


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6

 Рябчевская М.А.

Приказ № 

от «  08 2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу обществознание
Для 6 классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программа: Примерная программа основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

Составители:

Т.П.Кочетова- учитель истории и обществознания

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	2стр
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4стр
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6стр

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч) **Курс обществознания: особенности и формы работы.**

Глава I. Общество и человек. (7 ч.)

В главе пойдет речь о структуре и сущности современного общества. Опорные понятия и термины: страна, государство, общество, аграрное, индустриальное, информационное общества, мировое сообщество, научно – техническая революция, культурное наследие, экология, охрана природы.

Глава 2. Экономическая сфера общества. (7 часов)

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функция. Деньги. функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования, формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Экономика Хакасии. Проект «Семейный бюджет».

Глава 3. Социальная сфера общества. (4 часа)

Социальные группы. Социальное неравенство. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Социальные нормы. Нравы и законы. Основные понятия: социальная группа, малая группа, семья, родственники, друзья.

Глава 4. Политика и право (6 часов)

Что такое государство, гражданство. Государственные символы и черты. Право. Юридическая ответственность. Конституция. Государственное устройство России. Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Основные понятия: государство, суверенитет, гражданин, гражданство, герб, флаг, гимн, Конституция, право, закон, ответственность, республика, Президент, Федеральное собрание, Правительство, правопорядок. Государственные символы Хакасии.

Глава 5. Духовная сфера общества. (4 часа)

Наука, образование. Право на образование. Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Основные понятия и термины: естественные науки, общественные науки, образование, самообразование, знания, мораль, идеализация, ценности.

Глава 6. Ребенок в обществе (5 часов)

Детство. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. История школьного обучения. Современная школа. Дружба. Основные понятия и термины: детство, воспитание, дружба, верность.

Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

	Тема	Кол-во часов	Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контроль
1	Введение	1ч			
2	Общество и человек.	8ч		Творческие задания.	Терминологический диктант
3	Социальная сфера общества.	5ч	тест		Составление плана
4	Политика и право	7ч	тест		
5	Духовная сфера общества.	5ч	тест		К. работа
6	Ребенок в обществе.	5ч		Творческие задания.	
7	Итоговое повторение	3ч			К. работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведенных часов	Формируемые УУД	Примечание
Раздел 1.			
Введение	1ч	-мотивированность направленность на активное, созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; <input type="checkbox"/> -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; <input type="checkbox"/> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	
Общество и человек.	8ч.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; <input type="checkbox"/> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских	

		<p>позиций;</p> <p><input type="checkbox"/> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.</p>	
Социальная сфера общества.	5ч.	<p>относительно целостное представление о человеке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
Политика и право		<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> -ценностные ориентиры, основанные</p>	

	7ч	на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	
Духовная сфера общества.	5ч	<input type="checkbox"/> -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; <input type="checkbox"/> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <input type="checkbox"/> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; <input type="checkbox"/> умение объяснять явления процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; <input type="checkbox"/> -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	

		деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;	
Ребенок в обществе.	5ч.	<input type="checkbox"/> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности. <input type="checkbox"/> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; <input type="checkbox"/> знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; <input type="checkbox"/> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.	
Итоговое повторение	3ч	критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; <input type="checkbox"/> - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для	

		<p>решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.</p>	
--	--	---	--