


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР №6

 Д.Ю. Малютина  
подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ



Рабочая программа  
по адаптированному учебному курсу обществознание (вариант 7.1)  
Для 6-го класса

Количество часов в год ПУ	34
Количество часов в неделю ПУ	1

Рабочая программа к линии УМК Боголюбова Л.М. «Обществознание 6-9 классы» -Просвещение, 2020.

Составитель:  
Соломинская М.Е.  
Учитель истории и  
Обществознания

Иркутск 2023

### Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета обществознания–
3. Описание места учебного предмета обществознание
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета обществознания
5. **Личностные**, метапредметные и **предметные** результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса программы обществознания–
6. Содержание учебного предмета обществознания –
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. ,рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету.

«Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООПООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы» Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного

общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: и использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и не учебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета обществознания**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях, отсюда вытекают следующие направления в деятельности учителя:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционной программы обществознания**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям в воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в

актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.).

## **Метапредметные результаты**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;

использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать и делать общие выводы;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;

применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;

использовать смысловое чтение;

использовать вопросы как инструмент познания;

аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;

с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;

с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами; запоминать и систематизировать информацию.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

Определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Способность критически оценивать полученную информацию;

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

Развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;

осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партийных общественных объединений граждан; классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества роли гражданина; о роли информации информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; обоснованных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

осваивать с помощью педагога общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении здоровом образе жизни;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и



алкоголизма для человека и общества;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 КЛАСС

#### **Введение в курс «Обществознание 6 класс».**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

#### **Глава 1. Загадка человека.**

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

#### **Глава 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

### **Глава 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

### **Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

**Тематическое планирование.**

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Обществознание»  
 Примерной адаптированной основной образовательной программы

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ темы, раздела	К-во часов	Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности	ЦОР
1	1	<b>Введение</b>	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Под руководством учителя <b>формулировать и обнаруживать</b> учебную задачу.	<a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/obshchestvoznanie-6-klass/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/obshchestvoznanie-6-klass/</a>
2	12	<b>Загадка человека</b>	<p>Объяснять значение понятий: человек, наследственность, инстинкты. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнить свойства человека и животного.</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Выполнять задания учебника и учителя. Анализировать собственные поступки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Планировать</b> определять критерии успешной реализации цели. <b>Сопоставлять</b> информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников. <b>Решать</b> проблемные задачи при работе в парах.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами</p>	<p><a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-obshchiestvoznaniuu-zaghadka-chelovieka.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-obshchiestvoznaniuu-zaghadka-chelovieka.html</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/5">https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/5</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a></p>

			<p>основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.</p>	
3	9	<b>Человек и его деятельность</b>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Работать</b> с понятиями: структурные Элементы (мотивы, потребности, действие, результат). На основе текста учебника и дополнительной информации (адаптированный текст энциклопедии для школьников) <b>составлять</b> схему "Структура деятельности".</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. <b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Выполнять задания учебника и учителя. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие. <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/conspect/255779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/conspect/255779/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/chelovek/chelovek-i-ego-deyatelnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/chelovek/chelovek-i-ego-deyatelnost</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/cheloviek-i-iegno-dieiatiel-nost-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/cheloviek-i-iegno-dieiatiel-nost-1.html</a></p>

			<p>кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования.</p> <p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. Выполнять задания учебника и учителя. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>отдельные виды. <b>Работать</b> с понятиями: структурные</p> <p>Элементы (мотивы, потребности, действие, результат). На основе текста учебника и дополнительной информации (адаптированный текст энциклопедии для школьников) <b>составлять</b> схему "Структура деятельности".</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p>	
4	11	<b>Человек среди людей</b>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснить</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Давать определение понятий</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/6">https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/6</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/</a></p>

			<p>семья. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Характеризовать семейные отношения и ценности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Выразить свою точку зрения о значении семьи в жизни человека.</p> <p>Давать определения понятий: семейное хозяйство, семейный бюджет. <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. <b>Учиться</b> как хозяйствовать по правилам.</p>	
5	1	<p><b>Повторительный обобщающий урок по курсу обществознания 6 класс. Итоговое повторение</b></p>	<p>С помощью учителя <b>выделять и формулировать</b> познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/</a></p>

### Описание материально-технического обеспечения программы

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016 г.

**Методические пособия для учителя по курсу "Обществознание":**

1. Л.Ф. Иванова. «Обществознание. Поурочные разработки». 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

2. - Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова «Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

**КИМ** для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения:

КИМы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2022.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> -Обществознание в школе (дистанционное обучение).
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
7. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.
8. <http://www.hpo.opg>— Права человека в России.
9. <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
10. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
11. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
12. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
13. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
14. <http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
15. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
16. <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihitk.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.