

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение к  
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 6  
Приказ № 01-10/42 от 05.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6  
/М.А.Рябчевская/  
05 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**по русскому языку**  
**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №6 ФГОС НОО

2020-2021 уч. год

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 4 классе на 2020-2021 учебный год

### 1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования;

- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа

Москва «Просвещение» 2011.;

- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Обучающиеся научатся:** Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова

**Обучающиеся получат возможность научиться:** Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения

**Обучающиеся получат возможность научиться:** Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения

Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

Изменять имена существительные по падежам Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея»

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке

Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль» Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас» Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений

Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений

Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи

Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»  
Определять лицо, число и падеж местоимений

Различать глаголы среди других слов в тексте . Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки . Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).

Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе

**Обучающиеся получают возможность научиться:** объяснять роль глаголов в нашем языке.

Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении Объяснять, что такое неопределённая форма глагола .Называть глаголы в неопределённой форме .Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Находить в предложении глаголы в неопределённой форме Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «езде», «свитер» Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме .Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу»

Составлять предложения и текст по репродукции картины. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий . Применить свои знания для выполнения заданий

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи . Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

### **3.Содержание программы по предмету русский язык**

Программа включает в себя следующие разделы:

**"Повторение"** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации . Знаки препинания в конце предложений . Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**" Предложение"** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами; связанными союзами и (без перечисления), а но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**"Слово в языке и речи"** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над образительно – выразительными

средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**"Имя существительное"** Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1 – го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения. Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 – го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных

**"Имя прилагательное"** Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление). Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

**"Личные местоимения"** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**"Глагол"** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2 – го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 – м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний – тся в возвратных глаголах в 3 – м лице и – ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть – видел, слышать – слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**"Развитие речи"** Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста – повествования, текста – описания, текста – рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно – выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов – синонимов, прилагательных – синонимов, существительных – синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### **4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного	11 ч
2	Предложение. Однородные члены предложения.	9ч
3	Слово в языке и речи	21ч
4	Имя существительное	39ч
5	Имя прилагательное	30ч
6	Местоимение	8ч
7	Глагол	34 ч
8	Повторение	18ч
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Русскому языку»**

**Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России»**

**4 класс, 5 часов в неделю, 170 часов/год**

№ урока	Дата	Тема урока	Примечание
<b>1 четверть (45 часов)</b>			
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>			
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>			
1(1)		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. уч. с. 6-7 упр. 1—4.	
<b>ТЕКСТ<sup>1</sup> (3 ч)</b>			
2(1)		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. уч. с. 8-9 упр. 5—7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11	
3(2)		<b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b> уч. с. 10 Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10	
4(3)		Типы текстов. уч. с. 11-12 Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ<sup>2</sup> (7 ч)</b>			
5(1)		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. уч. с. 13-16 Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23	
6(2)		<b>Входная контрольная работа</b>	
7(3)		Работа над ошибками. Обращение. уч. с. 17-18 Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26	
8(4)		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	

<sup>1</sup> Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

<sup>2</sup> Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.



		Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28	
9(5)		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b> уч. с. 20-21  Учебник: упр. 26—27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31	
10(6)		Словосочетание. уч. с. 22-24 Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35	
11(7)	<b>Всероссийский конкурс сочинений</b>		
<b>Предложение (9 ч)</b>			
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)</b>			
12(1)		Входная диагностическая работа.	
13(2)		Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант № 1.</b> уч. с. 26-27 Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	
14(3)		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. уч. с. 28-29 Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43	
15(4)		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. уч. с. 30-31 Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	
16(5)		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. уч. с. 32-34 Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47	
17(6)		<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</b> <i>Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</i> уч. с. 34 Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	
18(7)		Простые и сложные предложения. уч. с. 36-37 Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	
19(8)		Простое предложение с однородными	

		членами и сложное предложение. уч. с. 38-39 Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53	
20(9)		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».</b> уч. с. 39-40 Учебник: упр. 56. рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 54, 55, 56, 57	
<b>Слово в языке и речи<sup>3</sup> (21 ч)</b>			
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)</b>			
21(1)		Лексическое значение слова (повторение). уч. с. 42-43  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62	
22(2)		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова. уч. с. 44-46 Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65	
23(3)		Синонимы. Антонимы. Омонимы. уч. с. 47-48 Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	
24(4)		Фразеологизмы. уч. с. 49-50 Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73-75	
<b>СОСТАВ СЛОВА<sup>4</sup> (3 ч)</b>			
25(1)		Состав слова. Значимые части слова (повторение). уч. с. 51-52 Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79	
26(2)		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. уч. с. 53-54 Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86	

<sup>3</sup> Работа над словом продолжается при изучении курса.

