


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №6

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова  
подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ :

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6

 /Рябчевская М.А.

  
Приказ № 01-10/42  
от «05» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу ХИМИЯ для 10 – го класса  
2020-2021 у/г

Количество часов в год	34 час
Количество часов в неделю	1 час

**Программа:** Химия. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyana : М. : Дрофа, 2017. —76, [4] с.

Составитель: Баглаева Г. И., учитель химии

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ХИМИЯ» В 10 КЛАССЕ

### *Личностных результатов:*

- в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- в сфере бережения здоровья — *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ.

### *Метапредметные результаты:*

- *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- *владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;
- *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- *умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

### *Предметными результатами* изучения химии на базовом

- уровне на ступени среднего (полного) общего образования являются:

1) в познавательной сфере:

*знание* (понимание) изученных понятий, законов и теорий;

- *умение* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- *умение* классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

- *умение* характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

- *готовность* проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

- *умение* формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- *поиск* источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;

- *владение* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности – для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов химических элементов I–IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

- *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

- *моделирование* молекул важнейших неорганических и органических веществ;

- *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

2) в ценностно-ориентационной сфере – анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;

3) в трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуально-го проекта по химии;

4) в сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы организации учебных занятий:

устная работа, тестирование, творческие задания, работа с текстом, контрольные, элементы развивающего обучения, индивидуальные задания. Наблюдение, предположение, гипотеза, проекты. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод. Практические задания, экспериментальные задачи

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во час	Формы организации учебных часов		
			Экспериментальная часть	Портфолио, (проекты, творческие задания)	Контроль знаний
1	Теория строения органических соединений	2 часа	Лабораторные опыты №1, 2	Составить кроссворд из изученных терминов	Тестирование 10 мин
2	Углеводороды, их природные источники	9 час	Лабораторные опыты № 3, 4, 5; Моделирование молекул метана, этана, этилена, этина	Проект по теме: «Получение синтетического бензина или метанола»; Индивидуальное сообщение «Объемами добычи нефти в России и бюджет государства»; Реклама «Уголь – источник благосостояния людей»	Защита проекта, КР по номенклатуре ОВ; К Р №1 по теме «Углеводороды» Работа по номенклатуре УВ – 15 мин
3	Кислородосодержащие органические соединения	7 час	Лабораторные опыты №№ 6 -13; Моделирование молекул спирта метанола, этанола, фенола	Составление проекта «Фенол – это тоже спирт» Составление кроссворда из семи терминов темы	Защита проекта; Контрольное тестирование по теме: «Спирты»
4	Азотосодержащие органические соединения	8 час	Лабораторные опыты № 14; Практическая работа № 1 «Идентификация ОВ»	Проект «ДНК – носитель наследственной информации» Сообщения индивид. «Функции белков в организме», т.п.	Защита проекта; КР № 2 по теме «Кислород-азотсодержащие органические вещества»
5	Химия и жизнь	7 час	Лабораторный опыт № 15; Практич. работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	Проект «Ферменты – жизнь клетки»; Сообщения индивидуальные: «Лекарства в нашей жизни», «Наркотики – враг человека, берегись», «История витаминов»	Защита проекта; Контрольное тестирование «Биологически активные вещества»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
уроков в 10- классах в 2020-2021 у/г  
34 часа, 1 час/нед.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды деятельности	Примечания
			Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные	
<b>Введение – 1 час</b>				
1	1	Методы научного познания	Умение определять цели и задачи, наблюдать, приводить знания в систему, делать выводы и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать. Формирование познавательного интереса, мотивации к учению Использовать основные интеллектуальные операции (формулировать гипотезу, проводить анализ и синтез, обобщение, выявлять причинно-следственные связи), проводить эксперимент и фиксировать его результаты	
<b>Раздел 1. Теория строения органических соединений.</b>				
2	1	Предмет органической химии	Различать предметы органической и неорганической химии, минеральные и органические вещества. Классифицировать органические вещества по их происхождению на природные, искусственные и синтетические. Проводить и наблюдать химический эксперимент. Отражать состав и строение органических соединений с помощью структурных формул и моделировать их молекулы работая в группе	
3	2	Теория строения органических соединений <b>Входной контроль</b>		
<b>Раздел 2. Углеводороды, их природные источники</b>				
4	1	Природный газ как источник углеводородов	<i><b>Познавательные:</b></i> устанавливать причинно-следственные связи, понимать, структурировать и интерпретировать информацию, определять классификации, выполнять дедуктивное доказательство. Характеризовать свойства УВ, состав, находить взаимосвязь, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. Находить взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью. Определять принадлежность веществ к различным типам (предельным или непредельным) и классам углеводородов. Называть их по международной номенклатуре, характеризовать строение и свойства важнейших представителей, наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент. использовать моделирование, <i><b>Регулятивные:</b></i> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать по плану, выполнять задания по определённому	
5	2	Предельные углеводороды. Алканы		
6	3	Этиленовые углеводороды, или алкены		
7	4	Диеновые углеводороды. Каучуки		
8	5	Ацетиленовые		

