

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №6
(МБОУ г. Иркутска СОШ №6)

664058, г. Иркутск, м-н Первомайский, 10 тел/факс: 36-38-32, irkschool6@yandex.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ИРКУТСКА СОШ №6 (по состоянию на
31.12.2022 года)**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

13. 04. 2023

Содержание

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	3
2.1.Образовательная деятельность	4
2.2.Система управления организации	4
2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.4.Организация образовательного процесса	17
2.5.Востребованность выпускников	39
2.6.Качество кадрового обеспечения	42
2.7.Учебно-методическое обеспечение	48
2.8.Библиотечно-информационное обеспечение	53
2.9.Материально-техническая база	54
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	56
3. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутск СОШ №6	58

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №6 (по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

При проведении самообследования школа руководствовалась следующими нормативно - правовыми актами и информационными документами:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Информационное письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 9 августа 2013 года №75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Содержание:

1. Общие сведения.
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - Оценка системы управления организации.
 - Оценка образовательной деятельности.
 - Оценка организации учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организационно-образовательной деятельности.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения

Лицензия от 21 мая 2012г., № 0000049 серия 38Л01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 29 апреля 2016г. рег. № 3146 серия 38А01 № 0001398 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 29 апреля 2028г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 расположена по адресу: 664058, г. Иркутск, мкр Первомайский, дом 10. Тел/факс: (3952)36-38-32. E-mail: irkschool6@yandex.ru.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Учредитель:

Администрация города Иркутска (департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска).

664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 14.

Телефон: +7(3952)520-294.

Телефон горячей линии: 201-207.

E-mail: deu@goradm.irkutsk.ru. www.admirkutsk.ru/

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре города Иркутска.
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9.

Телефон: 8(3952)520-171.

E-mail: dep_obr@goradm.irkutsk.ru. <http://edu.irkutsk.ru>.

Заместитель председателя комитета по социальной политике и культуре - начальник департамента образования Головки Анжела Анатольевна.

2. Оценка деятельности школы по направлениям

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой и на основе лицензии. Структура и содержание основной образовательной программы на 100% соответствует ФГОС на соответствующих уровнях обучения.

Выполнение учебного плана за три года, составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т. ч. практической части программ) - 100%.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. При разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены региональные требования, осуществлен учет запросов участников образовательной деятельности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечивает базовое общее образование и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задачи школы на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. При разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены региональные требования, осуществлен учет запросов участников образовательной деятельности. Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

МБОУ г. Иркутска СОШ №6 осуществляет образовательный процесс согласно общеобразовательным программам начального, общего и среднего образования:

НОО - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

ООО - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

СОО - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) обеспечивает общеобразовательные программы среднего общего образования базового и профильного уровня. Учебный план Учреждения обеспечивает возможность выбора факультативов, специальных курсов и элективных курсов по всем образовательным областям.

Для осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий. Учебный план создан Учреждением самостоятельно на основе примерного учебного плана. Учебный план Школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

- Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами в режиме функционирования
- Реализация ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами в режиме функционирования.
- Достижение планируемых результатов в развитии личности через освоение универсальных учебных действий
- Соблюдение преемственности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения и при переходе на следующий уровень.
- Продолжение работы над повышением качества образования через эффективное использование вариативной части УП.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом ОУ и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Основные задачи управляющей системы школы:

- развитие системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ №6 с учетом создания на ее базе центра, объединяющего усилия и возможности школы, внешкольных учреждений, социальной среды;
- изучение и апробация способов оптимизации управленческих возможностей;
- повышение результативности и эффективности управленческих решений;
- совершенствование системы общественно-государственного управления.

Главные аспекты управления:

- достижение целостности, единства в работе всех звеньев управления;
- демократизация управленческой деятельности с максимальным развитием самоуправления;
- опора на передовой опыт и достижения науки;
- строгая отчетность за конечный результат работы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Рябчевская Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МБОУ г. Иркутска СОШ №6 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления учреждением, в компетенцию которого входят:

- разработка и принятие Устава организации для внесения его на утверждение;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов организации,
- касающихся прав и обязанностей работников организации;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов организации,
- регулирующих трудовые отношения с работниками организации;
- внесение предложений по совершенствованию работы организации;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- рассмотрение иных вопросов деятельности организации, принятые общим собранием

работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором организации.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в не выпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
 - о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию, в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, в следующий класс условно;
 - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
 - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с учетом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- 3) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Совет учреждения является коллегиальным органом управления организацией и создается на основании приказа директора школы.

Члены совета учреждения избираются сроком на один год. Директор школы входит в состав совета учреждения по должности.

Совет учреждения осуществляет следующие полномочия:

- 1) содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся;
- 2) содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории;
- 3) осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных в организацию пожертвований;
- 4) заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;
- 5) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников организации по вопросам управления организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в организации созданы:

- 1) совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (родительский комитет);
- 2) профессиональный союз работников организации.

Ученический совет, общешкольный родительский комитет, а также профессиональный союз работников организации не являются коллегиальными органами управления в организации. Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития образовательной организации.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Контингент обучающихся образовательного учреждения на 31.12.2022 г

1.		Литер класса						Итого: кол-во классов/ кол-во учащихся/ ср. наполняем ость	Кол-во ГПД/ кол-во учащих ся
		А	Б	В	Г	Д	Е		
Началь ная школа	1 кла сс	29 УМК «Школа России»	32 УМК «Шко ла Росси и»	30 УМК «Шко ла Росси и»	27 УМК «Шко ла Росси и»	28 УМК «Шко ла Росси и»	29 УМК Школ а Росси и	6/175/29,2	0/0
	2 кла сс	31 УМК «Школа России»	30 УМК «Шко ла Росси и»	29 УМК «Шко ла Росси и»	29 УМК «Шко ла Росси и»	27 УМК «Шко ла Росси и»	26 УМК «Шко ла Росси и»	6/172/28,7	0/0
	3 кла сс	28 УМК «Школа России»	27 УМК «Шко ла Росси и»	27 УМК «Шко ла Росси и»	24 УМК «Шко ла Росси и»	26 УМК «Шко ла Росси и»	19 УМК «Шко ла Росси и»	6/152/25,3	0/0
	4 кла сс	25 УМК «Школа России»	30 УМК «Шко ла Росси и»	26 УМК «Шко ла Росси и»	28 УМК «Шко ла Росси и»	27 УМК «Шко ла Росси и»	26 УМК Школ а Росси и	6/159/27	0/0
ИТОГО на уровне НОО							24/660/27, 5	0/0	
Основн ая школа	5 кла сс	23 КУИП (матем.)	24 КУИ П (рус.я з.)	23	24	21		5/116/23,2	
	6 кла сс	30 КУИП (матем.)	28	22	23	26		5/129/25,8	
	7 кла сс	26	25	27	27			4/105/26,8	

	8 клас с	25	23	25	22			4/95/23,8	
	9 клас с	28	28	30	25			4/111/27,8	
Итого на уровне ОО								22/555/25, 2	
Средняя школа	10 клас с	1/21 Универсальный с углублением м истории, права, русского языка	1/20					2/41/20,5	
	11 клас с	1/21 Универсальный с углублением м математики и физики	1/19					2/40/20	
Итого на уровне СОО								4/81/20,3	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ								50/1296/26	

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПО ВИДАМ КЛАССОВ				
Виды классов	Уровень НОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень ООО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень СОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	ВСЕГО О (кол- во классов в/ кол- во учащи хся)
оо - Общеобразовательные классы	24/660	19/478	2/42	45/1177
Классы с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:				
угл.м. - Математики				
угл.р. - Русского языка				
угл.л. - Литературы				
угл.ин. Иностранного языка				
Профильные классы, в т.ч.:				
м – математические		2/53		2/53
л – лингвистические		1/24		1/24
ф/м – физико-математические				
б/г – биолого-географические				
х/б – химико-биологические				
ф – филологические				
с/э – социально-экономические				

с/г – социально-гуманитарные				
и/т – информационно-технологические				
о/с – оборонно-спортивные				
г – гуманитарные				
у- универсальный профиль с углублением математики и физики			1/21	1/21
у- универсальный профиль с углублением русского языка, права и обществознания			1/21	1/21
овз – Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)				
Итого	24/654	22/555	4/81	50/1296

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Качество подготовки учащихся по уровням образования (в сравнении за 3 года) представлено в таблице:

годы	НОО (1-4 классы)			ООО (5-9 классы)			СОО (10-11 классы)			Итого по школе			дина мика
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
на «5»	41	48	47	27	17	25	6	5	4	74	70	76	+6
на «4» и «5»	260	226	255	147	147	160	35	37	29	442	410	444	+34
качество, %	66,74	60,1	62	34,12	30,3	33	44,6	48,8	41	49	48,1	46	-1,9
с одной «3»	32	59	41	37	51	24	10	7	10	79	117	75	-42
% с одной «3»	5,3	9,5	6,2	7,3	9,4	4,3	10	7,6	12,3	6,5	9,4	5,8	-3,6

Одним из показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, которая сама по себе является не чем иным, как системой внешней оценки образовательной деятельности учреждения. Ежегодный сравнительный анализ результатов сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации позволяет:

- получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников и выявить тенденции изменений состояния общеобразовательных достижений выпускников средней и основной школы по учебным предметам;
- выявить овладение выпускниками содержанием образования по изучаемым предметам школьной программы, отраженным в обязательном минимуме и требованиях федерального государственного стандарта;
- определять направления совершенствования образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения школьных курсов, а также принимать обоснованные управленческие решения по проблемам повышения качества образовательной деятельности в школе.

