

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6
Приказ № 01-10/к от 05.08 .2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6
_____/М.А.Рябчевская/
«05» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по русскому языку
1 класс

Рабочая программа
составлена на основе требований к
результатам освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №:6
ФГОС ООО

2020-2021 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 1 классе
на 2020-2021 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа Москва «Просвещение» 2011.;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- создание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **получат возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

Оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложения;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи – ши, ча – ща, чу – чу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя;

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударение, в двусложных словах.

Личностные результаты

Выпускник научится

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
- и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

Добукварный (подготовительный) период, букварный (основной) период, послебукварный (заключительный) период **Наша речь**. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. **Текст, предложение, диалог**. Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) **Слова, слова, слова...** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение Слово и слог Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы

Звуки и буквы

Русский алфавит, или Азбука

Гласные звуки

Ударные и безударные гласные звуки

Согласные звуки

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Согласные звонкие и глухие

Шипящие согласные звуки

Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Добукварный (подготовительный) период	14 ч
2.	Букварный (основной) период	60 ч
3.	Послебукварный (заключительный) период	7 ч
	ИТОГО:	81 часов

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Наша речь	2 ч
2.	Текст, предложение, диалог	3 ч
3.	Слова, слова, слова ...	4 ч

4.	Слово и слог.ударение	6 ч
5.	Звуки и буквы	34 ч
6.	Итоговое повторение	2 ч
		51 часов
	Итого	132 часа

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
(Обучение письму)**

№п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Раздел1.Добукварный период – 14ч			
1.		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с.4-5), пропись№ 1	
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.6-7	
3.		Письмо овалов и полуовалов с. 8-11	
4.		Рисование бордюров. Письмо прямых, наклонных линий с. 12-15	
5.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением вверху и внизу с.16-17	
6.		Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху и внизу с.18-20	
7.		Письмо овалов и полуовалов, письмо коротких наклонных линий с 21-23	
8.		Письмо коротких и длинных линий и линий с закруглением вправо и влево. Письмо линий с закруглением внизу и вверху с 24-27	
9.		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу с.28-32	
10.		Строчная и заглавная буквы а, А с.3-4	
11.		Строчная и заглавная буквы о, О, написание изученных букв с.5-6	
12.		Строчная и заглавная буквы и, И с.7-8	
13.		Строчная буква ы с.9-10	
14.		Строчная и заглавная буквы у, У с.11-13	
Букварный период – 60ч			
15.		Строчная и заглавная буквы н, Н с.14-15	
16.		Строчная и заглавная буквы с, С с.16-17	
17.		Строчная буква к с. 18	
18.		Заглавная буква К с.19	
19.		Строчная буква т с. 20	
20.		Заглавная буква Т. Написание изученных букв. С. 21-22	
21.		Строчная и заглавная буквы л, Л с.23-24	
22.		Написание слов и предложений с изученными буквами с.25	

23.		Строчная буква р .с 26	
24.		Заглавная буква Рс.27	
25.		Строчная буква в с. 28	
26.		Заглавная буква В с. 29	
27.		Закрепление написания изученных букв с.30	
28.		Строчная буква е с.31	
29.		Заглавная буква Е с.32	
30.		Строчная буква п с. 3	
31.		Заглавная буква П с. 4	
32.		Заглавная буква. Написание слов с изученными буквами с.5	
33.		Строчная буква м с. 6	
34.		Заглавная буква М с. 7	
35.		Написание слов и предложений с изученными буквами с.8	
36.		Строчная буква з с.9	
37.		Заглавная буква З с. 10-11	
38.		Строчная буква б с. 12	
39.		Заглавная буква Б с.13	
40.		Письмо слов и предложений с буквой б с. 14-15	
41.		Строчная и заглавная буквы д,Д с. 16-17	
42.		Письмо слов и предложений с буквой д с. 18-19	
43.		Строчная и заглавная буквы я,Я с.20-21	
44.		Письмо слов и предложений с буквой я с. 22-23	
45.		Строчная буква г с. 24	
46.		Заглавная буква Г с. 25-26	
47.		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу с.27-28	
48.		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча,чу с. 29	
49.		Буква мягкий знак ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного с.30	
50.		Буква мягкий знак ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного с.31-32	
51.		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук с. 3	
52.		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук с. 4- 5	
53.		Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук с. 6	
54.		Заглавная буква ж, обозначающая	