		углеводороды или алкины	<p>алгоритму, сверять свои действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно. приводить знания в систему, делать выводы и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения. А также работать в группе, участвовать в обсуждении, наблюдать.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, мотивации к учению. Проявлять самостоятельность, грамотно обращаться с веществами</p>	
9	6	Нефть и способы ее переработки		
10	7	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах		
11	8	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Углеводороды»		
<b>Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения</b>				
12	1	Спирты	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы, получать, структурировать информацию, преобразовывать её, проводить наблюдения. Наблюдать, приводить знания в систему, делать выводы и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Называть по международной номенклатуре спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, эфиры, жиры, углеводы. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения этанола и глицерина с помощью. Находить взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать в соответствии с алгоритмами действий, сверять действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения. Умение работать в группе. Формулировать тему, цель и ставить задачи урока. Работать по плану, находить ошибки самостоятельно., наблюдать.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса, мотивации к учению. Проявлять самостоятельность, грамотно обращаться с веществами</p>	
13	2	Каменный уголь		
14	3	Фенол		
15	4	Альдегиды		
16	5	Карбоновые кислоты		
17	6	Сложные эфиры. Жиры		
18	7	Углеводы		
<b>Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения</b>				
20	1	Амины. Анилин	<p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, понимать, структурировать и интерпретировать информацию, проводить наблюдения, а также определять существенные признаки, структурировать информацию, составлять сложный текст плана.</p> <p>Характеризовать особенности строения и свойства анилина на основе взаимного влияния атомов в молекуле, а также способы получения и области применения анилина. Описывать свойства аминокислот как бифункциональных амфотерных</p>	
21	2	Аминокислоты		
22	3	Белки		
23	4	Понятия об нуклеиновых кислотах		

24	5	Генетическая связь между классами ОВ	<p>соединений. Устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств аминокислот. Описывать структуры и свойства белков как биополимеров. Устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств белков. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать по плану, выполнять задания по определённому алгоритму, сверять свои действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения. А также работать в группе, участвовать в обсуждении.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами представителей классов углеводов и кислород- и азотсодержащих соединений. Описывать генетические связи между классами углеводов</p> <p>Проводить рефлексию собственных достижений в познании химии углеводов, а также кислород- и азотсодержащих органических веществ. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности</p>
25	6	<b>Пр.работа № 1</b> «Идентификация ОВ»	
26	7	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих ОВ	
27	8	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Кислород-азотсодержащие органические вещества»	
<b>Раздел 5. Химия и жизнь</b>			
28	1	Пластмассы и волокна	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, создавать обобщения, аналогии устанавливать, делать выводы получать, структурировать и преобразовывать информацию, преобразовывать из одной формы в другую.</p> <p>Характеризовать реакции полимеризации и поликонденсации как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Описывать отдельных представителей пластмасс и волокон, их строение и классификацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать в соответствии с алгоритмами действий, сверять действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения</p>
29	2	Ферменты	
30	3	Лекарства	
31	4	Гормоны. Тестирование	
<b>Итоговый контроль</b>			
32	5	<b>Практ.раб. № 2</b> «Распознавание пластмасс и волокон»	
33	6	Решение задач по органической химии	
34	7	Повторение и обобщение по курсу органической химии	

Составлено учителем химии Баглаевой Г.И. \_\_\_\_\_