

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6
Приказ № 01-10/42 от 05.08 .2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по математике
2 класс

Рабочая программа
составлена на основе требований к
результатам освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №6
ФГОС НОО

2020-2021 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по математике во 2 классе
на 2020-2021 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа Москва "Просвещение" 2011;
- программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК «Школа России»

2. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

находить разные способы решения задачи.

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Выпускник научится

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

3 . Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом

подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 часов)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Данная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ на уроках математики.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч.
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	49 ч.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (24 ч)	24 ч.
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100	27 ч.
5	Табличное умножение и деление	15 ч.
6	Повторение	3 ч.
	Итого	136 часов

3		Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5		Числа от 11 до 100 Поместное значение цифр	
6		Однозначные и двузначные числа	
7		Миллиметр	
8		Входная контрольная работа	
9		Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление	
10		Число 100	
11		Метр. Таблица единиц длины	
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	
15		Закрепление	
16		Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
17		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
18		Работа над ошибками	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (49 ч)			
19		Задачи, обратные данной	
20		Сумма и разность отрезков	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
23		Закрепление	
24		Час. Минута. Определение времени по часам	
25		Длина ломаной	
26		Закрепление: решение задач и примеров изученных видов	
27		Контрольная работа	
28		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки	
29		Числовые выражения	
30		Сравнение числовых выражений	
31		Периметр многоугольника	
32		Свойства сложения. Закрепление.	
33			
34		Свойства сложения. Закрепление.	
35		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	

		орнаменты на посуде»	
36		Решение текстовых задач	
37		Проверочная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	
38		Повторение по теме «Числовые выражения»	
39		Урок-соревнование	
40		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
41		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	
42		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	
43		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	
44		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	
45		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	
46		Решение составных задач	
47		Контрольная работа «Приемы вычислений для изученных случаев»	
48		РНО. Закрепление. Решение задач	
49		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	
50		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	
51		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	
52		Закрепление	
53		Странички для любознательных	
54		Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100».	
55		Закрепление. Работа над ошибками	
56		Буквенные выражения	
57		Буквенные выражения. Закрепление	
58		Закрепление	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	
60		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
61		РНО. Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
62		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
63		Проверка сложения	
64		Проверка вычитания	

65		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
66		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
67		Контрольная работа «Решение уравнений, примеров и задач изученных видов»	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. (24 ч)			
68		РНО. Письменный приём сложения вида $45 + 23$	
69		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	
70		Проверка сложения и вычитания	
71		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	
72		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	
73		Закрепление. Решение задач	
74		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	
75		Письменный приём сложения вида $37 + 53$	
76		Прямоугольник	
77		Закрепление	
78		Письменный приём сложения вида $87 + 13$	
79		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	
80		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	
81		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного	
82		Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	
83		Закрепление. Решение задач	
84		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления»	
85		РНО. Свойство противоположных сторон прямоугольника	
86		Закрепление. Подготовка к умножению	
87		Квадрат. Закрепление	
88		Закрепление	
89		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	
90		Наши проекты.	
91		Оригами	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 ч)			

92		Конкретный смысл действия умножения	
93		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	
94		Приём умножения с помощью сложения	
95		Задачи на нахождение произведения	
96		Периметр прямоугольника	
97		Приём умножения единицы и нуля	
98		Названия компонентов и результата умножения	
99		Закрепление. Решение задач	
100		Контрольная работа за 3 ч.	
101		РНО. Переместительное свойство умножения	
102-103		Закрепление. Решение задач	
104		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	
105		Закрепление. Решение задач и примеров	
106		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
107		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	
108		Название компонентов и результата деления	
109		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
110		Контрольная работа «Решение простых задач на деление и умножение»	
111		РНО. Урок-соревнование	
112		Связь между компонентами и результатом умножения	

113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
114		Приёмы умножения и деления на 10	
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
117		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	
118		Контроль и учёт знаний	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(15 ч)			
119		РНО. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	

120		Умножение числа 2 и на 2	
121		Приёмы умножения числа 2	
122		Деление на 2	
123		Закрепление. Деление на 2	
124		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	
125		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	
126		Закрепление. Проверочная работа	
127		Умножение числа 3 и на 3	
128		Умножение числа 3 и на 3	
129		Деление на 3	
130		Деление на 3	
131		Закрепление. Решение примеров и задач	
132		Закрепление	
133		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
ПОВТОРЕНИЕ (3 Ч)			
134		РНО. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	
135		Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	
136		Урок – игра за курс 2 класса	

