

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МБОУ г. Иркутска СОШ №6

Малюткина Малютина Л.Ю..

от «30» 08.2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ города Иркутска СОШ №6
Рябчевская М.А.

Приказ № 01-10-52/1 от 31.08.2023 г.

Программа работы с одарёнными детьми

по английскому языку

2023-2024 учебный год

Учитель английского языка :

ФИО_ Найденко Т.А.

Пояснительная записка

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми. Анализ результатов предметных олимпиад по английскому языку на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми.

Целью программы является: Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету.

а) применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

б) ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;

с) формирование умений языковой догадки;

д) приемы активной поддержки, управление беседой;

е) формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;

ф) навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

г) развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по английскому языку ;

- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) внеурочная деятельность.

Результатом реализации программы должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как использование современных информационных технологий; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам.

Принципы работы с одаренными учащимися:

- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Функции учителя иностранного языка:

- Выявление одаренных детей;
- Создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

– Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;

– Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Целесообразным представляется деление всего процесса обучения в школе на следующие учебно-методические этапы:

1 этап - мотивационный (2- 4 класс)

На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (ребенок становится соорганизатором учебного процесса). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

2 этап (5-7 класс) - творческая деятельность и формирование основ исследовательской деятельности.

Происходит вовлечение учеников в творческую деятельность через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, различных викторин, работой над проектами. Это этап создания ситуаций для исследования, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые дополняются видео-экскурсиями, сообщениями о культуре, о спорте, об известных людях страны изучаемого языка.

3 этап (8-10 класс) - Вовлечение в исследовательскую деятельность.

На данном этапе происходит групповой тренинг деятельности. Это метод развития, как коммуникативных, так и исследовательских навыков, навыков реферирования, а также деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Развитие на этом этапе осуществляется со всеми учащимися в рамках обычного учебного процесса, а также с учащимися, посещающими спецкурсы или ведущими самостоятельно выбранные исследовательские проекты.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по английскому языку разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются *сборники олимпиадных задач*, среди которых:

1. Еврошкола. Сборник заданий олимпиад по английскому языку.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык». В сборник вошли материалы ВсОШ по английскому и французскому языкам, которые проходили в Орле и Нижнем Новгороде.
3. Копылова В.В. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл. В сборник вошли материалы V Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, которая проходила в Рязани.
4. Ю.Б.Курасовская, В.В.Копылова, В.Н.Симкин. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Олимпиадные задания по английскому языку и их решения.
5. Ю.Б.Курасовская. Науч.ред. Э.М.Никитин. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов. Название пособия говорит само за себя.
6. Ю.Б.Курасовская и другие. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями.
7. Ю.Б.Курасовская, Т.А.Симонян, О.А.Титова. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. В пособии представлены задания раздела Use of English по грамматике и лингвострановедению. Дополнительные упражнения с ответами и методическими рекомендациями позволят оптимизировать подготовку к выполнению заданий данного типа. Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Выполнение заданий олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

2. Исследовательская деятельность учащихся.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности; □ подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого планируется работа по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

Этапы выполнения научно – исследовательской работы.

1. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы
3. Изучение научной литературы по теме исследования.
4. Выполнение практической части исследовательской работы.
5. Анализ результатов. Выводы.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- игра-конкурс «британский бульдог»;
 - конкурс по английскому языку «Mr Bright»;
 - конкурс «Easy owl»;
 - конкурс чтецов ;
 - олимпиады «Учи.ру», «Знанию»;
 - конкурс сочинений.
 - конкурс эссе
- творческие проекты

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

4. Внеурочная деятельность

На развитие одаренности направлена и внеурочная деятельность «Увлекательный английский», «Путешествие по Англии». Ребята не только готовятся к ОГЭ, они расширяют свои знания, получают много дополнительной информации по разным темам. Учащиеся принимают участие в ежегодном празднике песен на иностранных языках «Все флаги мира едут в гости к нам».

План работы с одарёнными детьми на 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей, составление базы данных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно - познавательный интерес.	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.
3.	Подготовка к олимпиаде.	сентябрь - октябрь	Выработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
4.	Проведение школьного тура предметных олимпиад по английскому языку для 5-11х классов.	сентябрь - октябрь	Организация работы
5.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по английскому языку.	октябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Провести сеть творческих уроков к празднику Halloween.	октябрь	Организация работы
7.	Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
8.	Осуществление анализа участия в олимпиадах.	январь	Коррекционная работа через выполнение заданий
9.	Праздник песен на иностранных языках «Все флаги мира едут в гости к нам».	декабрь	Организация работы
10.	Внеклассное мероприятие « Рождество в англо-говорящих странах».	январь	Организация работы
11.	Привлечение одарённых, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно	Организация работы
12.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня.	в течение года	Индивидуальная работа
13.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	в течение года	Создание видеороликов, организация международных праздников
14.	Проведение предметной недели по английскому языку с активным участием одаренных детей	по плану	Викторины, праздники, инсценировки, концерт английской песни
15.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
16.	Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка.	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
17.	Проектная деятельность учащихся и участие в научно-практических конференциях	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
18.	Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	в течение года	Индивидуальная работа
19.	Участие в Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.	в течение года	Организация работы
20.	Провести сеть творческих уроков ко Дню св. Патрика.	март	Организация работы
21.	Провести КВН среди всех 5-8 классов.	апрель-март	Организация работы

22.	Проведение конкурса англоговорящий Дагестан.	апрель-март	Организация работы
23.	Изучение опыта работы учителей по вопросу работы с одаренными детьми.	в течение года	Консультации с учителями, заседания МО
24.	Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ учащихся.	в течение года	Индивидуальная работа
25.	Фестиваль английских сказок Индивидуальные консультации с одаренными детьми.	май	Индивидуальная работа
26.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на будущий год.	май	Консультации с учителями, заседания МО
27.	Организация и проведение консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительных занятий в летний период.	июнь	Консультации с учителями.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по английскому языку

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя английского языка: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»