В 2021 - 2022 уч. году в 11-х классах школы был 1 золотой медалист регионального уровня и федерального, 4 обучающихся 9 классов получили аттестат с отличием. В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации СОО участвовал 44 выпускника из 44. Выпускниками

уровня СОО в декабре 2021 г. было успешно написано итоговое сочинение – допуск к ГИА.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
по основным предметам за 3 года (русский язык и математика)**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср.балл
Русский язык	34	87	65	17	90	61	30	73	57
Математика	0	76	42	23	76	47	11	72	45,4

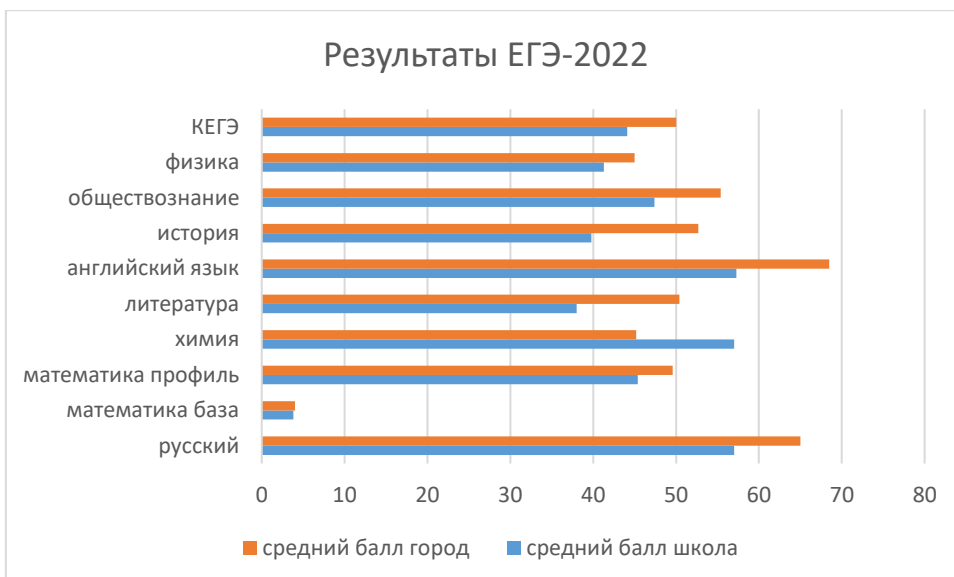
100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике базовой с первого раза; 4 человека не сдали математику профильную с 1 раза.

Сравнительный анализ показывает, что по математике и русскому языку средний балл ниже предыдущих лет. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система подготовки к экзаменам. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

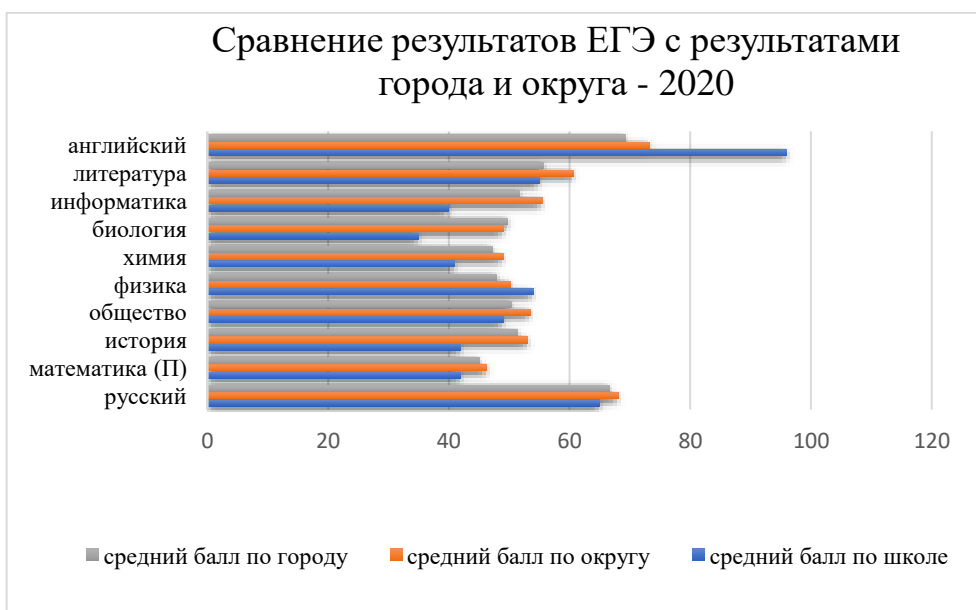
Сведения о результатах государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ

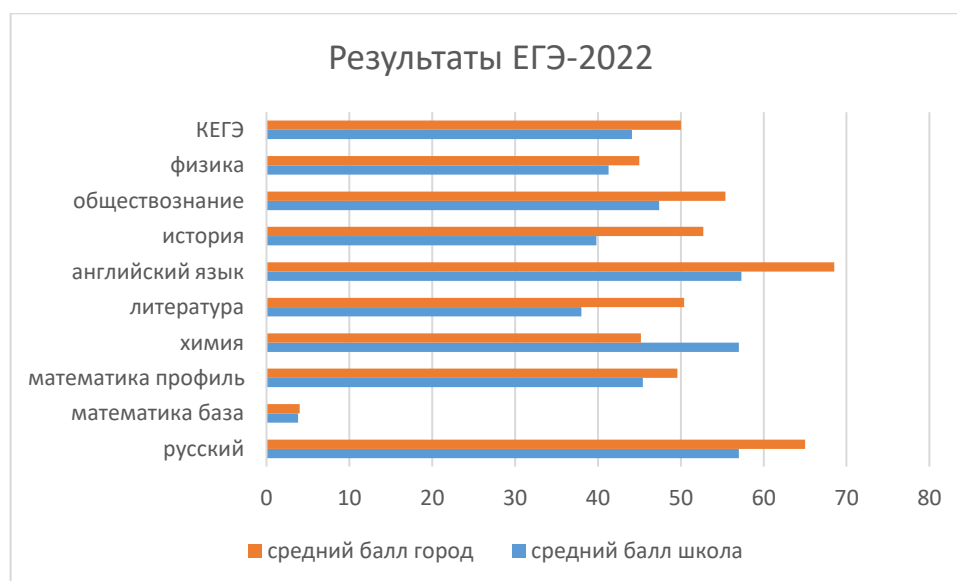
предметы	2020-2021			2021-2022			Динамика Ср.балл
	Мин.балл	Мах.балл	Ср.балл	Мин.балл	Мах.балл	Ср.балл	
Обществознание	18	88	45,6	17	72	47,4	+1,8
История	29	45	40,3	10	60	39,8	-0,5
Химия	3	70	49	10	95	57	+8
Информатика	14	63	45,7	20	75	44,1	-1,6
Физика	40	78	52,4	22	51	41,3	-11,1
Биология	25	69	43,6	38	67	52	+8,4
Литература	-	-	-	38	38	38	-
Английский	17	85	60	22	83	57,3	-2,7

Данные, обобщенные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что в 2022 г. произошло снижение среднего балла по сравнению с 2020 годом по таким предметам как информатика, история, физике, английскому. Улучшились показатели по биологии, обществознанию



Наиболее популярными для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ являются следующие предметы по выбору: обществознание, физика, история и информатика. Анализ результатов диагностики выпускников 11-ых классов показывает, что среди мотивов выбора, представленных для сдачи экзаменов, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.





Сравнение результатов ЕГЭ-2020 со среднегородскими показателями свидетельствует о неудовлетворительном уровне подготовки выпускников по всем выбранным предметам кроме английского языка и физики.

Сравнение результатов ЕГЭ-2021 со среднегородскими показателями свидетельствует о более

высоком уровне подготовки выпускников по химии и физике, профильной математике, по остальным предметам ниже окружных и городских.

Сравнение результатов ЕГЭ-2022 со среднероссийскими показателями свидетельствует о более высоком уровне подготовки выпускников по химии, по остальным предметам ниже городских.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору предметов необходимых для поступления в ВУЗ. Практически во всех предметах по выбору имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Причины низкого качества по сравнению с общегородскими:

- недостаточная подготовка учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов по выбору;
- необоснованность уверенности учащихся в собственных силах из-за несоответствия критериев выставления текущих и итоговых отметок и критериев оценки в рамках государственной итоговой аттестации;
- недостаточный уровень профессиональной ориентации учащихся.

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах В 2022 учебном году выпускники 9 классов проходили итоговое устное собеседование по русскому языку. По результатам собеседования «зачет» получили 88 выпускников, что составляет 100%. Однако в процессе устного собеседования учителя-предметники выявили ряд проблем, существующих на сегодняшний день у выпускников. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. С целью оптимизации УВП в данном вопросе было проведено расширенное заседание ШМО. Одним из решений заседания МО стало совершенствование системы образования в данном вопросе на всех предметах, включение в схему анализа(самоанализа) урока «развитие устной речи учащихся».

Результаты итогового собеседования учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Задание	Критерии	Зачет	Незачет
Чтение вслух	Соответствие интонации пунктуационному оформлению текста	96%	4%
	Соответствие темпа речи коммуникативной задаче	95,7%	4,3%
Пересказ текста с включением высказывания	Сохранение микротем исходного текста	70,9%	29,1%
	Отсутствие фактических ошибок	41,8%	58,2%
	Уместность и логичность включенного высказывания	54,5%	45,5%
	Отсутствие ошибок при цитировании	47%	53%
	Отсутствие грамматических ошибок	49%	51%
	Отсутствие орфоэпических ошибок	44%	56%
	Отсутствие речевых ошибок	49%	51%
Монолог	Искажение слов	30%	70%
	Соответствие объему высказывания без фактических ошибок	94,5%	5,5%
	Учет речевой ситуации	96%	4%
Диалог	Смысловая целостность, речевая связность, последовательность, логика изложения	45%	55%
	Даны ответы на все вопросы	96%	4%
	Речевая ситуация учтена	100%	0%
	Отсутствие грамматических ошибок	60%	40%
	Отсутствие орфоэпических ошибок	99%	1%
	Отсутствие речевых ошибок	56%	44%
	Богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксических конструкций	44%	56%

ИТОГО:	Выпускники, успешно справившиеся с процедурой (первая попытка)	96,6%	3,4%
--------	----------------------------------------------------------------	-------	------

Из таблицы видно, что наиболее сложным для девятиклассников оказалось формирование высказываний без речевых, орфоэпических и грамматических ошибок. Речи 55% девятиклассников не свойственны смысловая целостность, речевая связность, последовательность, логика изложения. 70% выпускников допускают искажения слов. Трудности у ребят возникают с включением цитаты в речь, с обогащением речи разнообразными синтаксическими конструкциями.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ

В 2020 году из-за пандемии коронавируса ГИА-9 не было. Поэтому Ниже представлена информация за предыдущие годы.

Учебные предметы	2018 /2019 учебный год		2020/2021 учебный год		2021-2022 уч.год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты
Русский язык	83/100%	83/100%	82/100%	82/100%	88/100%	88/100%
Математика	83/100%	83/100%	82/100%	81/98,8%	88/100%	88/100%
Литература	0	0	-	-	1/1,1%	1/100%
Физика	13/15,6%	13/100%	-	-	-	-
Химия	6/7,2%	6/100%	-	-	6/68,2%	6/100%
Биология	7/8,4%	7/100%	-	-	17/19,3%	17/100%
География	46/55,4%	46/100%	-	-	53/60,2%	53/100%
История	1/1,2%	1/100%	-	-	3/3,4%	3/100%
Обществознание	38/45,7%	38/100%	-	-	61/69,3%	61/100%
Английский язык	5/6%	5/100%	-	-	6/68,2%	6/100%
Информатика и (ИКТ)	32/38,55	32/100%	-	-	22/25%	22/100%

Результаты ОГЭ - 2022:

Предмет	Число сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык ОГЭ	85	98,8	54,2	3,7
Математика ОГЭ	85	95,2	54,1	3,5
Русский язык ГВЭ	3	100	67	3,7

Математика ГВЭ	3	100	33	3,3
Обществозн ание	61	95,1	36,1	3,3
География	53	98,1	90,6	4,3
История	3	100	33,3	3,3
Биология	17	87,5	18,8	3,1
Англ. язык	6	100	66,7	3,8
Химия	6	83,3	16,7	3,2
Литература	1	100	0	3
Информатик а	22	100	45,0	3,5

В 2020, 2021 году экзаменов по выбору в 9 классе не было. 4 человека: Максимов В., Носулько, Казанцев Д, Винзовский Я. - передавали предметы осенью.



