


Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6

Рябчевская М.А.

Приказ №   
от «09»  2020г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу русский язык**

**Для 7 классов  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>136</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>4</b>

- 1. Программа: «Русский язык» 7 класс, авторы:** Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2018.

Составители:

А.С. Козлова, учитель русского языка

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ (базовый уровень).

### **Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7-м классе являются:**

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7-м классе являются:**

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 7 - м классе являются:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
1	Введение	1		Сочинение	диктант	
2	Повторение	8+2+4	1	Отзыв	диктант	
3	Причастие	27+2+5	1	Лингвистический эксперимент.	диктант	
4	Деепричастие	8+1+1		Реферат на лингвистическую тему	диктант	
6	Наречие	19+1+3	1	Сжатое изложение	диктант	
7	Категория состояния	4+1+3		Сочинение-рассуждение	диктант	
8	Служебные части речи	59+3+4			диктант	
9	Повторение	5				







№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Формируемые УУД
<b>Введение (1ч)</b>			
1	1	Русский язык как развивающееся явление	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
<b>Повторение (14ч)</b>			
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
4	3	<b>Лексика и фразеология</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>

			: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
8	7	<i>Самостоятельная работа по теме «Морфология»</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
9	8	Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

			: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
10	<b>9</b>	<b>Вводный контрольный диктант на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
11	<b>10</b>	Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
12	<b>11</b>	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
13	<b>12</b>	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
14	<b>13</b>	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

			:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
15	14	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
<b><i>Причастие (34)</i></b>			
16	1	<b>Причастие как часть речи.</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
17	2	Причастие как часть речи.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
18	3	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

19	<b>4</b>	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
20	<b>5</b>	<b>Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
21	<b>6</b>	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной цели</p>
22		<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> Описание внешности человека	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
23		<b>Действительные и страдательные причастия</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

24	<b>8</b>	Краткие и полные причастия	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
25	<b>9</b>	Страдательные причастия	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
26	<b>10</b>	Действительные причастия настоящего времени	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
27	<b>11</b>	Действительные причастия прошедшего времени	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
28	<b>12</b>	Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

29	13	Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
30	14	Страдательные причастия настоящего времени	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
31	15	<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
32	16	Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
33	17	<b>Контрольный диктант по теме «Причастия»</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение полученных знаний-  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

			: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
34	<b>18</b>	Коррекционная работа по теме причастия	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
35	<b>19</b>	Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
36	<b>20</b>	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в от-глагольных прилагательных.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
37	<b>21</b>	Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.



38	22	Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
39	23	Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
40	24	<i>Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130)</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
41	25	Морфологический разбор причастия.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

42	<b>26</b>	<i>Тест по теме причастие</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
43	<b>27</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
44	<b>28</b>	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
45	<b>29</b>	<b>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

46	<b>30</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
47	<b>31</b>	Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
48	<b>32</b>	Повторение по теме причастие	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
49	<b>33</b>	<b><i>Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»</i></b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
50	<b>34</b>	Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
<b>Деепричастие (10ч)</b>			
51	<b>1</b>	Деепричастие как часть речи.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
52	<b>2</b>	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
53	<b>3</b>	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
54	<b>4</b>	Деепричастия несовершенного вида.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
55	<b>5</b>	Деепричастия совершенного вида.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

			<p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
56	<b>6</b>	<i>Развитие речи. Сочинение- описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
57	<b>7</b>	Морфологический разбор деепричастия.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
58	<b>8</b>	Урок обобщение по теме деепричастие	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
59	<b>9</b>	<b><i>Контрольный диктант по теме деепричастие</i></b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

60	<b>10</b>	Коррекционная работа по теме деепричастие	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
<b><i>Наречие (23ч)</i></b>			
61	<b>1</b>	<b>Наречие как часть речи.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
62	<b>2</b>	Смысловые группы наречий.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
63	<b>3</b>	Степени сравнения наречий й.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
64	<b>4</b>	Степени сравнения наречий.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>

			: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
65	<b>5</b>	Морфологический разбор наречия.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
66	<b>6</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» упр.217	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно
67	<b>7</b>	<b>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, - е.</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
68	<b>8</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
69	<b>9</b>	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.

