


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



**Рабочая программа  
по учебному курсу обществознание  
Для 7 а,б,в классов  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>34 ч</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 ч</b>

**Программа:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Учебник Обществознание. 7 класс. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2018.

Составители: А.Н. Иванова, учитель истории и обществознания

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССЕ.**

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## 2.1. Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
1	Введение	1				
2	Регулирование поведения людей в обществе	12 ч	1	Кроссворд «Человек и закон» Иллюстрированный буклет «Права человека»	1	
3	Человек в экономических отношениях	14 ч	1	Мини-проект «Реклама продукта»	1	1
4	Человек и природа	5 ч	1	Агитбригада «Сохраним природу»	1	



5.	Повторение	2		Итоговый кроссворд	2	1

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество во отведенн	Формируемые УУД	Примечание
1. Введение.	1 ч	<p>Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи.</p> <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	
<b>2. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>12 ч</b>		
2. Что значит жить по правилам.	1	Обучающийся научится:	
3-4. Права и обязанности граждан	2	1) применять понятийный аппарат (адвокат, военкомат, гарантия, грабёж,	
5. Почему важно соблюдать законы.	1	дееспособность,	
6-7. Защита Отечества.	2	детектив, дисциплина, закон, кодекс, кража, лицензия, мораль, нотариат, обряд, обычай, пакт,	
8. Для чего нужна дисциплина.	1	повестка, подстрекательство, подсудимый, правопорядок, правосудие, презумпция	
9-10. Виновен – отвечай.	2	невинности, привычка, приговор, принцип, присяга, прокуратура, прокурор,	
11-12. Кто стоит на страже закона.	2	протокол,	
13. Практикум «Учимся защищать свои права».	1	разбой, самоконтроль, санкция, свидетель, свобода, соучастие, социальные нормы, судопроизводство, таможня, ущерб, штраф, этикет) для характеристики явлений социальной действительности; 2) характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной	

жизни;

- 3) характеризовать конституционные права и обязанности граждан;
- 4) объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе, зачем обществу нужен порядок;
- 5) определять, как права человека связаны с его потребностями;
- 6) характеризовать механизм защиты и реализации прав и свобод человека;
- 7) приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 8) называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты;
- 9) раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних;
- 10) раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка;
- 11) объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости;
- 12) характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ;
- 13) приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга;
- 14) характеризовать обязательную подготовку к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту;
- 15) характеризовать основные обязанности военнослужащих;
- 16) раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;
- 17) характеризовать различные виды дисциплины;
- 18) моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины;
- 19) характеризовать ответственность за нарушение законов;
- 20) определять черты законопослушного человека;
- 21) моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения;
- 22) описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних;

		<p>23) называть правоохранительные органы Российского государства;</p> <p>24) различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной систем;</p> <p>25) приводить примеры деятельности правоохранительных органов;</p> <p>26) исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>1) работать с документами правового характера;</p> <p>2) находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>3) систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы, таблицы;</p> <p>4) анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод, последствиями противоправного поведения, нарушения дисциплины;</p> <p>5) вести эвристическую беседу, участвовать в дискуссии по теме, аргументировано высказывая собственную точку зрения;</p> <p>6) объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости;</p> <p>7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</p>	
<b>3. Человек в экономических отношениях</b>	<b>14 ч</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>1) применять понятийный аппарат (акционерное общество, акция, ассигнация, банк, банкноты, бартер, бизнес, бюджет, валюта, выручка, деньги, доход семьи, завещание,</p>	
141-15. Экономика и её основные участники.	2		

16. Мастерство работника.	1	заработная плата, затраты производства, капитал, квалификация, конвертируемость	
17-18. Производство: затраты, выручка, прибыль	2	валют, кредит, лимитировать, экономические блага, монета, налоги, наследники, номинал,	
19-20. Виды и формы бизнеса.	2	оптимизация, прибыль, продукт, производительность труда, процент по банковским	
21-22. Обмен, торговля, реклама.	2	вкладам, рантье, рациональный выбор, ресурсы, рынок, себестоимость, собственность,	
23-24. Деньги, их функции	2	стоимость, технология, товар, торговля, труд, финансы, функция, цена, эквивалент,	
25-26. Экономика семьи	2	экономика) для характеристики явлений социальной действительности;	
	1	2) характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности;	
		3) сравнивать экономические интересы производителей и потребителей;	
		4) характеризовать взаимосвязи основных участников экономических отношений;	
		5) описывать различные формы организации хозяйственной жизни;	
		6) описывать составляющие квалификации работника;	
		7) объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда;	
		8) характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы;	
		9) раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества;	
		10) характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;	
		11) объяснять значение разделения труда в развитии производства;	
		12) объяснять, как снизить затраты производства и сделать производство выгодным;	
		13) различать общие, постоянные и переменные затраты производства;	
		14) объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны;	
		15) характеризовать особенности предпринимательской деятельности;	
		16) сравнивать формы организации бизнеса;	
		17) объяснять условия осуществления обмена в экономике;	
		18) характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности;	
		19) раскрывать роль рекламы в развитии торговли;	
		20) описывать виды денег;	
		21) характеризовать основные функции денег, раскрывать их на примерах;	
27. Практикум « Человек в экономических отношениях»		22) описывать историю возникновения денег;	
		23) характеризовать ресурсы семьи;	

		<p>11</p> <p>24) описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;</p> <p>25) характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;</p> <p>26) приводить примеры обязательных и произвольных расходов, фиксированных и переменных доходов;</p> <p>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>1) анализировать и осмысливать учебный текст экономического содержания, извлекать социальную информацию, строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>2) исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, с достижением успеха в бизнесе;</p> <p>3) выражать собственное отношение к рекламной информации, критически её оценивать;</p> <p>4) оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя;</p> <p>5) выработать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций;</p>	
<b>4. Человек и природа</b>	<b>5</b>		
28. Воздействие человека на природу.	1	Обучающийся научится: 1) применять понятийный аппарат (биосфера, браконьер, бытовые отходы, закон, ресурсы,	
29-30. Охранять природу- значит охранять жизнь.	2	технология, ущерб, финансы, функция, штраф, экология,) для характеристики явлений социальной действительности;	
31. Закон на страже природы.	1	2) объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; 3) характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; 4) описывать состояние неисчерпаемых ресурсов;	
32. Практикум «Человек и природа»	1	5) объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; 6) различать ответственное и безответственное отношение к природе; 7) объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; 8) характеризовать смысл экологической морали;	

		<p>9) характеризовать деятельность государства по охране природы;  10) называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;  11) иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в  сбережении природы.  Обучающийся получит возможность научиться:  1) анализировать и осмысливать учебный текст, извлекать социальную информацию, строить логическую цепочку рассуждений;  2) расширить спектр оценочных суждений;  3) применять на практике правила ответственного поведения по отношению к природе;  4) определять собственное отношение к природе.</p>	
5.Повторение.	2		
33. Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p>Обучающийся научится:  1) применять освоенный понятийный аппарат;  2) сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия;  3) анализировать социальные проблемы и решать проблемные задачи;  4) исследовать несложные реальные связи и зависимости;</p>	
34. Итоговое повторение.	1	<p>Обучающийся получит возможность научиться:  1) анализировать и осмысливать учебный текст, извлекать социальную информацию из различных источников, строить логическую цепочку рассуждений;  2) анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания;  3) моделировать несложные практические ситуации.</p>	