Лучше среднегородских показателей школа получила результаты по истории, географии, сравнимые с городскими получены результаты по математике.

Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 2 последних года

Учащиеся МБОУ СОШ №6 участвуют в конкурсах, НПК различного уровня показали следующие достижения в предметных конкурсах различного уровня:

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результат	Педагог
1	Экологический фестиваль «Байкальский калейдоскоп» Защитим Байкал	Муниципальный	Победитель Сотникова Александра, Призер Филиппова Мария	Стенина Н.В.
2	Участие в научно-	Муниципальный	Призеры: Тукова	Стенина

	исследовательской деятельности В НПК « Созвездие Байкала»		Мария, Фонтаний Артем, Емельянов Егор, Мошкирева София . Горбунов Николай - 2 место Призер Туркова Мария	Н.В.учитель биологии. Матвеева Е.З.учитель физики Кузнецова Т.П, учитель географии
3	НПК « Тропами Прибайкалья»	Муниципальный	Призеры : Фонтаний Артем, Мошкирева София, Емельянов Егор	Стенина Н.В. Учитель биологии Кузнецова Т.П. Соха А.О.
4	Городская конференция «Экология в системе культуры»	Муниципальный	Лауреаты: Ветохина Виктория 10кл. Матвеев Вадим Суханов Иван 10 кл. Горбунов Николай 10кл	Малютина Л.Ю. учитель истории. Баглаева Г.И. учитель химии Матвеева Е.З Учитель физики
5	Литературная конференция. Конкурс творческих работ «Живи Байкал 2021»	Муниципальный	Диплом 1 степени Черепанова Дарья	Кузнецова Т.П, учитель географии
6	XIX (2021) XX (2022) открытая областная научно-практическая конференция «Великое русское слово»	Региональный	Призер 3 место. Костырева Виктория 10кл. Победитель Герсонская Анастасия	Малютина Л.Ю. руководитель, Найденко Т.А.,руководитель
7	Областной конкурс «БИО БЛИЦ» ко дню Байкала	Региональный	Победители -2 человека; призеры -6 человек	Стенина Н.В.,учитель биологии
8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, Этнос»	Всероссийский	Призер Кустова Анастасия 6 кл.	Малютина Л.Ю., учитель истории
9	Региональная НПК Академии Наук РФ « Процессы палеонтологии»	Региональный	Победитель «Лучший доклад» Туркова Мария	Кузнецова Т.П..учитель географии

10	НПК «Тропами Прибайкалья»	Муниципальный	Призеры Вдовыченко Вероника Филатов Семен Призеры 1 место 3 место Викулов Александр, Горбунов Николай	Стенина Н.В. учитель Биологии Матвеева Е.З, Учитель физики
11	Конкурс « Лучший ученик года 2021»	Муниципальный	Сертификат участника Герасименко Н.10кл.прошел во 2 тур	Малютина Л.Ю. учитель истории
12	Конкурс « Лучший ученик года -2022	Муниципальный	Нефедова Ксения Диплом полуфиналиста (20 сильнейших)	Малютина Л.Ю.
13	Городская НПК «Юные селекционеры»	Муниципальный	Призеры 3 место Чечулин Алксандр Чепцова Арина Елкина Дарья	Шулепова Т.В. Ваганова Ю.В.
14	Городской конкурс творческих работ «Байкальская карусель» в номинации «Единство народов Сибири»	Муниципальный	Призеры 2 место	Кабикова А.Ш. учитель МХК., Романова С.А. учитель технологии
15	Областной полимедийный форум естественно-научных дисциплин	Региональный	Диплом 1 степени Туркова Мария. Диплом 2 степени Емельянов Егор. Черепанова Дарья, Фонтаний Артем, Мошкирева Софья	Кузнецова Т.П.,учитель географии
16	V Всероссийские историко-культурные чтения	Всероссийский	Победитель диплом Онхонов Николай 9кл.	Малютина Л.Ю учитель истории и обществознания
17	Городской конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга»	Муниципальный	Призер- 3 место 11 класс	Фиклистова О.В., учитель анлийского языка
18	XXX НПК «Тропами Прибайкалья»	Муниципальный	Победители. Команда -6 человек	Стенина Н.В. учитель биологии
19	XI городском конкурсе проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Муниципальный	1 место	Кабикова А.Ш,учитель ИЗО Романова С.А.учитель технологии

20	XVI компьютерный фестиваль «Иркутская Компьютериада -2022»	Муниципальный	Победитель 1 степени, призеры 2-3 степени	Чистякова Т.Ю учитель информатики
21	Межрегиональный фестиваль «ЦУР-посланники Байкала»	Региональный	Победители Минеева В. 10класс Зуева А.	Стенина Н.В. Кузнецова Т.П. Савватеева Н.Н
22	Муниципальная олимпиада школьников по английскому языку среди 5-6 классов.	Муниципальный	Победитель 1 Призер -3	Найденко Т. Ю, Юрьев Н.Ю. Фиклистова О. В- учителя иностранного языка
23	Городской фотоконкурс «Пешком по Иркутску»	Муниципальный	Победитель	Иванова А.Н. учитель истории и обществознания
24	Региональный конкурс творческих работ «Экомастер-38»	Региональный	Призер 3 место	Кабикова А.Ш, учитель ИЗО
25	VI чемпионат корпораций «Юниор профи» в Иркутской области	Региональный	Победители-4 человека	Шулупова Т.В.- учитель биологии
26	XIV Региональная НПК с международным участием « Созвездие Байкала»	Региональный	Призер Бокова Елена 5 кл	Кузнецова Т.П
27	Областной конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Региональный	Сертификаты Участники-4 человека Гужевников А -10 кл. Онхонов Н-10кл.	Малютина Л.Ю Казарян И.А. Гриценко Ю.С.
28	Всероссийский конкурс среди школ и СПО «Путь к успеху»,	Всероссийский	Победитель 2 место Кириндясова А. - 10кл	Малютина Л.Ю учитель истории и обществознания
29	IX Международный фестиваля- конкурса в Монголии	Международный	Победитель 1 степени Алехина К.- 10 кл	Малютина Л. Ю. учитель истории и обществознания
30	Всероссийский конкурс «Большая перемена -2022»	Всероссийский	Диплом полуфиналиста Нефедова Ксения 11 кл.	Малютина Л.Ю.
31	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ	Региональный	Призер 3 место 10кл Нефедова Ксения	Кабикова А. Ш., учитель ИЗО

32	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ» Во Славу Отечества»	Региональный	Диплом 3 степени Казиева А. Кыштымова В.	Кузнецова Т.П учитель географии
33	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов и школьников» Веление Времени» г. Москва	Всероссийский	Победитель Герасименко Н. 11 кл	Малютина Л.Ю учитель истории и обществознания
34	Всероссийский заочный конкурс «Формация»	Всероссийский	Диплом Лауреата с степени Казиева Александра	Савватеева Н.Н.,учитель математики
35	Всероссийский конкурс Интеллект Будущего. Малая академия наук	Всероссийский	Диплом лауреатов II степени Онхонов Николай 10 кл; Максимов Вячеслав	Малютина Л.Ю. Иванова А.Н. учитель истории
36	Всероссийская олимпиада «Буковкин»	Всероссийский	Нефедова Ксения Призер 1 место литература, обществознание, геометрия призер - 2место	Николаева Н.Б, Гарифулина Л.М, Малютина Л.Ю
	Всего		86 человек	
		Всероссийский Региональный	10 27	

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Одним из плюсов участия в данных конкурсах является создание ситуации успеха. Обучающийся имеет возможность сравнить свои достижения с успехами других не только в пределах школы, района, области, но и страны.

По итогам анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»: 100 % педагогов набрали от 25 до 49 баллов, следовательно, имеют склонность к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Педагогам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающихся. В школе создан Реестр единой базы одаренных

Всероссийская олимпиада школьников.

	Школьный уровень	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	Количество участников	Количество участников	победители	призёры	Количество участников	победители	призёры
2020-2021	341	44	-	4			
2021-2022	457	43	-	3			
2022-2023	554	33	2	3	1		1

На Муниципальный уровень из 554 участников прошли- 33человек. (5.9%)

Победители– Герасименко Никита 11 кл. -история учитель Малютина Л.Ю.
Иванова Дарья 7 класс-биология, учитель Шулепова Т.В.

Призерами утверждены 3человека: Онхонов Николай 10 кл. – география, учитель Кузнецова Т.П.

Димитрова Анна 8 кл. – технология, учитель Романова С.А.

Рудых Виталина 9 кл. - экология, учитель Стенина Н.В.

Региональный этап. Призер –Герасименко Никита,11 класс, история учитель Малютина Л.Ю.

Анализ участия и результативности учащихся в ВсОШ в 2021-2022 году показывает рост количества участников, призеров и победителей Муниципального этапа, и добились успеха на региональном уровне, что указывает на системную работу с одаренными детьми. Школа работает по программе «Успех каждого ребенка». Зарегистрировано 24 человека на платформе образовательного центра «Персей» для дальнейшей подготовки к олимпиаде детей за счет дополнительных занятий. Маркова Вероника -9 класс приглашена на смену «Искусство вдохновлять»

2.4 Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность регламентировалась основной образовательной программой, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий.

В соответствии с рекомендациями Департамента образования г. Иркутска составлен календарный учебный график организации образовательного процесса.

Школа работает в две смены: 1-я смена с 08:00 до 13:00 и 2-я смена с 14:00 до 18:40

Продолжительность учебного года

Количество учебных недель в году в 1 классе - 33 недели, дополнительные каникулы в феврале; во 2-8, 10-х классах - 34 недели; в 9, 11-х классах-34 недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1 четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в 1-х классах в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут; с января - 4 урока по 45 минут. После уроков проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, а затем - внеурочная деятельность.

