

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6
Приказ № 01-10/42 от 05.08 .2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6
М.А.Рябчевская
/М.А.Рябчевская/
05 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по русскому языку
2 класс

Рабочая программа
составлена на основе требований к
результатам освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №:6
ФГОС НОО

2020-2021 уч. год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку во 2 классе

на 2020-2021 учебный год

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа Москва "Просвещение" 2011;
- программы В. П. Канакиной, Л. А., Горещкого по предмету «Русский язык». УМК «Школа России».

2. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

–
Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты

Выпускник научится

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

3. Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Данная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическая часть программы предусматривает проведение диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4

2	Предложение	13
3	Слова, слова, слова	22
4	Звуки и буквы	35
5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	30
6	Части речи	47
7	Повторение	16
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование курса «Русскому языку»

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России»

2 класс, 5 часов в неделю, 170 часов/год

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Наша речь (3 час.)			
2		Виды речи	
3		Диалог и монолог	
4		Наша речь. Закрепление и проверка знаний	
Текст (4 час.)			
5		Текст	
6		Тема и главная мысль текста	
7		Части текста	
8		Части текста.	

9		Входной контроль. Контрольная работа	Примечание
Предложение (12 час.)			
10		Предложение как единица речи	
11		Знаки препинания в конце предложения	
12		Связь слов в предложении .Словарный диктант	
13		Главные члены предложения	
14		Второстепенные члены предложения	
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
16		Распространенные и нераспространенные предложения	
17		Связь слов в предложении	
18		Как установить связь слов в предложении?	
19		Контрольный диктант о теме: «Предложение»	
20		Работа над ошибками. Закрепление изученного	
Слова, слова, слова...(22 час.)			
21		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
22		Лексическое значение слова . Словарный диктант	
23		Лексическое значение слова	
24		Однозначные и многозначные слова	
25		Прямое и переносное значение слов	

26		Синонимы	
27		Антонимы	
28		Синонимы и антонимы	
29		Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	
30		Работа над ошибками. Закрепление изученного	
31		Что такое родственные слова?	
32		Родственные (однокоренные) слова. Словарный диктант	
33		Корень слова. Однокоренные слова	
34		Корень слова. Однокоренные слова	
35		Выделение корня в однокоренных словах	
36		Слог как минимальная произносительная единица	
37		Как определить ударный слог ?	
38		Как определить ударный слог ?	
39		Перенос слов по слогам.	
40		Перенос слов по слогам. Словарный диктант	
41		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	
42		Контрольный диктант за 1 четверть	
43		Работа над ошибками. Закрепление изученного	

ЗВУКИ И БУКВЫ (35ч)

43		Звуки и буквы.	
44-45		Русский алфавит. Азбука.	
46		Употребление прописной (заглавной буквы)	
47		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом».	
48		Гласные звуки	
49		Гласные звуки .Словарный диктант	
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	

56		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
59		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Словарный диктант	
60		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла»	
61		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
62		Работа над ошибками. Закрепление изученного	
63		Согласные звуки	
64		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
65		Слова с удвоенными согласными	
66		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»и опорным словам.	
67		Презентация «И в шутку и всерьез»	
68		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
69		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Словарный диктант	
71		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	
72		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	
73		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	
74		Развитие речи. Работа с текстом.	
75		Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
76		Работа над ошибками.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30час.)			
77		Проект "Наше письмо. Словарный диктант	

78		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
79		Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
80		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	
81		Развитие речи. Работа с текстом (обучающее изложение)	
82		Проект «Рифма»	
83		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	
84		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу . Словарный диктант	

85		Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний»	
86		Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний	
87		Звонкие и глухие согласные звуки	
88		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
89		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	
90		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	
91		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	
92		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	
93		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	
94		Развитие речи. Изложение текста по вопросам плана	
95		Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»	
96		Работа над ошибками. Закрепление изученного	
97		Проверочная работа.	
98		Обобщение изученного материала	
99		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	
100		Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах	
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
102		Разделительный мягкий знак (ь).	
103		Обобщение изученного материала	
104		Контрольное списывание	
105		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	

106		Обобщение изученного материала	
Части речи (47 час.)			
107		Что такое части речи?	
108		Части речи	
109		Имя существительное как часть речи	
110		Имя существительное как часть речи	
111		Одушевленные имена существительные	
112		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	
113		Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных Словарный диктант	
114		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	

115		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	
116		Правописание названий произведений, кличек животных.	
117		Заглавная буква в географических названиях	
118		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с заглавной буквы»	
119		Работа над ошибками	
120		Число имен существительных	
121		Единственное и множественное число имен существительных	
122		Имя существительное. Повторение. Словарный диктант	
123		Обучающее изложение	
124		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
125		Что такое глагол?	
126		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	
127		Контрольный диктант за 3 четверть	
128		Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	
129		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника К.Саврасова «Грачи прилетели»	
130		Число глаголов	
131		Число лаголов	
132		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	
133		Обобщение знаний о глаголе	
134		Текст-повествование и роль в нем глаголов	

135		Контрольный диктант по теме «Глагол»	
136		Работа над ошибками. Закрепление изученного	
137		Имя прилагательное как часть речи	
138		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	
139		Прилагательные близкие и противоположные по значению	
140		Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант	
141		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	
142		Общее понятие о предлоге	
143		Раздельное написание предлогов со словами.	
144		Правописание предлогов со словами	
145		Восстановление предложений.	
146		Контрольный диктант	
147		Работа над ошибками	
148		Что такое местоимение ?	
149		Местоимение (личное) как часть речи	
150		Текст-рассуждение . Словарный диктант	
151		Проверочная работа	
152		Проект «В словари – за частями речи!»	
153		Контрольный диктант «Части речи»	
154		Работа над ошибками.	
Повторение (16 час.)			
155		Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	
156		Текст. Развитие речи. Сочинение по картине	
157		Предложение	
158		Повторение по теме «Предложение»	
159		Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант	
160		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
161		Работа над ошибками	
162		Части речи. Имя существительное.	
163		Развитие речи. Сочинение текста по рисунку и плану	
164		Части речи. Имя прилагательное	
165		Части речи. Глагол.	
166		Местоимение	

167		Звуки и буквы	
168		Звуки и буквы	
169		Звуки и буквы. Словарный диктант.	
170		Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	