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»
 Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК
 «Школа России»**

2 класс, 4 часа в неделю, 136 часов/год

№ урока	Дата	Тема урока	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)			
1		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	
2		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	
3		Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6		Однозначные и двузначные числа	
7		Миллиметр	
8		Входная контрольная работа	
9		Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление	
10		Число 100	
11		Метр. Таблица единиц длины	
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	
15		Закрепление	
16		Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
17		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
18		Работа над ошибками	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (49 ч)			
19		Задачи, обратные данной	
20		Сумма и разность отрезков	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
23		Закрепление	
24		Час. Минута. Определение времени по часам	
25		Длина ломаной	
26		Закрепление: решение задач и примеров изученных видов	
27		Контрольная работа	

28		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки	
29		Числовые выражения	
30		Сравнение числовых выражений	
31		Периметр многоугольника	
32		Свойства сложения. Закрепление.	
33			
34		Свойства сложения. Закрепление.	
35		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	
36		Решение текстовых задач	
37		Проверочная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	
38		Повторение по теме «Числовые выражения»	
39		Урок-соревнование	
40		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
41		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	
42		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$	
43		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	
44		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	
45		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	
46		Решение составных задач	
47		Контрольная работа «Приемы вычислений для изученных случаев»	
48		РНО. Закрепление. Решение задач	
49		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	
50		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	
51		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$	
52		Закрепление	
53		Странички для любознательных	
54		Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100».	
55		Закрепление. Работа над ошибками	
56		Буквенные выражения	
57		Буквенные выражения. Закрепление	
58		Закрепление	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	
60		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
61		РНО. Закрепление: решение уравнений, примеров и задач	

		изученных видов	
62		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
63		Проверка сложения	
64		Проверка вычитания	
65		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
66		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	
67		Контрольная работа «Решение уравнений, примеров и задач изученных видов»	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. (24 ч)			
68		РНО. Письменный приём сложения вида $45 + 23$	
69		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	
70		Проверка сложения и вычитания	
71		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	
72		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	
73		Закрепление. Решение задач	
74		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	
75		Письменный приём сложения вида $37 + 53$	
76		Прямоугольник	
77		Закрепление	
78		Письменный приём сложения вида $87 + 13$	
79		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	
80		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	
81		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного	
82		Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	
83		Закрепление. Решение задач	
84		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления»	
85		РНО. Свойство противоположных сторон прямоугольника	
86		Закрепление. Подготовка к умножению	
87		Квадрат. Закрепление	
88		Закрепление	
89		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	
90		Наши проекты.	
91		Оригами	

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 ч)		
92		Конкретный смысл действия умножения
93		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения
94		Приём умножения с помощью сложения
95		Задачи на нахождение произведения
96		Периметр прямоугольника
97		Приём умножения единицы и нуля
98		Названия компонентов и результата умножения
99		Закрепление. Решение задач
100		Контрольная работа за 3 ч.
101		РНО. Переместительное свойство умножения
102-103		Закрепление. Решение задач
104		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
105		Закрепление. Решение задач и примеров
106		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
107		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов
108		Название компонентов и результата деления
109		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
110		Контрольная работа «Решение простых задач на деление и умножение»
111		РНО. Урок-соревнование
112		Связь между компонентами и результатом умножения

113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114		Приёмы умножения и деления на 10
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов
118		Контроль и учёт знаний
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(15 ч)		
119		РНО. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
120		Умножение числа 2 и на 2
121		Приёмы умножения числа 2
122		Деление на 2

123		Закрепление. Деление на 2	
124		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	
125		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	
126		Закрепление. Проверочная работа	
127		Умножение числа 3 и на 3	
128		Умножение числа 3 и на 3	
129		Деление на 3	
130		Деление на 3	
131		Закрепление. Решение примеров и задач	
132		Закрепление	
133		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
ПОВТОРЕНИЕ (3 Ч)			
134		РНО. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	
135		Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	
136		Урок – игра за курс 2 класса	