		твёрдый согласный звук, с. 7	
55.		Письмо слов и предложений с буквами ж. Сочетания жи-ши, с. 8-9	
56.		Строчная буква ё, с 10-11	
57.		Заглавная буква Ё, с.12	
58.		Строчная буква й. Слова с буквой й, с.13	
59.		Написание слов с буквой й, с.14	
60.		Строчная буква х, с.15	
61.		Заглавная буква Х, с. 16	
62.		Написание слов и предложений с буквой х, с. 17-18	
63.		Строчная буква ю, с.19	
64.		Заглавная буква Ю, с. 20	
65.		Письмо слов и предложений с буквой Ю, с.21	
66.		Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук, с.22	
67.		Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук, с.23-24	
68.		Строчная буква э, с.25	
69.		Заглавная буква Э, с.26	
70.		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща-щ, с.27-28	
71.		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща-щу, с. 29	
72.		Строчная буква ф, с.30	
73.		Заглавная буква Ф, с.31	
74.		Буквы ь и ъ знаки, с.32	
Послебукварный период – 7ч			
75.		Алфавит. Звуки и букв.	
76.		Оформление предложений в тексте.	
77.		Списывание текста.	
78.		Слова, отвечающие на вопрос: кто?что?	
79.		Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	
80.		Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?,какие?	
81.		Слуховой диктант (15 мин). Закрепление изученного материала.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата	Тема урока	Примечание
1.		Наша речь. Знакомство с учебником русский язык. Наша речь. Ее значение в жизни людей	
2.		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык.	
3.		Текст и предложение(общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	
4.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление) Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи	
5.		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	
6		Слово как единица языка и речи. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	
7		Слова- названия предметов, признаков, действий. Вопросы на которые отвечают эти слова, тематические группы слов	
8		Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопросы кто?, что? Вежливые слова.	
9		Однозначные и многозначные слова (общее представление) Слова близкие и противоположные по значению.	
10		Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных	
11		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей	
12		Перенос слов. Общее представление. Правила переноса слов с одной строки на другую	
13		Правила переноса части слова с одной строки на другую	

14		Ударение. (общее представление). Способы выделения ударения.	
15		Ударение. Слогообразующая роль ударения.	
16		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
17		Звуки и буквы. Условное обозначение звуков	
18		Алфавит или азбука. Значение алфавита.	
19		Алфавит. Алфавитный порядок слов.. Использование алфавита при работе со словарем.	
20		Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки	
21.		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буква е ё ю я и их функции в слове.	
22		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буква е ё ю я и их функции в слове.	
23		Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	
24		Ударные и безударные звуки.	
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	
26		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
27		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	
28		Наблюдение над словами с непроверяемым гласным звуком. Проверочная работа	
29		Согласные звуки и буквы обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	
30		Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	
31		Буква И Й. Звук и й. Перенос слов с буквой й	
32		Твердые и мягкие согласные звуки	

33		Парные твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я и ь	
34		Непарные по твердости и мягкости согласные звуки	
35		Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	
36		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь	
37		Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
38		Особенности глухих и звонких согласных звуков.	
39		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости звонкости согласные звуки.	
40		Наблюдение над обозначением парных по глухости звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	
41		Обозначение буквой парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова.	
42		Шипящие согласные звуки. Проект скороговорки.	
43		Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн	
44		Буквосочетания жи ши, ча-ща, чу-щу.	
45		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	
46		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
47		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	
48-49		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях	
50.		Заглавная буква в кличках животных	
51.		Повторение изученного за учебный год	