<sup>4</sup> Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.

27(3)		Состав слова. Приставки и суффиксы. уч. с.55-56 Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА<sup>5</sup>(6 ч)</b>			
28(1)		<b>Контрольное списывание № 1</b>	
29(2)		Правописание гласных и согласных в корне слова. уч. с. 56-59  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90 Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93	
30(3)		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. уч. с. 60 Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	
31(4)		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . уч. с. 62-63 Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98	
32(5)		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. уч. с. 64-65 Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100	
33(6)		<b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</b> уч. с. 66 Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)</b>			
34(1)		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	

<sup>5</sup> В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова.

35(2)		<p>Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). уч. с. 67-70 Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109</p>	
36(3)		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть</b>	
37(4)		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
38(5)		<p>Части речи: глагол, имя числительное. уч. с. 71-72 Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112</p> <p><b>Словарный диктант № 2.</b></p>	
39(6)		<p>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия уч. с. 73-74 Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114</p>	
40(7)		<p>Наречие как часть речи. Правописание наречий. уч. с. 74-75 Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117</p>	
41(8)		<p>Наречие как часть речи. Образование наречий. уч. с. 76-77 Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118</p>	
<b>Имя существительное (39 ч)</b>			
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)</b>			
42(1)		<p>Распознавание падежей имён существительных. уч. с. 80-81 Учебник: упр. 135—137, рубрика «Вспомните!», с. 80-81.</p>	
43(2)		Изменение по падежам имён существительных.	

		Признаки падежных форм имён существительных. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	
44(3)		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. уч. с. 84-85 Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	
<b>2 четверть (35 часов)</b>			
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>			
45(4)		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. уч. с. 85-87 Учебник: упр. 145—148	
46(5)		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. уч. с. 88 Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	
<b>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)</b>			
47(1)		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. уч. с. 89-90 Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	
48(2)		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. уч. с. 91-92 Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126	
49(3)		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. уч. с. 93-94 Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128	
50(4)		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. уч. с. 95-96 Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129	
51(5)		3-е склонение имён существительных. уч. с. 96-97	

		Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130	
52(6)		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. уч. с. 98-99 Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	
53(7)		<i>Урок развития речи.</i> <b>Вариант 1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <b>Вариант 2.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. уч. с. 101 Учебник: упр. 161 или упр. 180	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)</b>			
54(1)		Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. уч. с. 99-101 Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133	
55(2)		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе уч. с. 102-104 Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	
56(3)		Именительный и винительный падежи имён существительных. уч. с. 105-107 Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	
57(4)		Родительный падеж имён существительных. уч. с. 107-110 Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140	
58(5)		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлеботороба». уч. с.	

		111-112 Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143	
59(6)		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. уч. с. 113-114 Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146	
60(7)		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. уч. с. 114-115 Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148	
61(8)		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оформление адреса на конверте.</i> уч. с. 116-117 Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	
62(9)		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. уч. с. 117-118 Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	
63(10)		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. уч. с. 118-120 Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	
64(11)		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. уч. с. 121-122 Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	
65(12)		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. уч. с. 123-124 Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156	

66(13)		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. уч. с. 124-126</p> <p>Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158</p>	
67(14)		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. уч. с. 126-127</p> <p>Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160</p>	
68(15)		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>уч. с. 128-129</p> <p>Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163</p>	
69(16)		<b>Контрольный диктант № 3</b>	
70(17)		<p><i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</i> уч. с. 130</p> <p>Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165</p>	
71(18)		<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении.</p> <p>Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.</p> <p>Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167</p>	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)</b>			
72(1)		Морфологический разбор имени существительного как части речи.	
73(2)		<p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p> <p>уч. с. 131-134</p> <p>Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172</p>	
74(3)		<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74</p>	



75(4)		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. уч. с. 135-136 Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	
76(5)		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. уч. с. 137 Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 уч. с. 138-139 Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	
77(6)		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. уч. с. 139-140 Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	
78(7)		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». уч. с. 142 Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	
79(8)		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
<b>3 четверть (47 часов)</b>			
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>			
80(1)		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. уч. с. 6-8 Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	
81(2)		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. уч. с. 8-9 Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	

82(3)		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). уч. с. 9-10 Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10
83(4)		<b>Сочинение-описание</b> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». уч. с. 9-10 Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14
84(1)		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. уч. с. 10-12 Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.
85(1)		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. уч. с. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.
86(2)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. уч. с. 17-18 Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21
87(3)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. уч. с. 19-20  Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24
88(4)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. уч. с. 20-21 Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27
89(5)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. уч. с. 22-23 Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29
90(6)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. уч. с. 23-24 . Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32
91(7)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. уч. с. 25-26 Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34
92(8)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