В остальных классах продолжительность учебной недели в соответствии с нормами СанПиНа - 6 дней, уроков - 40 минут, минимальная перемена - 5 минут, максимальная - 15 минут.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ:

во 2 - 9 классах - по четвертям;
в 10 - 11 классах - по полугодиям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме контрольных работ, зачетов, творческих отчетов с 14 мая по 24 мая 2022 г. без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам (решение педагогического совета №1 от 30 августа 2022 г)

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
2	Русский язык, литературное чтение, математика, английский язык (контрольная работа), окружающий мир, (тест), музыка, технология, ИЗО (творческая работа), физкультура (сдача нормативов)
3	Русский язык, литературное чтение, математика, английский язык (контрольная работа), окружающий мир, музыка, технология, ИЗО (творческая работа), физкультура (сдача нормативов)
4	Русский язык, литературное чтение, математика, английский язык (контрольная работа), окружающий мир, музыка, технология, ИЗО (творческая работа), физкультура (сдача нормативов)
5	Русский язык, математика (контрольная работа), география (устный зачет)
6	Русский язык, математика (контрольная работа), история, биология (тестирование), литература (устный зачет)
7	Русский язык, математика (контрольная работа), география, биология (тестирование)
8	Русский язык, математика, английский язык, физика (контрольная работа)
10А	Русский язык, математика, обществознание, литература (контрольное тестирование)
10Б	Русский язык, математика, обществознание, английский язык (контрольное тестирование)

Анализ состояния образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6 позволяет сделать следующие выводы:

1. 84% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОО.
2. В школе созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС: кадровые, организационно-методические, частично материально-технические.
3. Создана система работы по реализации проектной деятельности в школе, организовано программно - методическое сопровождение проектной деятельности учащихся и педагогов.
4. Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.
6. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с педагогами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата и т.д.).

Основными проблемами можно считать:

1. Результаты экзаменов показывают определенную нестабильность, что связано как с недостаточностью подготовки, так и с необдуманностью выбора экзаменов.
2. Перегруженность ряда школьников, избыточность информации, большая загруженность в системе ДО.
3. Проблемы формирования метапредметных результатов на всех уровнях обучения и трудности с их оцениванием.
4. Трудности с формированием индивидуального образовательного маршрута и его реализацией
5. Перегруженность педагогов в связи с нагрузкой.

Для решения обозначенных выше проблем необходимо использовать возможности образовательного учреждения:

1. Повышение методической грамотности педагогического коллектива.
2. Оптимизацию нагрузки на одного школьника через планирование и распределение нагрузки, а также использования здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Разработку системы оценивания метапредметных результатов, внедрение системы оценивания в школьную практику.
4. Разработку системы индивидуальных образовательных маршрутов как важный ресурс для работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ.
5. Работу по подбору педагогических кадров и оптимизации нагрузки.

Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста. Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательных отношений, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители). В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

Цель: создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков.
2. Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности.
3. Дать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом.
4. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
5. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Изучать различные модели воспитательной системы, применять и отрабатывать воспитательные технологии.
8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
9. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

10. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое).

Содержанием воспитательного процесса является:

- ✓ Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы.

- ✓ Деятельность ученического самоуправления.
- ✓ Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, формирование систем классов и т.д.)
- ✓ Методическая работа по воспитательной деятельности.
- ✓ Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
- ✓ Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника через систему дополнительного образования.
- ✓ Изучение уровня воспитанности.

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности школы по следующим ее основным направлениям:

- духовно-нравственная культура личности; гражданская культура личности;
- культура самоидентификации личности;
- культура учебной и трудовой деятельности личности;
- культура здорового образа жизни;
- экологическая культура;
- культура социального воспитания.

Направление воспитательной работы	Задачи
Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

	Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>

МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ. В школе проводятся опросы учащихся с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности. Ученики школы являются победителями различных спортивных и творческих конкурсов, участниками научно-практических конференций.

Возросшая социальная активность школьников, их самостоятельная вовлеченность имеет следующие критерии:

- воспитанность учащегося;
- сформированность навыков межличностного общения, толерантность в решении конфликтных ситуаций;
- развитие креативных способностей учащегося;
- состояние социально – педагогического климата в педагогическом и ученическом коллективах;
- результативность социологических исследований жизнедеятельности школы.

Работа по формированию традиций образовательного учреждения:

- праздник первого звонка;
- День здоровья;
- День Учителя;
- КВН;
- Новый год;
- Конкурс строя и песни;
- Конкурсы «Мисс школы» и «Рыцарский турнир»;
- Встречи с Советом ветеранов;
- День самоуправления;
- Смотр художественной самодеятельности;
- Конкурс «Ученик года»;
- Праздник театрального искусства «Сказки народов Сибири» в рамках профилактической недели «Единство многообразия».
 - инсценирование военно-патриотической песни
 - Праздник последнего звонка;
 - Выпускной вечер.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном воспитательной системы школы, ее основным механизмом. В СОШ №6 работают 36 классных руководителей.

Класс	Классный руководитель
1а	Ваганова Марина Владимировна
1б	Франтенко Галина Валерьевна
1в	Вокина Юлия Владимировна
1г	Бочкарева Ирина Сергеевна
1д	Фирулева Карина Александровна
1е	Перевалова Кристина Владимировна
2а	Франтенко Галина Валерьевна
2б	Бойкова Ольга Николаевна

2в	Черемных Оксана Вячеславовна
2г	Бабкина Екатерина Евгеньевна
2д	Чепик Каролина Евгеньевна
2е	Вахрушева Елена Анатольевна
3а	Добрышкина Галина Ивановна
3б	Вокина Юлия Владимировна
3в	Ваганова Марина Владимировна
3г	Шафикова Диана Сергеевна
3д	Фирулева Карина Александровна
3е	Зарубина Валерия Андреевна
4а	Вахрушева Елена Анатольевна
4б	Маркова Альбина Федоровна
4в	Бочкарева Ирина Сергеевна
4г	Бойкова Ольга Николаевна
4д	Черемных Оксана Вячеславовна
4 е	Хороших Екатерина Матвеевна
5а	Бурахович Елена Дмитриевна
5б	Матвеева Елена Зосимовна
5в	Гриценко Юлия Сергеевна
5г	Новодольская Елена Сергеевна
5д	Соломинская Мария Евгеньевна
6а	Кононученко Ольга Васильевна
6б	Савватеева Наталья Новомировна
6в	Стенина Надежда Владимировна
6г	Чистякова Татьяна Юрьевна
6д	Фиклистова Ольга Валерьевна
7а	Соха Анна Олеговна
7б	Кобронова Любовь Алексеевна
7в	Кабикова Асия Шамильевна
7г	Мохова Екатерина Валерьевна
8а	Баглаева Галина Ивановна
8б	Кузнецова Эльвира Васильевна
8в	Трофименко Надежда Михайловна
8г	Мохова Екатерина Валерьевна
9а	Найденко Татьяна Александровна
9б	Кузнецова Татьяна Павловна
9в	Бурахович Елена Дмитриевна
9г	Федулова Ксения Николаевна
10а	Иванова Антонина Николаевна
10б	Николаева Наталья Борисовна
11а	Николаева Наталья Борисовна
11б	Лисичникова Татьяна Ивановна

За прошедший период классные руководители являлись активными участниками воспитательного процесса, участвуя как с учениками, так и самостоятельно в конкурсах, проектах, общешкольных мероприятиях. По результатам работы каждый классный руководитель сдает отчет за полугодие.

Основными формами методической работы деятельности школьного методического объединения классных руководителей были: педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», на котором педагоги представили свой опыт; методические совещания, работа в творческих и проблемных группах, на которых

рассматривались различные теоретические и практические вопросы воспитания, способствующие совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

Школа участвует во всех областных профилактических неделях («Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Независимое детство», «Здоровая семья», «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Единство многообразия» и др.).

В школе развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание условий и обеспечение возможностей для реализации творческого потенциала каждого ребенка и участия в организаторской деятельности.

Важнейшими задачами организации школьного самоуправления являются формирования у обучающихся нравственных и деловых качеств; выработка стремления жить интересами коллектива; приобретение организаторских умений и навыков; подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении.

Самоуправление рассматривается как самоорганизация ученического коллектива школы, при которой сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выбранные ученические органы.

1 уровень-личностный. Каждый ученик 5-11 класса имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления по личному желанию или рекомендации классного руководителя, а также проявлять инициативу при проведении любого дела.

2 уровень - внутриклассный. Актив класса занимается планированием и отслеживанием текущих дел класса. На этом уровне ученическое самоуправление воздействует непосредственно с классным руководителем и классным родительским комитетом.

3 уровень - школьное самоуправление. Совет мэров занимается планированием работы, участвует в проведении традиционных школьных мероприятий, организует участие классов в мероприятиях, проводимых школой, окружными и городскими организациями.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с педагогом – организатором, заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

4 уровень -межшкольного самоуправления, участие в городском ученическом самоуправлении. Учащиеся МБОУ СОШ №6 входят в состав Городского Школьного Парламента, органа городского самоуправления, созданного для обмена опытом между школьниками. Связь осуществляется через представителей МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в Городском Школьном Парламенте по инициативе самих учащихся. Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации воспитательной работы школы.

Следует отметить следующие положительные результаты работы школьного самоуправления:

- вовлечение более 77% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

А также следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- низкая мотивация у учащихся вступающих в органы школьного самоуправления;
- ученическое самоуправление на уровне класса недостаточно развито;
- в начальной школе формирование ученического самоуправления не отражено (кроме наличия информационного кармана о РДШ в классных уголках).

Волонтерское движение в МБОУ г. Иркутска СОШ №6 реализуется через деятельность волонтерского отряда «ФлэшТим», действующего на постоянной основе.

Отряд был организован в 2019-2020 учебном году. Целью волонтерского движения является создание условий для формирования положительного отношения к волонтерскому движению, равнодушного, толерантного отношения к себе и окружающим людям.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерского движения «ФлэшТим» входят учащиеся 6-11 классов. Вся работа осуществляется в соответствии с планом. Проводятся тренировочные теоретические и практические занятия, волонтеры участвуют в мероприятиях различной направленности.

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с воспитательной системой школы, целью которой является формирование и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному ответственному поведению.

Результативность воспитательной системы МБОУ г. Иркутска СОШ №6

В школе осуществляется профилактическая работа по разным направлениям. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних велась в соответствии с планом работы и с опорой на социальный паспорт школы.

Количество уч-ся в школе- 1294

Из них:

Тип семьи	семей	учащихся
Малообеспеченные	184	329
Многодетные	141	479
Находящиеся в банке СОП	6	11
Опекаемые	25	25
Иностранцы граждане	34	38
Неполных	217	220
Один отец	4	6
Дети-инвалиды	8	8
Дети с ОВЗ	14	14

С целью охраны и защиты прав детства МБОУ г. Иркутска СОШ №6 использует в работе следующие направления:

- выявление детей, оставшихся без родительского попечения;
- учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, мигранты);
- контрольные проверки условий жизни опекаемых (посещение на дому, составление актов жилищно-бытовых условий);
- контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся;
- индивидуальная работа с опекунами;
- профилактические мероприятия.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. В школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

В течение учебного года для опекунов проводятся социально-педагогические консультации, разъяснительные беседы.

