


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
Рябчевская М.А.
Приказ № 01-01/22
от « 05 » 08 2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу география
Для 5-х классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

**Программа: География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы.
Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.**

Составители: А.О.Соха. учитель географии. ВКК

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИИ» В 5 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- -выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- -выявлять причинно-следственные связи;
- -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- -определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- -выслушивать и объективно оценивать другого;
- -в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
- -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- -сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- -адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:
- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.
- Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Описание основ содержания по данному предмету. География 5 класс.

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Введение. (1ч)

На какой Земле мы живем (4 ч). Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Тема 2. Планета Земля (5 ч). Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный

полос. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Тема 3. План и карта (11 ч) Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. «Построение планов местности»; 2. «Решение практических задач при помощи плана местности». 3. "Определение географических координат объектов, поиск объектов по географическим координатам".

Тема 4. Человек на Земле (3 ч). Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Практикум. 1. "Многообразие стран мира".

Тема 5. Литосфера (9 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1 «Описание равнин по плану». 2. "Литосфера - твердая оболочка Земли".

Итоговое обобщение (1 ч)

Формы организации учебных занятий

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная	Устная
1.	Введение.	1				
2.	На какой Земле мы живем.	4	1		1	
3.	Планета Земля	5	1		1	
3	План и карта.	11	2		2	
4	Человек на Земле.	3	1			1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли.	9	1		1	2
6	Повторение.	1			1	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведенных часов	Формируемые УУД	Примечание
Введение	1	<p><i>Предметные:</i> Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	
На какой Земле мы живём	4	<p><i>Предметные:</i> Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	
Планета – Земля	5	<p><i>Предметные:</i> Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета.</p>	

		<p>Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.</p> <p>Метапредметные: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания, Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания</p> <p>Личностные: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	
<p>План и карта</p>	<p>11</p>	<p>Предметные: Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Съёмки местности. Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p> <p>Метапредметные: Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием, Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями.</p>	

		<p>Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности. Владение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни. Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях. Владение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	
Человек на Земле.	3	<p><i>Предметные:</i> Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	
Литосфера – твердая оболочка Земли	9	<p><i>Предметные:</i> Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Находить гео. объекты на карте в атласе и</p>	

		<p>с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё.</p> <p>Метапредметные: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Владение географическими знаниями и навыками их практического применения, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	
Повторение	1	<p>Метапредметные: Систематизация умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	