

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6
Приказ № 01-10/42 от 05.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
/М.А.Рябчевская/
« 05 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс**

Рабочая программа
составлена на основе требований к
результатам освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №:6
ФГОС ООО

2020-2021 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по математике в 1 классе
на 2020-2021 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;

- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа
Москва «Просвещение» 2014.;

- авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.

«Математика» (Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

К концу обучения в первом классе ученик научится:
называть:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов и проверять результат подсчётом в пределах 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Выпускник научится

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

.Числа от 1 до 10. Нумерация

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитание единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10..Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27
3.	Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	41
.	Итого	132

**Календарно – тематическое планирование математики
1 класс Школа России**

№	Дата	Тема урока	Примечание
---	------	------------	------------

**Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.
Пространственные и временные представления (8 часов)**

1.		Счет предметов	
2.		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	
3.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
4.		Столько же. Больше. Меньше.	
5.		На сколько больше (меньше)?	
6.		На сколько больше (меньше)?	
7.		Страничка для любознательных. Закрепление.	
8.		Закрепление. Что узнали, Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	

Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.(27 часов)

9.		Много. Один. Письмо цифры 1.	
10.		Числа 1, 2.. Письмо цифры 2.	
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	
12.		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится».	
13.		Число 4, Письмо цифры 4.	
14.		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	
16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры 5. Состав числа 5.	
17.		Точка. Линия: кривая,. Отрезок.	
18.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
19.		Закрепление материала. <i>Проверочная работа.</i>	
20.		Знаки «больше» «меньше» «=».	
21.		Равенство. Неравенство.	
22.		Многоугольники.	
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24.		Закрепление. Письмо цифры 7.	
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
26.		Закрепление. Письмо цифры 9.	

27.		Число 10. Запись числа 10.	
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	
29.		Сантиметр.	
30.		Увеличить. Уменьшить.	
31.		Число 0.	
32.		Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>	
33.		Закрепление.	
34.		Закрепление.	
35.		Закрепление. Проверочная работа.	

Раздел 3. Сложение и вычитание (56 часов).

36.		- 1, + 1. Знаки +, -, =.	
37.		Сложение + 1 + 1. Вычитание - 1 - 1.	
38.		Приёмы вычислений + 2, - 2.	
39.		Слагаемые. Сумма.	
40.		Задачи.	
41.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
42.		+ - 2. Составление и заучивание таблицы.	
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Проверочная работа.</i>	
44.		Задачи на увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.	
45.		Угол. Прямой угол. Закрепление изученного.	
46.		Закрепление изученного. Проверка знаний.	
47.		Страничка для любознательных.	
48.		Приёмы вычислений + - 3.	
49.		Закрепление, Решение текстовых задач.	
50.		Закрепление. Решение текстовых задач.	
51.		+ - 3. Составление и заучивание таблиц. <i>Проверочная работа.</i>	
52.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава числа. <i>Проверочная работа.</i>	
53.		Решение задач.	
54.		Решение задач. Закрепление.	
55.		Закрепление. Что узнали, Чему научились.	
56.		Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
57.		Закрепление. Задачи на увеличение	

		числа на несколько единиц.	
58.		Проверим себя и свои достижения. Тест.	
59.		Контрольная работа.	
60.		Работа над ошибками. Закрепление.	
61.		Числовое равенство.	
62.		Числовое равенство.	
63.		Приёмы вычислений $+ - 4$.	
64.		Закрепление.	
65.		Задачи на разностное сравнение чисел.	
66.		Задачи на разностное сравнение чисел.	
67.		$+ - 4$. Составление и заучивание таблиц.	
68.		Закрепление. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>	
69.		Перестановка слагаемых.	
70.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 9, + 8, + 7, + 6, + 5$.	
71.		Составление таблицы	
72.		Закрепление.	
73.		Закрепление. Решение задач.	
74.		Закрепление. Решение задач.	
75.		Прямоугольник. Квадрат.	
76.		Что узнали. Чему научились.	
77.		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	
78.		Связь между суммой и слагаемым.	
79.		Решение задач в два действия.	
80.		Решение задач.	
81.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
82.		Состав чисел: $6 -$, и $7 -$.	
83.		Закрепление.	
84.		Состав чисел: $8 -$, и $9 -$.	
85.		Закрепление. Решение задач.	
86.		Состав числа $10 -$.	
87.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	
88.		Килограмм.	
89.		Литр. <i>Проверочная работа.</i>	
90.		Контрольная работа.	
91.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	

Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (41).

92.		Название и последовательность чисел от 11 до 20.	
-----	--	--	--

93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
94.	Запись и чтение чисел.	
95.	Дециметр.	
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
97.	Закрепление.	
98.	Контрольная работа.	
99.	Работа над ошибками. Закрепление.	
100.	Закрепление изученного.	
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	
104.	Решение задач в два действия.	
105.	Решение задач в два действия.	
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
107.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 3$, $+ 2$.	
108.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 4$.	
109.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 5$,	
110.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 6$.	
111.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 7$.	
112.	Сложение с переходом через десяток вида: $+ 8$, $+ 9$.	
113.	Таблица сложения.	
114.	Закрепление.	
115.	Проверка знаний. Что узнали. Чему научились.	
116.	Закрепление.	
117.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	
118.	Вычитание вида $11 - \dots$	
119.	Вычитание вида $12 - \dots$	
120.	Вычитание вида $13 - \dots$	
121.	Вычитание вида $14 - \dots$	
122.	Вычитание вида $15 - \dots$	
123.	Вычитание вида $16 - \dots$	
124.	Вычитание вида $17 - \dots$	

125.		Вычитание вида 18 - .	
126.		Закрепление.	
127.		Контрольная работа.	
128.		Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	
129.		Итоговое повторение.	
130.		Итоговое повторение.	
131.		Итоговое повторение.	
132.		Итоговое повторение.	