

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к
ОСП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6
Приказ № 01-10/12 от 05.08.2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
М.А.Рябчевская
«05» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по окружающему миру
4 класс

Рабочая программа
составлена на основе требований к
результатам освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ №:6
ФГОС НОО

2020-2021 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 4 классе
на 2020-2021 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа Москва «Просвещение» 2011.;
- авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Личностные результаты

Личностными результатами обучения окружающего мира является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-

нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Выпускник научится

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

3.Содержание учебного предмета

1.Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

2.Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей,

связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

3. Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

5. Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

6. Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество	10
2.	Природа России	11
3.	Родной край - часть большой страны	12
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	10
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»

Автор: А.А.Плешаков, УМК «Школа России»

4 класс, 2 часа в неделю, 68 часов/год

№ урока	Дата	Тема урока	Примечание
1 четверть (18 часов)			
«Земля и человечество» (10 часов)			
1(1)		Мир глазами астронома. уч. с. 3-8, р.т. с. 6-7	
2(2)		Планеты Солнечной системы.уч. с. 9-1, 5 р.т. с. 8-11	
3(3)		Звёздное небо – Великая книга Природы.уч. с. 16-21 р.т. с.11-13	
4(4)		Мир глазами географа.уч. с. 22-28 р.т. с.14-16	
5(5)		Мир глазами историка. уч. с. 29-35 р.т. с.16-18	
6(6)		Входная диагностика.	
7(7)		Когда и где?уч. с. 36-40 р.т. с.19-20	
8(8)		Мир глазами эколога.уч. с. 41-47 р.т. с.21-22	
9(9)		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.уч. с. 48-53 р.т. с.23-25	
10(10)		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».уч. с. 54-56 р.т. с.26-27	
«Природа России» (11 часов)			
11(1)		Равнины и горы России.уч. с. 57-65 р.т. с.29-33	
12(2)		Моря, озёра и реки России.уч. с. 66-70 р.т. с.33-35	
13(3)		Природные зоны России.уч. с. 71-75 р.т. с.36-38	
14(4)		Зона арктических пустынь.уч. с. 76-83 р.т. с.39-42	
15(5)		Тундра.уч. с. 84-94 р.т. с.42-46	

16(6)		Леса России.уч. с. 95-102 р.т. с.46-50	
17(7)		Лес и человек.уч. с.103-109 р.т. с.50-52	
18(8)		Зона степей.уч. с.110-117 р.т. с.53-56	
2 четверть (14 часов)			
19(9)		Пустыни. уч. с.118-125 р.т. с.57-60	
20(10)		У Чёрного моря.уч. с.126-134 р.т. с.60-64	
21(11)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	
«Родной край – часть большой страны» (12 часов)			
22(1)		Наш край.уч. с.135-138 р.т. с.65-66	
23(2)		Поверхность нашего края.уч. с.139-144 р.т. с.67	
24(3)		Водные богатства нашего края.уч. с.145-148 р.т. с.68-70	
25(4)		Наши подземные богатства.уч. с.149- 159 р.т. с.71-73	
26(5)		Земля – кормилица.уч. с.160-163 р.т. с.74-75	
27(6)		Жизнь леса.уч. с.164-169 р.т. с.76-77	
28(7)		Жизнь луга.уч. с.170-177 р.т. с.78-81	
29(8)		Жизнь в пресных водах.уч. с.178-186 р.т. с.82-85	
30(9)		Растениеводство в нашем крае.уч. с.187- 194 р.т. с.86-88	
31(10)		Животноводство в нашем крае. уч. с.195-203 р.т. с.89-91	
32(11)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	
3 четверть (20 часов)			
33(12)		Презентация проектов.уч. с.204-205	
«Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
34(1)		Начало истории человечества. уч. с. 3-7 р.т. с. 3-4	
35(2)		Мир древности: далёкий и близкий. уч.	

		с. 8-14 р.т. с. 5-6	
36(3)		Средние века: время рыцарей и замков.уч. с.15-21 р.т. с. 7-8	
37(4)		Новое время: встреча Европы и Америки.уч. с.22-27 р.т. с. 9-10	
38(5)		Новейшее время: история продолжается сегодня. уч. с.28-32 р.т. с. 11	
«Страницы истории России» (20 часов)			
39(1)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.уч. с.33-39 р.т. с. 13-14	
40(2)		Во времена Древней Руси.уч. с.40-45 р.т. с. 15-17	
41(3)		Страна городов.уч. с.46-54 р.т. с. 17-18	
42(4)		Из книжной сокровищницы Древней Руси.уч. с. 55-58 р.т. с. 19	
43(5)		Трудные времена на Русской земле. уч. с.59-64 р.т. с. 20-22	
44(6)		Русь расправляет крылья уч. с.65-69 р.т. с. 22-23уч . с.70-74 р.т. с. 24-26	
45(7)		Куликовская битва .уч. с.70-74 р.т. с. 24-26	
46(8)		Иван Третий. уч. с.75-81 р.т. с. 26-28	
47(9)		Мастера печатных дел уч. с.82-86 р.т. с. 28-30	
48(10)		Патриоты России. уч. с.87-93 р.т. с. 30-31	
49(11)		Пётр Великий.уч. с.94-100 р.т. с. 31-35	
50(12)		Михаил Васильевич Ломоносов уч. с.101-104 р.т. с. 36-37	
51(13)		Екатерина Великая. уч. с.105-111 р.т. с. 37-39	
52(14)		Отечественная война 1812 года.	

		уч. с.112-119 р.т. с. 39-42	
4 четверть (16 часов)			
53(15)		Страницы истории XIX века. уч. с.122-126 р.т. с. 42-45	
54(16)		Россия вступает в XX век.уч. с.127-133 р.т. с. 46-47	
55(17)		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.уч. с.136-139 р.т. с. 48-49	
56(18)		Великая война и великая Победа. уч. с.140-146 р.т. с. 50-51	
57(19)		Великая война и великая Победа. уч. с.140-146 р.т. с. 50-51	
58(20)		Страна, открывшая путь в космос. уч. с.147-152 р.т. с. 52-53	
«Современная Россия» (10 часов)			
59(1)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.уч. с.153-163 р.т. с. 55-60	
60(2)		Итоговая диагностика.	
61(3)		Мы – граждане России.уч. с.164-167 р.т. с. 60-62	
62(4)		Славные символы России.уч. с.168-174 р.т. с. 62-64	
63(5)		Такие разные праздники.уч. с.175-179 р.т. с. 64-65	
64(6)		Комплексная контрольная работа.	
65(7)		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).уч. с.180-203 р.т. с. 66-67	
66(8)		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). уч. с.180-203 р.т. с. 66-67	
67(9)		Путешествие по России (по Волге, по югу России).уч. с.180-203 р.т. с. 66-67	
68(10)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Современная Россия». Презентация проектов. уч. с.204-205	