В школе функционируют Наркопост (Здоровье+) , Совет профилактики правонарушений.

Пост «Здоровья +» руководствуется нормативными документами:

- Положением об общественном наркологическом посте (наркопост Здоровье+, Кабинет профилактики) образовательного учреждения (Приказ МО Иркутской области 171-мпр от 16.03.2009г.);

- Приказом от 02 августа 2013 года N 52-мпр/130-мпр Об утверждении инструктивно-методических указаний по порядку организации и деятельности общественных наркопостов - постов здоровья в учреждениях основного общего среднего (полного) общего образования.

В СОШ №6 разработаны:

- Положение об общественном наркологическом посте «Здоровье +»;
- Положение о волонтерском движении МБОУ г. Иркутска СОШ №6;
- Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме общественного наркологического поста «Здоровье+».

Созданы журналы:

- журнал групповой профилактической работы;
- журнал движения наркопоста;
- журнал организационно-методической работы;
- журнал работы с родителями;
- журнал учета протоколов.

С каждым учащимся, стоящим на учете в наркопосте ведется индивидуальная работа, включающая работу с родителями по коррекции поведения несовершеннолетнего. Ведутся индивидуальные карты.

Совет профилактики правонарушений проводит профилактическую работу со всеми учащимися, уделяя особое внимание учащимся и семьям, состоящим на учете. На данную группу созданы карты, которые ведутся классным руководителем, социальным педагогом.

На всех уровнях обучения работает программа «Все цвета, кроме черного». Программа профилактики курения «Твой выбор» (автор – составитель Абрамова Ю.В., соц.педагог) функционирует на уровне ООО. В 2022 году были проведены родительские собрания в рамках проведения социально-психологического тестирования (общешкольные и классные), «Вэйпы и электронные сигареты». Кроме этого в школе проводились следующие профилактические мероприятия:

- проведение акции «Стоп, СПИД!» для 9-11 классов (раздача информационного материала, просмотр фильма «ВИЧ/СПИД», акция «Красная ленточка «Стоп, СПИД!»);

- участие в областной неделе профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» с участием волонтеров-медиков медицинского колледжа.

- классные и внутришкольные мероприятия (демонстрация видеороликов о здоровом образе жизни; проведение спортивных мероприятий «День спорта и здоровья»; - проведение коммуникативных мероприятий «Учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств»; флешмоб «Школа-территория здоровья», классные часы, посвященные профилактике социально-негативных явлений: «Мы за чистые легкие», «Не переступи черту!», Выбери дело по душе!» с использованием возможностей сайта ФСКН при проведении Интернет-уроков

(https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/родителям-и-детям/осторожно-наркотики); просмотр фильмов «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты

манипуляции. Наркотики» (общественная организация «Общее дело»); круглый стол для учащихся 7-8 классов «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»; викторина для учащихся 5-7 классов «В плену вредных привычек»; конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»; круглый стол с учащимися 5-6 классов «Быть здоровым модно».

В профилактических мероприятиях были задействованы волонтеры поста «Здоровье+ и члены Школьного парламента.

Ведется совместная работа со специалистами Иркутского областного центра СПИД и волонтерами Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», с ОГБУЗ ИГП №4 ; со студентами – волонтерами БГУ (Лекция «Ответственность и закон»), с МУ МВД России «Иркутское» ОДН ОП-3.

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование в школе строится на основе внеклассной деятельности учащихся.

Дополнительное образование в школе реализует следующие задачи:

- воспитание активной гражданской позиции;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- воспитание художественно – эстетического вкуса;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка;
- приобщение к поисково-исследовательской деятельности;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

В основу программ дополнительного образования школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В школе функционируют кружки и секции художественной и физкультурно-оздоровительной направленностей.

Кружок/секция	Кол-во учащихся (декабрь 2022г)
Легкая атлетика	33
Кикбоксинг	20
Фудо-Джитсу	16
Хореографический ансамбль «Надежда»	97
Плавание	12
Кружок «Юный художник»	15
Светофорград/ЮИД	98
Теннис	12
Волейбол	15
Итого	318

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное;
 общекультурное;

духовно – нравственное;
 спортивно – оздоровительное;
 социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Ведение занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями с помощью педагогов дополнительного образования. Занятия проводятся в межклассных группах по выбранным курсам на основе анкетирования родителей. В среднем недельная нагрузка в 1-4 классах составляет 9,6 часа, в 5 классах – 8 часов, в 6-ых- 7 часов, в 8-11 классах- 6 часов. Классными руководителями ведется журнал, который заполняется согласно тематическому планированию рабочей программы.

Внеурочная деятельность реализуется также через систему классного руководства: через акции, спортивные праздники, проектную деятельность, участие в концертах и др. Каждый понедельник классные руководители проводят в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном».

классы	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
1-4	Веселые уроки этикета.	4	16
1-4	Азбука нравственности.	4	16
1-4	Школа добрых дел	4	16
1-4	Эрудит	4	16
1,3,4	Азбука правильного питания	3	12
2	Чтение с увлечением.	1	4
1,3,4	В мире прекрасного	3	12
2	Живу в Прибайкалье	1	4
1,3,4	По дороге безопасности	3	12
2	Сибирячок-здоровячок	1	4
5	Удивительный мир математики.	1	4
5	Физика в эксперименте.	1	4
5	Тайны русского языка.	1	4
5	Легкая атлетика.	1	4
5	Азбука общения.	1	4
6	Живая математика.	1	
6	За пределами учебника	1	
6	Защитим проект вместе	1	4
6	Компьютерная мультимедиаграфика	1	4
6	Прогулки по Иркутску.	1	4
7	По просторам России.	1	4
7	Проектная деятельность.	1	4
7	«Волшебный мир искусства»	1	4
7	«Увлекательная математика»	1	4
8	Защитим проект вместе	1	4
8	За страницами учебника математики.	1	4
8	«Шаги в профессию»	1	4
8	Шаг за шагом к ОГЭ.	1	4

9	Увлекательный английский.	1	4
9	Практическая география.	1	4
9	Математика в задачах и упражнениях.	1	4
9	Безопасность отдыха на природе.	1	4
10	Практическое обществознание.	1	4
10	«Сложные задачи математики»	1	4
11	Практикум «Решение задач по математике»	1	4
11	Ораторское искусство.	1	4
Итого		55	220

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является активное участие учащихся в мероприятиях разного уровня.

Реестр результативности участия обучающихся в конкурсах, спортивных мероприятий

Участие обучающихся в творческих конкурсах спортивных мероприятиях за 2022 год

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является активное участие учащихся в мероприятиях разного уровня.

Уровень	Мероприятие	Участники, кол-во	Класс	Результат	Дата проведения
Муниципальный	Конкурс «Все что было не со мной - помню!» Открытый чемпионат и первенство по легкой атлетике	1	9	2 место	январь
	IX муниципальная школа-конференции	2	9	призеры	февраль
	Первенство Свердловского округа г. Иркутска в командной	5	9	3 место	февраль

	эстафете по лыжным гонкам				
	Первенство г. Иркутска Легкоатлетический кросс (юноши и девушки)	8	7-10	Юноши – призеры 1 место; девушки – призеры 1 место	октябрь
	Первенство г. Иркутска по легкой атлетике	8	7	Девушки 5 человек призеры 1,2,3 Юноши -3 человека призеры 1,2 место	ноябрь
	Окружной конкурс «Февральский ветер»	6	8-10	Победители	февраль
	Городской конкурс «Танцующий город»	10	5-9	Победители	март
	Первенство и чемпионат г. Иркутска по кикбоксингу	3	8-9	Победитель 1 место Призеры -2 место	май
	Первенство по легкой атлетике г. Шелехов	1	9	Победитель 1	декабрь
Региональный	Чемпионат Иркутской области легкоатлетический кросс	8	9-11	Победители юноши 1 место ;девушки 1 место	октябрь
	Открытый чемпионат и первенство по легкой атлетике	2	5	3 место	февраль

	Открытый чемпионат и первенство по легкой атлетике	1	5	1 место	февраль
	Открытый чемпионат и первенство по легкой атлетике	1	5	2 место	февраль
	Региональный фестиваль –конкурс «Таланты « 21 века»	16	7-9	Лауреаты 2 степени	октябрь
	Открытый чемпионат и первенство по легкой атлетике	4	7-9	Победитель 3 место	октябрь
	Открытый чемпионат по кикбоксингу	3	8	1 место	октябрь
	Чемпионат Иркутской области по неолимпийским дисциплинам « Открытие зимнего легкоатлетического сезона»	1	7	Призер 3 место грамота Министерства спорта	декабрь
	Областной конкурс хореографического творчества «Февральские звезды»	15	5	лауреаты Дипломы 1, 2, 3	февраль
	Фестиваль «Байкальская карусель»	3	8	Диплом 2 место	декабрь
Всероссийский	Всероссийский конкурс	36	3-7	Диплом 1 степени	сентябрь

	«Восходящие звезды Приангарья»				
	Всероссийский конкурс» Триумф талантов»	12	3-4	Лауреаты 3 степени	сентябрь
	Межрегиональный конкурс «Разноцветные ноты мира»	20	7-9 1-3	Диплом лауреатов 2 степени; Диплом 3 степени	октябрь
	Первенство России по легкой атлетике	1	11	3 место	февраль
	Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В. И. Вернадского	1	6	лауреат	январь
	12 чемпионат и первенство объединённой федерации традиционного карате России	9	5-6	2 место	февраль
	Всероссийская дистанционная олимпиада «4 стихии. Вода, Земля, Солнце, Воздух»	5	8	участники	апрель
	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живем»	1	11	Диплом 1 степени	апрель
Международный	Международный фестиваль –конкурс «Солнечный круг»	32	5-9	Победитель	июнь

	Международный АРТ фестиваль «Виват, талант»	20	5-9	Лауреаты 3 степени	февраль
	Международный конкурс «Ступеньки к успеху»	20	5-8	Лауреаты 2 степени	апрель
	VII Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Сердце Сибири» г. Новосибирск	42	5-10	Лауреаты 1,2,3 степени	ноябрь
	Международный конкурс «ARTIS - 2022» г. Санкт-Петербург	16	2-4	Диплом Лауреатов «Лучший танец»	декабрь
	Всего	314			

Организация работы МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в области сбережения здоровья

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в СОШ №6;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

- инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
- оформление уголка здоровья «Школа –территория здоровья»;
- классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы. С целью развития мотивации по сохранению здоровья у обучающихся врачами, специалистами по данной проблеме читались лекции, проводились классные часы, квесты.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех учащихся в нашей школе (учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).

3. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет ОГБУЗ ИГП №4 . Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся ставятся профилактические прививки.

Целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в ООП ОУ, Уставе и локальных актах СОШ №6 направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях обучения;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся; - непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2. Состояние инфраструктуры образовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических

осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог);

- сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

3. Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,

- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; - соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

4. Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включает:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;

- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития утомления;

- организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

- организацию воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждом уровне образования;

- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися, по видам спорта и комплексных мероприятий: олимпиад, соревнований, дней здоровья;

- обеспечение участия учащихся в региональных, межрегиональных спортивных мероприятиях.

В школе организовано двухразовое питание для учащихся 1 и 2 смены. Столовая оснащена необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеются столовые приборы. В столовой за каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуется в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных

занятий. Соблюдение посещения столовой контролируется дежурным педагогом и его классом. Для улучшения обслуживания учащихся используется система предварительного накрытия столов. Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся беседы: «Азбука здорового питания», «Правильное питание», «О вкусной и здоровой пище».

Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся) Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки, поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Распределение доли обучающихся по группам здоровья на декабрь 2022 года

Медицинская группа			
I группа	II группа	III группа	IV группа
112	1093	86	2

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась совместная работа с ГИБДД и сотрудниками РЖД по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- 1) по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- 2) по пожарной безопасности;
- 3) по электробезопасности;
- 4) по безопасности дорожного движения;
- 5) по гражданской обороне и защите от ЧС;
- 6) по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- 7) по охране труда;
- 8) по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

п/п	Направление	Нормативно-правовая база	Совокупность мер и мероприятий
	Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	Закон РФ от 05 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»; 2. ФЗ от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;	1) Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; • План школы, утвержденный приказом директора; • Инструкции, памятки;

		<p>3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>5. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.</p>	<p>2) Обеспечена сторожевая охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает дежурный персонал.</p> <p>3) Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;</p> <p>4) Организация укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение.</p>
	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>1. ФЗ РФ от 21 декабря 1994 г. № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;</p> <p>2. ФЗ РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;</p> <p>3. Приказ МЧС РФ от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией";</p> <p>4. Указ Президента РФ от 21 сентября</p>	<p>1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация;</p> <p>2. Установлена система оповещения при пожаре;</p> <p>3. Пожарный водоем соответствует всем требованиям;</p> <p>4. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов;</p> <p>5. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы;</p> <p>6. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении;</p> <p>7. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума;</p> <p>8. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;</p>

		2002 г. № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	
	Электробезопа сность	1.Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, утверждено Приказом Минэнерго России от 08.07.2002 г. № 204; 2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утверждены Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 13.01.2003 N 6	Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие закрытые плафоны. Все соединения электропроводов скруткой заменены на разрешенные сжимы. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются.
	Безопасность дорожного движения	1)Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.03.1999 N 41- ФЗ, от 25.04.2002 N 41-ФЗ, от 10.01.2003 N 15- ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 18.12.2006 N 232- ФЗ, от 08.11.2007 N 257-ФЗ, от 01.12.2007 N 309- ФЗ, от 30.12.2008 N 313-ФЗ);	Работа с обучающимися: Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Проводится инструктаж по безопасному поведению в автобусе; Ежегодно в сентябре по отдельному плану проводится месячник безопасности; Оформлены уголки ПДД; Ежегодно в классных часах уделяется 9 часов в 1 – 4 классах по изучению Правил дорожного движения; Обеспечено участие детей в конкурсе макетов «Безопасная дорога домой» Обеспечено участие обучающихся в окружном конкурсе «Безопасное колесо».

		2)	
	Гражданская оборона и защита от ЧС	1.ФЗ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»; 2. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;	Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС.
	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2029 №28.	1. Во всех помещениях школы стены приведены в соответствие с требованиями, т.е. выкрашены вододисперсионной моющей краской; 2. В помещениях медицинского назначения, туалетах, раковинах для мытья рук школьников на пищеблоке перед приемом пищи обеспечена непрерывная подача централизованной горячей воды, установлены электросушители для рук; 3. Во всех классных комнатах, в столовой, в фойе, в раздевалках спортзала установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, ведутся журналы учета их работы; 4. Составлен договор с ОГБУЗ ИГП № 4 обслуживанию детей школы; 5. Питание школьников производится на основании 10-ти дневного циклического меню.
	Охрана труда	Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст. 217); Постановление № 14 от 08.02.2000 г. «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»; Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; и др.	Проводятся инструктажи по охране труда вводный, целевой, на рабочем месте и т.д. Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале.

	<p>Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.</p>	<p>Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.</p> <p>Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия; • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результатами работы МБОУ г. Иркутска СОШ №6 по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы.

2.5. Востребованность выпускников

Анализ определения выпускников 9-х классов на протяжении трех лет показывает, что ежегодно большая часть выпускников 9-х классов (от 48 % до 60 %) продолжают обучение в 10 классах дневных общеобразовательных организаций. Оставшаяся часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в профессиональных образовательных организациях (100% от оставшихся), в 2021 г. трое выпускников работают, трое обучается на краткосрочных курсах, 1 ученица дублирует программу 9 класса в ЦО №10.

Продолжают обучение в организациях высшего образования 71,7% выпускников 11-х классов. Одной из причин отказа выпускников от высшего образования можно назвать сложное финансовое положение и семейные обстоятельства. Однако, есть и те, кто не набирает нужного количества баллов ЕГЭ, что не позволяет выдержать конкуренцию при поступлении в ВУЗ. 19,5% выпускников 11 классов продолжают обучение в СПО, 3 человека работают.

В ходе психолого-педагогической диагностики Дж. Голланда «Оценка профессиональной направленности личности» выявлено, что большинство выпускников (63% респондентов) представляют лишь область профессионального самоопределения, но не представляют конкретного направления или конкретной специальности. Лишь 29% выпускников 11 классов четко определяют будущий профессиональный путь. 8% респондентов не предполагают области знаний, где они хотели бы работать в будущем. Таким образом, успешность социализации выпускников в настоящий момент затруднена.

Организация профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №6

Профессиональная ориентация - система мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели:

- оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В СОШ № 6 профориентационная работа реализуется с помощью приглашения специалистов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, через проведение цикла занятий по формированию адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности; изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения; оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии; рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных).

Информация о профессиях и учебных заведениях предоставляется учащимся через оформление стенда, классные часы, посещение образовательных организация в Дни открытых дверей.

Проведены встречи:

С представителем института «Синергия» - ноябрь

С представителем пожарной части - октябрь

Встреча на базе Технологического Университете среди 10-11 классов- ноябрь

Экскурсия в медицинский колледж. Тесты на профпригодность –ноябрь

Экскурсия в техникум «Авиационного строительства и деревообработки»-декабрь

Экскурсия в Академию правосудия. Посещение музея- ноябрь

День правовых знаний. Встреча с юристом правового центра «Ваше право»

Координационную роль выполняет классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика - портфолио);
- помогает обучающимся проектировать индивидуальный образовательный план, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- организует посещение обучающихся дней открытых дверей в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- оказывает помощь педагогу-психологу школы в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей к проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят обучающихся с миром профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: беседы, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся

Библиотекарь в образовательной организации:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и пособия по профессиональной ориентации;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты - беседы на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

2.6 Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. Сегодня педагогический коллектив укомплектован кадрами, в школе работает 59 педагогических работников. 84 % имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников

от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	50 и более
7	18	12	22

Стаж педагогической работы

Менее 5 лет	6-15 лет	16-25 лет	26-40 лет	41 и более
13 (22%)	10 (18%)	12 (21%)	18 (31%)	6 (8%)

Анализ распределение по возрастам показывает, что в 2022 году в коллективе увеличилась доля работников молодого возраста, молодые кадры приходят в школу, при этом продолжают работать кадры, имеющие большой стаж работы.

Из 59 педагогов, осуществляемых педагогический процесс, награждены:

- Знаками «Отличник народного просвещения» - 6 человек (10%);
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 педагога (4%);
- Орденом «Знак почёта» -1 человек (2%);
- Медалью «За трудовую доблесть» -1 человек (2%);
- Грамотой МО РФ – 8 человек (13.5%)
- Грамотой МО области-1 человек (2%)

Уровень квалификации педагогов

	ВКК	1КК	соответствие	нет категории
2019-2020	13 (20)	27 (46)	4 (7%)	13 (22%)
2020-2021	13(22 %)	27(46%)	7 (12%)	12(20)
2021-2022	13(22%)	23 (39%)	6(10%)	17 (29%)

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 36 чел. (61%) от всего количества педагогических работников. Из них:

- высшую квалификационную категорию - 13 чел. (22%), показателя прошлого года рост без изменений, т. к увеличилось число молодых педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, и пришли два опытных педагога, но с перерывом работы в системе образования.
- первую квалификационную категорию - 23 чел., (46%). В 2022 учебном году успешно прошла переподготовка у ряда педагогов, 1 педагог русского языка Козлова А.С. аттестовались на 1КК впервые.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Сведения о прохождении педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ№6 курсовой переподготовки за 2022 год

За период 2022 года курсовую переподготовку прошли 33 педагога из 59 человек (55.9%)

- административные работники – 4 человека (в т.ч)
- учителя русского языка и литературы - 3 человека;
- учителя математики и информатики - 5 человека;
- учителя естественных наук - 4 человека;
- учителя начальных классов – 8 человек;
- учителя иностранных языков - 3 человека;
- учителя общественных наук - 4 человека;
- учителя физической культуры и ОБЖ - 4 человек;
- учителя эстетического цикла- 2 человека.

Обобщение опыта педагогами

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема. Отчет по темам самообразования ежегодно представляется учителями на заседаниях методических объединений. Результат самообразования педагога это- открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, совещаниях муниципального, регионального уровней, педсоветах, совещаниях при директоре. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги размещают методические разработки на сайте школы, участвуют в конкурсах на лучшие методические разработки. Публикуют материалы в печатных изданиях.

В 2022 году в МБОУ СОШ №6 был проведен встреча в рамках Регионального этапа Всероссийского проекта «Взаимообучение городов Москва –Иркутск» прошел круглый стол, где педагоги совместно с учащимися подготовили конкурсы, организовали мастер-классы, выступления, защиту презентаций.

Активно выступили учителя: Стенина Н.В, Шулепова Т.В., Рябчевская М.А. Они были отмечены грамотами Министерства департамента образования г. Москва. Педагоги школы провели открытые уроки, которые могли посетить все желающие.

