

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к  
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6  
Приказ № 01-10/42 от 05.08 .2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6  
/М.А.Рябчевская/  
«05» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**по русскому языку**  
**3 класс**

Рабочая программа  
составлена на основе требований к  
результатам освоения основной  
образовательной программы  
основного общего образования  
МБОУ г. Иркутска СОШ №:6  
ФГОС НОО

2020-2021 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 3 классе  
на 2019-2020 учебный год**

**1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования**

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;

- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа  
Москва «Просвещение» 2011.;

- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьева,  
Н.А.Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся 3 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учащихся 3 класса будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащийся 3 класса:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса 3 класса будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 3. Содержание учебного предмета

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч
3	Слово в языке и речи	15 ч
4	Состав слова. Правописание частей слова.	43 ч
5	Части речи	64 ч
	- Имя существительное	26 ч
	-Имя прилагательное	15 ч
	-Местоимение	4 ч
	- Глагол	14ч
6	Повторение	4ч
	<b>Итого</b>	<b>134 ч</b>





**Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса.**

№	Дата проведения	Тема урока Примечание
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>		
1	Виды речи.	
2	Наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч.)</b>		
3	Текст.	
4	Типы текстов.	
5	Предложение. Диктант.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Виды предложений по интонации.	
8	Обращение.	
9	Главные и второстепенные члены предложений.	
10	Главные и второстепенные члены предложений.	
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	
12	Простое и сложное предложение.	
13	Р.р.Обучающее изложение "Путешественница".	
14	Входной контрольный диктант "Друзья"	
15	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	
16	Словосочетание.	
17	Контрольное списывание по теме: «Текст. Предложение».	
<b>Слово в языке и речи (20 ч.)</b>		
18	Слова однозначные и многозначные.	
19	Синонимы и антонимы. Омонимы.	
20	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	
21	Работа над ошибками.Слово и словосочетание.	
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	

23	Части речи. Повторение.	
24	Имя существительное. Местоимение.	
25	<i>Р.р.Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</i>	
26	Части речи. Имя прилагательное.	
27	Части речи. Глагол.	
28	Имя числительное как часть речи.	
29	Однокоренные слова.	
30	Однокоренные слова.	
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	
32	Согласные звуки и буквы.	
33	Парные согласные. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звук и буквы».	
34	Разделительный мягкий знак. Наши проекты «Рассказ о слове».	
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»</i>	
36	<i>Р.р.Изложение по составленному плану.</i>	
37	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	
<b>Состав слова (21 ч.)</b>		
38	Однокоренные слова. Корень слова.	
39	<i>Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово».</i>	
40	Работа над ошибками . Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	
41	Формы слова. Окончание.	
42	Упражнение в нахождении окончаний.	
43	Обобщение знаний о корне и окончании.	
44	Урок-игра по теме: «Слово в языке и речи».	
45	Приставка.	
46	Приставка – значимая часть слова.	
47	Обобщение знаний о роли приставок.	
48	Суффикс (общее понятие).	
49	Суффикс – значимая часть слова.	

50	Образование слов с помощью суффиксов.	
51	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</i>	
52	Основа слова.	
53	Упражнение в разборе слов по составу.	
54	<i>Р.р.Изложение по составленному плану.</i>	
55	Работа над ошибками. Проверочная работа «Состав слова».	
56	Анализ проверочной работы. Проект «Семья слов».	
57	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	
58	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	
<b>Правописание частей слова (33 ч.)</b>		
59	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	
60	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
64	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
65	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	
66	Правописание слов с парными согласными в корне.	
67	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
68	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</i>	
70	<i>Р.р.Составление текста по сюжетному рисунку.</i>	
71	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне.	
72	Упражнение в написании слов с неизносимой согласной в корне.	

