


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6

Рябневская М.А.

Приказ №



от «  2020г.



**Рабочая программа
по учебному курсу информатика
для 10 классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова) в объеме 68 часов (10 класс – 34 часа и 11 класс – 34 часа).

Составители: Чистякова Т.Ю. учитель информатики

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В 10 КЛАССЕ

Результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты :

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном

мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

- **Информатика и информационные процессы**

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

- **Компьютер и его программное обеспечение**

Ученик на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

- **Представление информации в компьютере**

Ученик на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа,

записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

– научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике.

- **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Ученик на базовом уровне научится:

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

- **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Ученик на базовом уровне научится:

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала.

Содержание	Количество часов
Информация и информационные процессы	6
Компьютер и его программное обеспечение	5
Представление информации в компьютере	9
Элементы теории множеств и алгебры логики	8
Современные технологии создания и обработки	5

информационных объектов	
Итоговое повторение	1
Всего	34

Информация и информационные процессы (6 часов)

Информация. Ее свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приемы работы с тестовой информацией.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 15.

Подходы к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Единицы измерения информации.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 13.

Информационные связи в системах различной природы. Системы управления. Информационные связи в системах.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 3.

Обработка информации. Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 5.

Передача и хранение информации. Передача информации. Хранение информации.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 4.

Входной мониторинг. Контрольная работа.

Компьютер и его программное обеспечение (5 часа)

История развития вычислительной техники. Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 6.

Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 7.

Программное обеспечение компьютера. Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 8.

Файловая система компьютера. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 10.

Представление информации в компьютере (9 часов)

Представление чисел в позиционных системах счисления. Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления.
Перевод чисел из q -ичной в десятичную систему счисления.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 11.

Перевод чисел десятичного числа в систему счисления с основанием q . Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления.
Перевод целого числа из системы с основанием p в систему счисления с основанием q .
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 12.

Перевод чисел десятичного числа в систему счисления с основанием q . Перевод целого числа из системы с основанием p в систему счисления с основанием q . Быстрый перевод чисел в компьютерных системах счисления.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 1.

Контрольная работа.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Сложение чисел в системе счисления с основанием q . Вычитание чисел в системе счисления с основанием q . Умножение чисел в системе счисления с основанием q . Деление чисел в системе счисления с основанием q . Двоичная арифметика.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 14.

Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 16.

Кодировка ASCII и ее расширения. Стандарт Unicode. Информационный объем текстового сообщения.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 19.

Кодирование графической информации. Общие подходы к кодированию графической информации. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB. Цветовая модель HSB. Цветовая модель CMYK.
Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 9.

Кодирование звуковой информации. Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи. Оцифровка звука.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 20.

Элементы теории множеств и алгебры логики (8 часов)

Некоторые сведения из теории множеств. Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 17.

Алгебра логики. Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 21.

Алгебра логики. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 21.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 22.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности. Решение логических задач.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 2.

Контрольная работа.

Преобразование логических выражений. Основные законы алгебры логики.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 18.

Преобразование логических выражений. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 22.

Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические элементы. Сумматор. Триггер. Логические задачи и способы их решения. Решение логических задач методом упрощения логических выражений.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 23.

Логические задачи и способы их решения. Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление. Табличный метод. Решение логических задач методом упрощения логических выражений.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 23.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов (5 часа)

Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над документами. Оформление реферата.

Повторение. Решение задач ЕГЭ 1-8.

Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровые фотографии.

Повторение. Решение задач ЕГЭ 9-18.

Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. Создание презентации.

Повторение. Решение задач ЕГЭ 19-23.

Итоговое повторение (1 час)

Резерв. Подведение итогов обучения. Ответы на вопросы учеников. Постановка задач на летние каникулы.

Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

Тема	Количество отведенных часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1. (10 класс)			
Информация. Информационные процессы.	6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Анализировать сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность».</p> <p>Выявлять этапы работы с информацией. Классифицировать виды информации по принятому основанию.</p> <p>Оценивать информацию с позиции ее свойств. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации.</p> <p>Приводить примеры систем и их компонентов. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы.</p> <p>Приводить примеры задач обработки информации разных типов.</p> <p>Комментировать общую схему процесса обработки информации.</p> <p>Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов.</p> <p>Комментировать схему передачи информации по техническим каналам связи.</p> <p>Приводить примеры информационных носителей заданной емкости.</p> <p>Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Выполнять работу по свертыванию большого объема текстовой информации с помощью графической формы (кластера, интеллект-карты и др.).</p> <p>Решать задачи на определение количества информации, содержащейся в</p>	

		<p>сообщении, применяя содержательный и алфавитный подходы. Переходить от одних единиц измерения информации к другим. Решать задачи, связанные с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике). Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Строить префиксные коды. Определять максимально возможное количество слов фиксированной длины определённого алфавита. Решать задачи методом половинного деления. Вычислять скорость передачи информации.</p>	
Раздел 2.			
Компьютер и его программное обеспечение.	5	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Перечислять элементы, образующие пересечение, объединение, дополнение заданных перечислением нескольких множеств. Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Проводить анализ таблиц истинности. Различать высказывания и предикаты. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. <i>Аналитическая:</i> изучают новый материал в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждают вопросы и задания к теме. Обобщают теорию, решают задачи и выполняют практические задания. <i>Практическая деятельность:</i> работают с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами. Решают расчетные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.</p>	
Раздел 3.			
Представление информации в компьютере.	9	<p><i>Аналитическая:</i> изучают новый материал в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждают вопросы и задания к теме. Обобщают теорию, решают задачи и выполняют практические задания. <i>Практическая деятельность:</i> Решают задачи и выполняют задания на кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Записывают числа в различных системах счисления. Вычисляют</p>	