Время, № урока	Класс	Предмет	Учитель	Тема	Кабинет
1 смена					
8:00	1а	Литературное чтение	Франтенко Г.В.	Буква «Я»	8
8:00	1б	Литературное чтение.	Бойкова О.Н	Урок-путешествие. «Маршак С.Я. «Кот и лодыри»	15
8:00	3в	Русский язык	Бочкарёва И.С.	«Родительный падеж имён прилагательных»	3
8:00	9б	Право	Кочетова Т.П.	Ответственность несовершеннолетних, Семинар	36
8:00	5	Английский язык	Казарян И.А.	«Путешествие по Англии»	18
8:00	10а	Литература.	Гриценко Ю.С.	Творчество сибирских поэтов	27

11.30	11б	Русский язык	Гарифулина Л.М.	Работа с деепричастием. Подготовка к ЕГЭ	29
8:40	10б	Обществознание	Малютина Л.Ю.	Налоги физических лиц. практикум	28
12.20	1б	Литература	Белогруд О.Н.	Урок-практикум «Любовная лирика А.К.Толстого	29
8:40	8а	История	Кобронова Л.А..	Начало правления Петра I	36
11.30	11а	Английский язык	Фиклистова О.В	Подготовка и защита проекта «Моя будущая профессия»	22
8:55	6а	История.	Кобронова Л.А..	«Древняя Русь. Истоки государства.»	33
10.35	11а	Английский язык	Крячко О.А..	« Тайный мир животных	23
8:55	5д	География	Соха А.О.	«План местности»	30
8:55	5а	История	Соломинская М.Е	«Ассирийская держава»	29
10.35	7в	Иркутскоеведение	Кочетова Т.П.	Жизнь и быт горожан. Рождение и становление города Иркутска	33
11.30	7	Байкаловедение	Стенина Н.В	Урок-лекция«Прибайкальский национальный парк»	31
9.40	6а	Биология.	Шулепова Т.В	«Плоды и семена»	25
8.00	7а	Физика	Мохова Е.В.	Сила. Явления тяготения. Сила тяжести	35
9:40	11а	Информатика	Чистякова Т.Ю	Информационная безопасность».	25
8.00	5б	Информатика	Савватеева Н.Н.	«Компьютерная графика. Составляем презентацию	19
2 смена					
14:00	3д	Математика и конструирование	Черемных О.В.	Твоя первая конструкция, что это?	9
14:00	2г	Окружающий мир	Бабкина Е.Е.	«Если хочешь быть здоров»	11
14:00	8а	Математика	Кузнецова Э.В.	Стандартный вид положительного числа	26
16.40	1б	Физкультура	Тюменцев В.М	«Эстафета с мячом»	спортзал
14:55	2а	Математика	Добрышкина Г.И.	«Путешествие в страну Математических задач.»	8
14:55	3г	Русский язык	Вокина Ю.В.	Квест. «Обобщение по имени существительному»	11
14:55	4г	Русский язык	Бочкарёва И.С.	«Именительный падеж имён прилагательных»	3
14.55	6б	Математика	Николаева Н.Б.	«Целые числа»	17

Педагоги школы представляют свой опыт, разработки уроков и внеклассных мероприятий на конференциях, семинарах и фестивалях различного уровня

Реестр участия педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в различных конкурсах педагогического мастерства, публикации авторов, распространение педагогического опыта

Участие педагогов в конкурсах, конференциях в 2022г.

мероприятие	уровень	Время проведения	участники	результат
		февраль		
Всероссийский конкурс школьных проектов по энергоэффективности « Энергия и среда обитания»	Всероссийский		Савватеева Н.Н.	Диплом Победителя II степени
Городской фестиваль «Февральский ветер»	муниципальный	февраль	Уржумова Т.Ю.	Диплом Победителя
Межрегиональная конференция «Экология в системе культур»	международный	февраль	Матвеева Е.З Баглаева Г.И. Николаева Н.Б Шулепова Т.В. Соха А.О. Казарян И.А.	Благодарности Сертификаты выступления
Областной профессиональный конкурс творческих работ педагогов « Арtpанорама»	Региональный	март	Ваганова М.В.	Диплом Победителя
Региональный конкурс среди педагогов «Лучшая методическая разработка»	Региональный	март	Савватеева Н.Н.	Диплом Победителя I степени
Региональная конференция « Ландшафты региональной литературы»	Региональный	март	Белогруд О.Н.	Сертификат Публикация
IV Всероссийский педагогический конкурс « Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	апрель	Кузнецова Э.В.	Диплом Победителя I степени
Областной конкурс сочинений среди педагогов	Региональный	апрель	Гарифулина Л.М.	Победитель
Городской конкурс методических разработок «Природа- бесценный дар, одна на всех	муниципальный	апрель	Рябчевская М.А. Бойкова О.Н. Шулепова Т.В. Кузнецова Т.П.	Дипломы победителей-2 Призеры-3

			Соха А.О.	
Городской конкурс ИРГТУ «учитель-наставник»	муниципальный	апрель	Чистякова Т.Ю.	Сертификат участника
Награждение Грамота министерства Просвещения РФ « За многолетний обросовестный труд и начительные успехи в образовательной деятельности»	Всероссийский	сентябрь	Рябчевская М.А	Грамота Министерства Просвещения РФ
Награждение Грамота министерства Просвещения РФ « За многолетний обросовестный труд и начительные успехи в образовательной деятельности»	Всероссийский	сентябрь	Романова С.А	Грамота Министерства Просвещения РФ
Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников муниципальных образовательных учреждений «Вдохновение»	муниципальный	октябрь	Ваганова М.В. Бочкарева И.С.	Диплом Победителя Призер
Городской конкурс среди педагогов дополнительного образования « Сердце отдаю детям»	муниципальный	октябрь.	Уржумова Татьяна Юрьевна	Сертификат участника
Региональная конференция « Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	региональный	октябрь	Малютина Л.Ю. Соломинская М.Е	Сертификаты Выступления с докладом
Муниципальный конкурс среди молодых педагогов «Новая волна»	муниципальный	ноябрь.	Соломинская Мария Евгеньевна	Призер в номинации «Лучший молодой учитель»»
Муниципальный этап регионального конкурса « Лучшая методическая разработка»	муниципальный	ноябрь	Шулупова Т.В.	Сертификат участника

Открытая XXX городская НПК «Тропами Прибайкалья»	муниципальный	декабрь	Кузнецова Т.П. Стенина Н.В. Соха А.О.	Победитель Призер Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания»	Региональный	декабрь	Вокина Ю.В. Савватеева Н.Н	Диплом призеров 2 место
XX открытая областная научно-практическая конференция «Великое Русское слово»	Региональный	декабрь	Найденко Татьяна Александровна	Благодарственное письмо за подготовку победителя

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы - значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой «Использование современных технологий с целью развития индивидуальности и творческих способностей учащихся, активизации их самостоятельной деятельности в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Обеспечение развития индивидуальности и творческих способностей учащихся, активизации их самостоятельной деятельности с помощью современных технологий в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение педагогов школы в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
2. Продолжить создание системы методической работы школы через профессиональную деятельность педагогов с учётом непрерывного профессионального образования и повышения квалификации, включения во все инновационные процессы школы для овладения всеми учащимися стандартами образования.
3. Совершенствовать механизмы развития системы поиска и поддержки талантливых и мотивированных детей, адресной поддержки педагогов, работающих с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направляя усилия на улучшение качества образования на основе использования новых технологий.

Реализации плана методического сопровождения учебного процесса и

инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений.

В 2022 году в школе функционировало 6 методических профессиональных объединений педагогов.

На заседаниях МО уделялось внимание следующим вопросам:

качественная реализация учебных планов и программ, в том числе в условиях дистанционного обучения;

разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;

изучение нормативных документов;

обзор периодической литературы по истории и методике предмета, психологии, педагогике; выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;

обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей; введение ФГОС СОО на параллели 11 классов, анализ внедрения ФГОС СОО на параллели 10 классов в соответствии с дорожной картой внедрения ФГОС на уровне СОО;

повышение квалификации учителей; мониторинг качества знаний учащихся;

проектная и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов;

на заседаниях МО и МС рассматривался вопрос реализации концепций образования по предметам в связи с переходом на новые стандарты ФГОС 1,5 классах, в 2022 году были проведены педагогические советы, направленные на реализацию финансовой и функциональной грамотности, решений по реализации концепций образования разных образовательных областей. Важным моментом является повышение квалификации учителей с учетом изменений требований ,обновленных ФГОС, в подходе к итоговой аттестации выпускников 2022 года, модификаций в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

В содержаниях годовых планов школьных предметных методических объединений отражена работа, которая способствует реализации Программы развития школы и инновационной деятельности. Особое место в планах работы МО в 2022 году заняла работа по реализации ФГОС:

- изучение и внедрение в практику работы педагогов деятельностного подхода в обучении, разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС среднего образования;
- разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- апробация контрольно-измерительных материалов для изучения уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

В образовательном учреждении ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. По каждой предметной неделе руководителями ШМО подготовлены отчеты и написаны справки по результатам её проведения. В ходе написания справок обращалось внимание на цель и задачи, на содержание уроков и внеклассных мероприятий, формы уроков и др. Наиболее удачными и содержательными стали предметные недели начальных классов, биологии. Анализ мероприятий показал, что многие учителя проявили хорошие организаторские способности. Мероприятия носят интеллектуальный, творческий характер, расширяют кругозор, повышают уровень мотивации к изучению предметов, активизируют познавательный интерес учащихся.

Одним из основных направлений работы МО и МС стала подготовка к переходу на ФГОС СОО. В 2021-2022 году в МБОУ СОШ № 6 был открыт профильный математический класс на параллели 10-х классов. В 2021-2022 открыт в 5 классе - математический класс и 10 класс гуманитарного направления. Проводилась подготовительная работа по выявлению запросов родителей и учащихся в области профильного обучения среди выпускников 4-х

классов и 9 классов, а также в условиях ФГОС СОО, прорабатывалось необходимое методическое обеспечение для перехода на ФГОС старшего звена. Была проведена диагностика готовности учителей к переходу на ФГОС на уровне СОО.

Инновационная деятельность

В 2022 году МБОУ СОШ №6 школа продолжила работу в рамках площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО. Темой инновационного проекта стало «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия и интеграции ресурсов образовательного учреждения. В соответствии с программой реализации инновационного проекта была разработана дорожная карта мероприятий, которая обновляется каждый год. Педагоги школы представили свой опыт по разработке и внедрению отдельных продуктов инновационной площадки на ежегодном отчетном мероприятии. В МБОУ г. Иркутска СОШ №6 был разработан сайт «Школьный музей», который стал опорной площадкой для представления результатов инновационной деятельности школы в разделе «Зал инноватики». Здесь размещены проектные работы учащихся экологической тематики, а также обобщен опыт педагогов школы.