73	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	
74	Проверочный диктант на тему «Непроизносимые согласные».	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся.	
76	Удвоенные согласные.	
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	
78	Контрольный диктант за II четверть тема «Правописание корней»	
79	Работа над ошибками. Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	
80	Р.р.Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	
81	Урок КВН. Повторение пройденного	
82	Повторение пройденного	
83	Закрепление пройденного.	
84	Правописание приставок и суффиксов	
85	Правописание суффиксов –ик\–ек	
86	Правописание суффиксов –ок, –ёк.	
87	Правописание суффиксов – онък, –еньк	
88	Правописание слов с приставками	
89	Приставки и предлоги .Обучающее изложение.	
90	Правописание приставок и предлогов.	
91	Написание слов с «ь»	
<b>Части речи.(29 ч)</b>		
92	Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи.	
93	Имя существительное как часть речи.	
94	Имя существительное.	
95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
96	Собственные и нарицательные имена существительные	
97	Изменение имен существительных по числам.	
98	Изменение имен существительных по числам.	
99	Род имен существительных.	

100	Имена существительные общего рода.	
101	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
102	Имена существительные, оканчивающихся на шипящий звук.	
103	Изменение имен существительных по падежам.	
104	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	
105	Несклоняемые имена существительные.	
106	Именительный падеж имен существительных.	
107	Родительный падеж имен существительных.	
108	Дательный падеж имен существительных.	
109	Винительный падеж имен существительных.	
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
111	Творительный падеж имен существительных.	
112	Творительный падеж имен существительных.	
113	Творительный падеж имен существительных.	
114	Предложный падеж имен существительных.	
115	Подробное изложение повествовательного текста.	
116	<i>Контрольный диктант на тему «Имя существительное»</i>	
117	Работа над ошибками. Проект «Зимняя сказка»	
118	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы»</i>	
119	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
120	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
	<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>	
121	Понятие об имени прилагательном как части речи.	
122	Понятие об имени прилагательном как части речи.	
123	Связь имен прилагательных с именами существительными.	
124	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	
125	Художественное и научное описание	
126	Составление научного или художественного текста-описания растения	
127	Изменение имен прилагательных по родам	

128	Изменение имен прилагательных по родам.	
129	<i>Контрольный диктант за 3 четверть на тему «Имя прилагательное»</i>	
130	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
131	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
132	Изменение имен прилагательных по числам.	
133	Изменение имен прилагательных по числам.	
134	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание.	
135	Изменение имен прилагательных по падежам.	
136	<i>Проверочная работа «Имя прилагательное»</i>	
137	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
<b>Местоимение (5ч.)</b>		
139	Личные местоимения (общее представление)	
140	Личные местоимения третьего лица.	
141	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	
142	Обобщение знаний о местоимении.	
143	Ознакомление с особенностями текста-письма.	
<b>Глагол (19 ч.)</b>		
144	Понятие о глаголе как части речи.	
145	Упражнение в определении лексического значения глагола.	
146	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	
147	Глаголы в неопределенной форме.	
148	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	
149	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
150	Времена глаголов.	
151	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	
152	Изменение глаголов по временам.	
153	Упражнение в изменении глагола по временам.	
154	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	

<b>155</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
<b>156</b>	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	
<b>157</b>	Частица <i>не</i> с глаголами.	
<b>158</b>	Правописание не с глаголами.	
<b>159</b>	Правописание не с глаголами.	
<b>160</b>	Урок-игра «Обобщение знаний о глаголе»	
<b>161</b>	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	
<b>162</b>	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	
	<b>Повторение (13 ч.)</b>	
<b>163</b>	Текст. Предложение. Слово.	
<b>164</b>	Текст. Предложение. Словосочетание.	
<b>165</b>	Состав слова.	
<b>166</b>	<i>Контрольный диктант за год.</i>	
<b>167</b>	Правописание значимых частей слова.	
<b>168</b>	Части речи. Имя существительное.	
<b>169</b>	Части речи. Имя существительное.	
<b>170</b>	Части речи. Имя прилагательное.	
<b>171</b>	Части речи. Имя прилагательное.	
<b>172</b>	Части речи. Местоимение.	
<b>173</b>	Части речи. Глагол.	
<b>174</b>	Части речи. Глагол.	
<b>175</b>	КВН "Знаатоки русского языка"	