класса.	1	<p>Игра «Многообразие растительного мира» (Резервное время)</p> <p>Обобщают многообразие растительного мира. сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения;</p> <p>—оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; Задание на лето.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Пасечник В.В., Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В.В. Пасечник. 4-е изд. , стереотип. - М.:Дрофа, 2018

Методические материалы для учителя

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В.В. Пасечник. 4-е изд. , стереотип. - М.:Дрофа, 2018
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
3. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.
4. Журин А.А., Иванова Т. В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. М., Дрофа, 2012.
5. Г.П. Яковлев, Л.В. Аверьянов. Ботаника для учителя. В 2ч.-336с.: ил. - М.: Просвещение: Учеб. Лит, 2008

Дополнительная литература

1. Под общей редакцией В.В. Пасечника «Бактерии. Грибы. Растения Биология. Поурочные планы. Пособие для учителя. М. «Айрис Пресс», 2008г
2. Резникова В.З. «Карточки-задания для самостоятельной работы учащихся по ботанике»
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. «Растения. Грибы. Лишайники» Карточки-задания для самост. раб. из 3 частей. М. «Шк пресса», 2008.
4. <http://zooex.baikal.ru>.
5. Интернет: (сайты: WWW. zooland. ru — «Кирилл и Мефодий». 6. WWW.nature.ok.ru/mlk nas.htm-«Редкие и исчезающие животные» 7. WWW.nature.ru «Научная сеть»
8. WWW.aib.ru/loki/zoolog/zoo.htm- «Экзотическая зоология» 9. WWW.vokrugsveta.ru — Журнал «Вокруг света»
10. WWW.znanie-sila.ru — Журнал «Знание-сила»
11. WWW.lseptember.ru — Газета «Биология»
12. WWW.nauka.relis.ru — Журнал «Наука и жизнь» <http://map.online.ru/> 13. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/images/gumenu15.jpg>
14. <http://zooex.baikal.ru> <http://map.online.ru/>
15. <http://WWW.baikalwave.eu.org> Кирилл и Мефодий, биология.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).
2. Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Микроскопы, предметные и покровные стёкла, микропрепараты, лупа, препаровальные иглы, пинцеты, скальпель, весы, мерные цилиндры, пипетки

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

<https://learningapps.org/>; resh.edu;

ruinfourok.ru; uchi.ru; foxford.ru

https://testedu.ru/?utm_source=sup_file

http://easyen.ru/index/tests/0-10?utm_source=file1&utm_medium=tests

[https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file1&utm_medium=olimpiady\](https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file1&utm_medium=olimpiady)

http://easyen.ru/index/rabochie_programmi/0-2?utm_source=file1&utm_medium=rabochie_programmi

https://easyen.ru/?utm_source=file1&utm_medium=home

https://easyen.ru/index/materialy_k_prazdnikam/0-29?utm_source=file1&utm_medium=prazdnik

https://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/498?utm_source=file1&utm_medium=prezentacii

https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file1&utm_medium=fizminutki

http://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat

<https://bio-oge.sdangia.ru/>

<https://bio11-vpr.sdangia.ru/>

https://neznaika.info/oge/bio_oge/