		<i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города уч. с.26-27 Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36
93(9)		<b>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b> Развитие мотива к проведению исследовательской работы
94(1)		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. уч. с. 29-30 Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39
95(2)		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. уч. с. 30-31 Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42
96(3)		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. уч. с. 32-33 Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46
97(4)		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. уч. с.33-35 Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48
98(5)		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. уч. с. 33-35 Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49
99(6)		<b>Контрольное списывание №2</b> уч. с. 36-37 Учебник: упр. 76—79
100(1)		Правописание имён прилагательных во множественном числе. уч. с. 38-39 Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50,51
101(2)		<b>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. уч. с. 40 Учебник: упр. 84, 85
102(3)		Склонение имён прилагательных во множественном числе.

		Именительный и винительный падежи. уч. с. 41-42 Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53
103(4)		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант № 4</b> уч. с. 43-44 Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55
104(5)		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. уч. с. 45-46 Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58
105(6)		<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> уч. с. 46 Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59
106(7)		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». уч. с. 47-48 Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62
107(8)		<b>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> уч. с. 48-49 Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63
108(9)		<b>Контрольный диктант.</b> уч. с. 49 РТ: упр. 64
109(10)		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». уч. с. 50 Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67
110(1)		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. уч. с. 52-53 Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70
111(2)		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. уч. с. 54-55 Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72
112(3)		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. уч. с. 55-56 Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74
113(4)		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. уч. с. 58-59

		Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76
114(5)		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. уч. с. 60-61 Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78
115(6)		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. уч. с. 62-63  Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80
116(7)		<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> уч. с.62-63 Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80
117(8)		<b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b> Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. уч. с.64-65 Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83
118(1)		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. уч. с. 68-69 Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90
119(2)		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). уч. с.70-71 Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92
120(3)		Контрольный диктант за 3 четверть.
121(4)		Работа над ошибками
122(1)		Неопределённая форма глагола. уч. с.72-73 Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94
123(2)		Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). уч. с.72-73 Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94
124(3)		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. уч. с. 76-77 Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98
125(4)		<b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b> уч. с. 79

		Учебник: упр. 162.
126(5)		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. уч. с. 78 Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99
127(1)		Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. уч. с. 80-83 Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102
128(2)		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. уч. с. 82-84 Учебник: упр. 168—170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105
129(3)		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Обобщение по изученным темам о глаголе. уч. с. 85-86 Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107
130(4)		<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b> уч. с. 87 Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111
131 (5)		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92
132(1)		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. уч. с. 88-90 Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114
133(2)		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. уч. с. 90-91 Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116
134(1)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. уч. с. 93-95 Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119
135(2)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. уч. с. 95-96 Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121
136(3)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. уч. с. 96-97 Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124
137(4)		Правописание глаголов с безударными личными

		окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». уч. с. 98-99 Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128
138(5)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. уч. С 100-101 Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130
139(6)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Проверочная работа.</b> уч. с 101 Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133
140(7)		Возвратные глаголы (общее представление). уч. с 102-103 Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135
141(8)		Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. уч. с103-105 Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138
142(9)		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. уч. с 105-106 Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139
143(10)		<b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b> <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. уч. с 108 Учебник: упр. 228
144(11)		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. уч. с107-108 Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140
145(1)		Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант № 5.</b> уч. с109-111 Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143
146(2)		<b>Контрольное списывание № 3</b>
147(3)		Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. уч. с 112-114 Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149
148(1)		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. уч. с 115-116

		Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150
149(2)		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. уч. с 116-117 Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152
150(3)		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <b>Проверочная работа по теме «Глагол уч. с117</b> Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154»
151(4)		<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b> РТ: упр. 155
152(5)		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. уч. с 118 Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157
153(6)		<b>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</b> уч. с 119 Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159
154(1)		Язык и речь. уч. с121 Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161
155(2)		Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. уч. с 122-123 Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163
156(3)		Предложение и словосочетание. уч. с 124-127 Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165
157(4)		Предложение и словосочетание. уч. с 124-127 Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165
158(5)		<b>Контрольный диктант за год.</b>
159(6)		Работа над ошибками.
160(7)		Лексическое значение слова. <b>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</b> уч. с128-129 Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167
161(8)		Состав слова. уч. с 130-131 Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169
162(9)		Правописание орфограмм в значимых частях слова. уч. с 132-134 Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181
163(10)		Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части



		речи. Правописание слов разных частей речи. уч. с 135-136 упр. 295—298
164(11)		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>
165(12)		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». уч. с140 упр. 310
166(13)		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». уч. с140 упр. 310
167(14)		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». уч. с 142-143
168-170 (15-17)		Резервные уроки.