			: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
70	<b>10</b>	Н и НН в наречиях на –о, -е.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
71	<b>11</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Описание действий.</i> <i>Сочинение о труде</i> <i>«Учимся работать»</i> <i>(упр.240)</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
72	<b>12</b>	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
73	<b>13</b>	Буквы О и А на конце наречий.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
74	<b>14</b>	Буквы О и А на конце наречий.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели



			:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
75	<b>15</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Подробное изложение (упр.248)</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
76	<b>16</b>	<b>Дефис между частями слова в наречиях</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
77	<b>17</b>	Дефис между частями слова в наречиях	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
78	<b>18</b>	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

		количественных местоимений	
79	<b>19</b>	Б после шипящих на конце наречий.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
80	<b>20</b>	<b>Урок-обобщение н-ни в разных частях речи</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
81	<b>21</b>	Повторение по теме наречие	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
82	<b>22</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

83	23	Коррекционная работа по теме наречие	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
<b>Категория состояния (8ч)</b>			
84	1	<b>Категория состояния как часть речи.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
85	2	Категория состояния как часть речи.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
86	3	Морфологический разбор категории состояния.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
87	4	<i>Развитие речи</i> <i>Сжатое изложение</i> <i>(упр.281)</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

			<p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
88	<b>5</b>	Повторение по теме категория состояния	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
89	<b>6</b>	Тест по теме «Категория состояния»	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
90	<b>7</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
91	<b>8</b>	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сочинение на лингвистическую тему</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>

<i>Служебные части речи (1ч)</i>			
92	<b>1</b>	<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
<i>Предлог (10ч)</i>			
93	<b>1</b>	Предлог как часть речи.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
94	<b>2</b>	Употребление предлогов.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
95	<b>3</b>	Непроизводные и производные предлоги.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
96	<b>4</b>	Простые и составные предлоги.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

			:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
97	<b>5</b>	Морфологический разбор предложения.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
98	<b>6</b>	<i>Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
99	<b>7</b>	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
100	<b>8</b>	Слитное и раздельное написание	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

		производных предлогов.	:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
101	<b>9</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
102	<b>10</b>	Коррекционная работа по теме предлог	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
<b>Союз (13ч)</b>			
103	<b>1</b>	Союз как часть речи.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
104	<b>2</b>	Простые и составные союзы.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

105	<b>3</b>	<b>Союзы сочинительные и подчинительные.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
106	<b>4</b>	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
107	<b>5</b>	Сочинительные союзы.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
108	<b>6</b>	Подчинительные союзы.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
109	<b>7</b>	Морфологический разбор союза.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>



110	8	<i>Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343)</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
111	9	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
112	10	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
113	11	Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
114	12	<b>Контрольный диктант по теме «Союзы»</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

115	13	Коррекционная работа по теме союзы	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
<b>Частица (14ч)</b>			
116	1	<b>Частица как часть речи.</b>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
117	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
118	3	Смысловые частицы.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
119	4	Раздельное и дефисное написание частиц.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

			:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
120	<b>5</b>	<i>Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).</i>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
121	<b>6</b>	Морфологический разбор частицы.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
122	<b>7</b>	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
123	<b>8</b>	<b>Различение частицы и приставки</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

	<b>9</b>	Различение частицы и приставки	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
124	<b>10</b>	<i>Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
125	<b>11</b>	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
126	<b>12</b>	Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
127	<b>13</b>	Повторение о частицах;	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

		закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
128	14	<b>Контрольный диктант по теме «Частицы».</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
129	15	Коррекционная работа по теме частицы.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
<b>Междометие (2ч)</b>			
130	1	<b>Междометие как часть речи.</b>	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
131	2	Дефис в междометиях.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

		Знаки препинания при междометиях.	:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
<b><i>Повторение (6ч)</i></b>			
132	<b>1</b>	Орфография.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
133	<b>2</b>	Синтаксис.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
134	<b>3</b>	Пунктуация.	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  : планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
135	<b>4</b>	Урок обобщение «Повторение пройденного в 7 классе»	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.

136	5	<i>Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»</i>	<p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
-----	---	--	--