Благодаря инициативному и творческому педагогическому коллективу в школе также успешно реализуется инновационная деятельность по направлениям:

- Реализация программы «Одаренные дети». Работа творческой группы «Одаренные дети» (формирование системного подхода к решению проблем выявления, сохранения, развития и поддержки талантливых детей).
- Программа «ИКТ и учебно-исследовательская культура школьников». Работа творческой группы «ИКТ и учебно-исследовательская культура школьников» (использование информационных технологий в процессе формирования учебно-исследовательской культуры школьников).
- Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности
- Участие во Всероссийском проекте «Экошкола-зелёный флаг».
- Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 5-6-х и 7-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)

Продолжается разработка и внедрение интегрированных уроков по экологическому воспитанию с поддержание непрерывного цикла экологического образования.

Создание совместных командных проектов по энергосберегающим технологиям. Применение функциональной грамотности на практике.

Команда школы из 12 человек приняли участие в Областной полимодальной научно-методический форум естественнонаучных дисциплин «Экологические, здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков 21 века». Стали призерами.

Организовано взаимодействие с СОРАН. Формирование устойчивого интереса к изучению материалов о Байкале.

Проектная деятельность

В 2022 учебном году учащиеся 7-11-ых классов подготовили и защитили индивидуальных проектов. Учащиеся выбрали темы и руководителя в начале сентября. С ними проводились как индивидуальные, так и групповые консультации по возникающим вопросам. В марте состоялась защита. Работы носили как творческую, так и поисково-исследовательскую направленность. Учащиеся 5-7 классов были вовлечены в групповые проекты. Учащиеся 8-10 классов были разделены на секции, эксперты оценивали, как публичное представление проекта, так и его содержательную часть. Ряд проектов был представлен на муниципальном и региональном уровнях и учащиеся стали победителями и призерами НПК. Уровень проектов учащихся 10-ых классов достаточно высокий, однако,

необходимо отметить, что несмотря на проводимую работу, многие учащиеся по-прежнему испытывают трудности при формулировании целей и выводов своих проектов, не умеют грамотно оформить свою работу. Часть проектов по-прежнему носит реферативный характер. В декабре прошла защита проектов для 11 классов, в марте 2022 года прошла защита индивидуальных проектных работ учащихся 9-10-х классов. По итогам защиты проектов прошла конференция, на которой были представлены лучшие проектные работы, анализ типичных ошибок и демонстрация лучших творческих работ.

Также был подготовлен информационный блок в помощь для родителей по подготовке и защите проектов на первом общешкольном Родительском собрании и методические рекомендации размещены на сайте школы в разделе «Школьное научное общество».

По итогам защиты проектов, лучшие работы учащихся 9-10 класса достигли успехов на Всесоюзных и региональных конкурсах : Нефедовой Ксении призер III место региональный конкурс творческих проектов в Государственном университете, Кириндясовой Ангелины победитель II степени во Всероссийском конкурсе социальных проектов среди школ «Путь к успеху -2022», Герасименко Никиты -победитель на Всероссийском конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу «Веление времени», Титовой Дианы- ученицы 11кл на городской конкурс буктрейлеров « Моя любимая книга», Работа Николая Онхонова-10 класс признана победителем на Всероссийских историко-педагогических чтениях.

По итогам защиты проектов проведено заседание Методсовета школы.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умениях:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Со стороны педагогического коллектива разработан Дневник учащегося, выполняющего проектную работу.

Особую тревогу вызывает крайне низкий уровень сформированности коммуникативных УУД у выпускников основной школы. Учащиеся не умеют организовать сотрудничество, взаимодействовать как со своими сверстниками, так и взрослыми, работать в группе, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, при защите проекта, дети читают защитное слово, не владеют контекстной речью. Эти результаты легли в основу программы формирования метапредметных умений на 2021-2025 годы.

Уровень сформированности	2022 г.
базовый %	56%
повышенный %	30%
высокий %	14%



Выводы:

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год, поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их воспитанности.

По итогам методической работы за 2022 год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить **проблемы** образовательного учреждения:

1. Темы самообразования учителей не всегда соотносятся с темой развития школы, некоторые темы самообразования не актуальны на данном этапе развития педагогической науки.

2. Необходима дополнительная работа по выявлению одаренности детей на раннем этапе, работа по подготовке учащихся к олимпиадам 5-7 классы. Необходимо продолжить работу по формированию и обновлению единого реестра базы данных от начального звена до выпускных классов

Задачи методической работы на 2023 год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.

3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности как обучающихся, так и педагогов.

4. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.

5. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального

мастерства

6. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, соответствовали учебным программам и входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Библиотека	2022 год
Площадь	Общая площадь – 61,8 м.кв. В том числе: библиотека 43,8 м.кв. книгохранилище – 18 м.кв.
Внедрена программа «1С. Хронограф.Библиотека.»	да
Имеется медиатека	да
Возможность работы на компьютере	да
Имеется выход в Интернет	да
Имеются средства для сканирования и распознавания текста (МФУ, ПО)	да
Обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).	да
Параметры	Значения
Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.), в том числе:	23834
• учебников	18543
• из них ветхих, подлежащих замене	0
• учебно-методической литературы	267
• справочной и энциклопедической литературы	230
• художественной литературы	4707
Приобретено в рамках подготовки к 2020-2021 учебному году, в том числе:	2091
• учебников	2091
• учебно-методической литературы	0
• справочной и энциклопедической литературы	0
• художественной литературы	16
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	896818,66
• средства областного бюджета (субвенция)	896818,66
• средства муниципального бюджета	0
• внебюджетные средства	2324,62
• средства родителей	0

Оснащенность учебниками (% от потребности):	
• 1-4 классы	100%
• 5-9 классы	100%
• 10-11 классы	100%

2.8. Оценка материально - технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ №6 расположена в 3-х этажном здании общей площадью 8 142,00 м. кв. по адресу: г. Иркутск, мкр. Первомайский, дом 10.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы ориентированы на создание оптимальных условий для освоения содержания образования.

Школа имеет 37 учебных кабинетов. Среди них - специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии (комбинированная мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов), две мастерские по металлу и деревообработке, два компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В двух кабинетах установлены интерактивные доски; в десяти кабинетах - проекционное оборудование, в 23 кабинетах используется плазменная панель. Освещение в кабинетах искусственное и естественное, над досками установлены софиты.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы имеются спортивный зал общей площадью 285,3 м. кв., бассейн площадью 351,9 м. кв., хоккейный корт, стадион с футбольным полем, беговой дорожкой общей площадью 2 000,0 м. кв., площадка Воркаут с уличными тренажерами. Кроме того, в школе имеются библиотека и книгохранилище общей площадью 69 м. кв.; актовый зал со сценой и зрительным залом на 120 посадочных мест, оборудованный медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, некоторых учебных кабинетах и все компьютеры администрации.

В школе имеется выход в сеть Интернет, скорость 200 Мбит/с. Материально-техническое обеспечение дает возможность ведения официального сайта учреждения (адрес школьного сайта <http://school6.irk.ru>), доступа школьной библиотеки к информационным ресурсам интернета (модем, локальная сеть, wi-fi), коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, создания и использования информации (лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус, Microsoft Office), реализации индивидуальных образовательных планов учащихся.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционируют столовая, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет. Школу курирует МУП Поликлиника № 4. В учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя и обучающихся, выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Безопасные условия образовательного процесса обеспечиваются системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности: здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, системой внешнего наблюдения. Школа обеспечена необходимым количеством средств

пожаротушения. Состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию отвечает требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения быстрой защиты участников образовательного процесса школа оснащена тревожной кнопкой. С участниками образовательных отношений постоянно проводится инструктаж о правилах безопасного поведения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Дважды в год проводятся учебные тренировки по действиям на случай чрезвычайных ситуаций. Школа оснащена поэтажными планами эвакуации. Ответственность возложена на педагога-организатора по ОБЖ и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Сильными сторонами информационно-образовательной среды школы являются:

- наличие подключения к сети Интернет, наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы;
- школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт.
- анализ информационно-образовательной среды школы позволяет выделить следующие проблемы:
 - локальная сеть не охватывает все кабинеты школы; не сформирован банк электронных образовательных ресурсов, отсутствует электронная база методических материалов;
 - не сформирована система использования электронных учебников;
 - имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание; слабая обеспеченность мультимедийными (и интерактивными) комплексами.
 - наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и возможностями большей части педагогов использовать их для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно- воспитательного процесса.

Организация питания обучающихся

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания школьников. С 1 сентября 2021 года обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счет средств бюджета на основании ст.79 № 273-ФЗ: учащиеся 1-4 классов; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием; дети - инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием; дети иных категорий (опекаемые, дети, находящиеся в социально опасном положении); дети из малоимущих семей. Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, получают денежную компенсацию.

В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. В школе разработано и утверждено цикличное двенадцатидневное меню. Создан родительский контроль за условиями питания учащихся в школе. По результатам проведенных проверок обучающиеся и их родители удовлетворены качеством питания в школе.

Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация, в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональная схема, организационная структура, порядок существования внутренней системы

оценки качества образования регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой.

Объектами внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности™ универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень ее достижения обучающимися школы (по уровням обучения);

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса; Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;

- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Общие выводы

1. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование;

2. 100% учителей имеют действующую курсовую подготовку по преподаваемым предметам;
3. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде;
4. Школа имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.

5. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

6. Планомерная работа педагогического коллектива обеспечивает стабильные результаты на итоговой аттестации выпускников. 100% выпускников общего и среднего образования получили аттестаты в 2020-2021 учебном году. Вместе с тем, 3% выпускников среднего образования сдали ЕГЭ по русскому языку с результатом более 80 баллов, 16% выпускников имеют оценку «отлично» по ЕГЭ математика (базовый уровень), имеются проблемы с качеством сдачи ЕГЭ по выбору.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует **ряд нерешённых проблем:**

1. Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.

2. Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

Основные направления развития в 2022 году:

1. Обеспечение функционирования и развития ОУ, реализация прав граждан на получение общедоступного образования.

2. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА, дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно- воспитательного процесса.

3. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.

4. Обеспечение условий для развития и самоопределения учащихся через совершенствование системы дополнительного образования, всесторонняя поддержка талантливых детей.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни у каждого обучающегося.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1296 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	660 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	4 человек/ 4,5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541 человек/ 43.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	314 человек/ 25,1 %
1.19.1	Регионального уровня	152 человек/ 12.1%
1.19.2	Федерального уровня	102 человек 8.1%
1.19.3	Международного уровня	58 человек 4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77 человек/ 6,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/ 51,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1296 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека 83/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 27.5/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25.8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 60.3%
1.29.1	Высшая	13 человек 22,4%
1.29.2	Первая	22 человек 37,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59 человек / %
1.30.1	До 5 лет	15 человек /25.8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека /41.3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17.2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 31/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 95.3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 95.3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	15 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	907человек/ 70 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6 _____ М.А.Рябчевская