		в позиционных системах счисления. Представляют целые и вещественные числа в форматах с фиксированной и плавающей запятой.	
Раздел 4.			
Элементы теории множеств и алгебры логики.	8	<p><i>Аналитическая:</i> изучают новый материал в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждают вопросы и задания к теме. Обобщают теорию, решают задачи и выполняют практические задания.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выполняют эквивалентные преобразования логических кений. Строят логические выражения по заданной таблице истинности. Решают ейшие логические уравнения.</p>	
Раздел 5.			
Современные технологии создания и обработки информационных объектов.	5	<p><i>Аналитическая:</i> изучают новый материал в форме интерактивных лекций, семинаров, деловых игр. Обсуждают вопросы и задания к теме. Обобщают теорию, решают задачи и выполняют практические задания.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создают, редактируют и форматируют текстовые и графические документы (растровые, векторные). Создают мультимедийные презентации.</p>	
Итоговое повторение.	1	Подведение итогов обучения. Ответы на вопросы учеников.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

Тема	Количество во отведенн ых часов	Формируемые УУД		Примечание
		учебные	метапредметные	
Введение. Информация. Информационные процессы.	6	Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда;	

		<p>ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи. Иметь представление об информации и знаниях.</p> <p>Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы для обработки информации, умение работать и обрабатывать различную информацию с помощью программ и сервисов;</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;</p> <p>Использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</p>	
<p>Компьютер и его программное обеспечение.</p>	<p>5</p>	<p>Знать историю и основополагающие принципы устройства и функционирования ЭВМ. Иметь представление про программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Знать различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Знать прикладные компьютерные программы</p> <p>Уметь различать и применять разное ПО,</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выполнять операции над компьютерными объектами. Производить инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения</p>	<p>Оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Развитие мышления, необходимого для профессиональной деятельности в</p>	

		<p>учебных задач и задач по выбранной специализации. Изучить Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения</p>	<p>современном обществе; развитие умений устанавливать ПО для конкретного исполнителя;</p>	
<p>Представление информации в компьютере.</p>	<p>9</p>	<p>Уметь различать заданные кодировки записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Уметь производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданными числами из одной системы счисления и разных систем счисления — понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях; Уметь работать с таблицами кодирования. Знать виды таблиц кодирования Уметь изменять объем графического файла. Использовать понятие «кодирование графической информации» и способы сжатия с помощью ПО Уметь находить объем звукового файла. Использовать понятие «кодирование звуковой информации» и способы перекодирования с помощью ПО Уметь различать заданные кодировки</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей Развитие алгоритмического мышления, развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретного примера; формирование знаний конструкциях и операциях применяемых при переводе в разные системы счисления; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Сравнение полученных результатов с учебной задачей; Владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и</p>	

		<p>Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; Уметь производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданным числами Уметь работать с таблицами кодирования. Знать виды таблиц кодирования. Уметь изменять объем графического файла. Уметь находить объем звукового файла</p>	<p>определение способов ее решения; - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществление итогового и пошагового контроля по результату; Развитие мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений устанавливать ПО для конкретного исполнителя;</p>	
<p>Элементы теории множеств и алгебры логики.</p>	<p>8</p>	<p>Уметь создавать и решать логические задачи. Уметь проводить создание и решение логических выражений после анализа введенных параметров Уметь строить таблицу истинности по определенному алгоритму. Заполнять таблицу истинности логических операций; Иметь представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах Закрепить представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями. Иметь навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. Работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер. Логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	

		<p>операциями и логическими связками, между логическими операциями;</p> <p>Умение представить ранее полученные навыки в новой ситуации;</p> <p>Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости.</p> <p>Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование адекватного понимания причин успешности или неспешности деятельности.</p> <p>Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Организации индивидуального информационного пространства, для создания новых алгоритмов решения логических задач.</p> <p>Действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и коррективов в план исполосб действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p>	
<p>Современные технологии создания и обработки информационных</p>	<p>5</p>	<p>Оценивать числовые параметры информационных объектов и</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	

<p>объектов.</p>	<p>процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;</p> <p>Уметь создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом.</p> <p>Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,</p> <p>Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины.</p> <p>приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p>Оперировать информационными объектами. Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Уметь создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом.</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов:</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Поиск информации в литературе и Интернете;</p> <p>самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Давать качественное и количественное описание изучаемого объекта;</p> <p>Осуществлять преобразование информации одного вида в другой;</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Использовать возможности локальной и глобальной сети для создания и обработки информационных объектов</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	
-------------------------	--	--	--

			познанию, осознанному выбору	
Итоговое повторение	1	<p>Иметь представление о технологии создания контента. Создавать и публиковать комплексные информационные объекты</p> <p>Иметь представление о технологии создания контента. Создавать и публиковать комплексные информационные объекты.</p>	<p>Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;</p> <p>Формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,</p>	