


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6  
  
Рябневская М.А.  
Приказ № 01-10/42  
от «05» 08 2020г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «География»**

Для 7-х классов  
на 2020-2021 учебный год

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

**Программа:** Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федеральной программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2015 год.)

Составитель:  
Кузнецова Т.П., учитель географии

Иркутск 2020 г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - ✓ образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития**:
  - ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
  - ✓ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - ✓ освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
  - ✓ формирование основ социально - критического мышления;
  - ✓ формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формы организации учебных занятий

№	Содержание	Формы организации учебных занятий		
		Количество часов		
		Всего	Практические работы	Проекты, творческие задания
1	Тема 1. Введение	3	1	
2	Тема 2. Население Земли	5	1	1
3	Тема 3. Природа Земли	12	1	1
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	5		1
5	Тема 5. Материки и страны	43	4	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>17</b>

#### Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

#### Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### Общая характеристика предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
  - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
  - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
  - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
  - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
  - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

### 3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема раздела, урока	Виды учебной деятельности (универсальные учебные действия)			Примечание
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<b>Тема 1. Введение – 3 часа</b>						
1	1	Как мы будем изучать географию.	ориентироваться в учебнике, работать со схемами, работать с информацией, применять знания на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками	самооценка деятельности на уроке	
2	2	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач	ориентироваться в учебнике, работать со схемами, работать с информацией, применять знания на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками	самооценка деятельности на уроке	

3	3	<p>Географические карты.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>«Характеристика карт атласа»</p>	<p>ориентироваться в учебнике, работать со схемами, работать с информацией, применять знания на практике</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>самооценка деятельности на уроке</p>	
<b>Тема 2. Население Земли – 5 часов</b>						
4	1	<p>Народы, языки и религии.</p>	<p>развитие учебно-познавательной мотивации</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p>	
5	2	<p>Города и сельские поселения</p>	<p>развитие учебно-познавательной мотивации</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p>	
6	3	<p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>«Решение практических задач»</p>	<p>развитие учебно-познавательной мотивации</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p>	

7	4	Страны мира	развитие учебно-познавательной мотивации	сотрудничество с учителем и одноклассниками	осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	
8	5	Обобщение по теме «Население Земли»	развитие учебно-познавательной мотивации	сотрудничество с учителем и одноклассниками	осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	

### Тема 3. Природа Земли – 12 часов

9	1	Развитие земной коры	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
10	2	Земная кора на карте	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	



11	3	Природные ресурсы земной коры	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
12	4	Температура воздуха на разных широтах	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
13	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
14	6	Общая циркуляция атмосферы	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
15	7	Климатические пояса и области Земли	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	

16	8	Океанические течения	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
17	9	Реки и озёра Земли	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
18	10	Учимся с Полярной звездой. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск информации по различным источникам»	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
19	11	Растительный и животный мир Земли	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
20	12	Почвы	ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли. Раскованность мыслей, наличие своего мнения	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы – 5 часов</b>						

21	1	Природные зоны	развитие учебно-познавательной мотивации орг.деятельностные, планирование своей деятельности	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
22	2	Океаны	развитие учебно-познавательной мотивации орг.деятельностные, планирование своей деятельности	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
23	3	Океаны	развитие учебно-познавательной мотивации орг.деятельностные, планирование своей деятельности	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
24	4	Материки	развитие учебно-познавательной мотивации орг.деятельностные, планирование своей деятельности	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
25	5	Как мир делится на части	развитие учебно-познавательной мотивации орг.деятельностные, планирование своей деятельности	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
<b>Тема 5. Материки и страны – 43 часа</b>						
26	1	Африка. Образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	

27	2	Африка. Природа материка.	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
28	3	Африка в мире	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
29	4	Африка. Путешествие.	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
30	5	<b>Практическая работа №4</b> «Путешествие по материкам»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
31	6	Египет	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
32	7	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа №5</b> «Разрабатываем проект»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
33	8	Обобщение по теме «Африка»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
34	9	Австралия. Образ материка.	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
35	10	Австралия. Путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
36	11	Обобщение по теме «Австралия»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
37	12	Антарктида	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
38	13	Южная Америка: образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение	

			информацией, применение знаний на практике	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
39	14	Южная Америка: образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
40	15	Латинская Америка в мире	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
41	16	Южная Америка: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
42	17	Южная Америка: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
43	18	Бразилия	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
44	19	Обобщение по теме «Южная Америка»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей	сотрудничество с учителем и одноклассниками,	постановка цели и планирование своей деятельности на	

			деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
45	20	Северная Америка: образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
46	21	Англо-саксонская Америка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
47	22	Северная Америка: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
48	23	<b>Практическая работа №6</b> «Путешествие о Северной Америке»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
49	24	США	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	

50	25	Обобщение по теме «Северная Америка»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
51	26	Евразия: образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
52	27	Евразия: образ материка	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
53	28	<b>Практическая работа №7</b> «Решение практических задач»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
54	29	Европа в мире	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	



55	30	Европа: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
56	31	Европа: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
57	32	Германия	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
58	33	Франция	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
59	34	Великобритания	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
60	35	Азия в мире	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
61	36	Азия: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
62	37	Азия: путешествие	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
63	38	Китай	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
64	39	Индия	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
65	40	Учимся с «Полярной звездой»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
66	41	Обобщение по теме «Евразия»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение	

			информацией, применение знаний на практике	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
67	42	Обобщение по теме «Материки и страны»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	
68	43	Обобщение по теме «Материки и страны»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли, наличие своего мнения	

## Аннотация к учебному предмету «География», 7 класс

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География. 7 класс» имеет следующую структуру:

- Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой», ориентированный на формирование умения получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

- Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

- Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

- Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

- Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты, а следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определенный багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме, *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) - *путешествие по материкам - государства, расположенные на материке*. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную и деятельностную составляющие.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка страны*

(что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) - *место в мире* (чем известна страна в мире) - *население* (происхождение, занятия, образ жизни) - *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации. При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

## Аннотация к рабочей программе по дисциплине «География»

### 7 класс на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по географии 7 класса линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии.

#### Нормативно-правовая основа рабочей программы

- 1) Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 года №413
- 3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» от 28.12.2018 № 345 с учётом внесённых изменений согласно приказу № 233 от 08.05.2019 года.
- 4) Положение о рабочих программах МБОУ г. Иркутска СОШ№6
- 5) Основная образовательная программа ООО МБОУ г. Иркутска СОШ№6
- 6) Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ№6 на 2020-2021 учебный год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География. 7 класс» имеет следующую структуру:

- Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой», ориентированный на формирование умения получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

- Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

- Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

- Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

- Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты, а следовательно,

обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определенный багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме, *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) - *путешествие по материке - государства, расположенные на материке*. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную и деятельностную составляющие.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) - *место в мире* (чем известна страна в мире) - *население* (происхождение, занятия, образ жизни) - *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации. При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

### **Основные цели курса:**

#### **1) формировать у обучающихся:**

- представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;
- знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
- умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- умения работать с различными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни;

#### **2) воспитывать у обучающихся:**

- уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
- бережное отношение к окружающей среде.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии 7-го класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Обучающийся 7-го класса научится:**

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- сравнивать очертания древних и современных материков;
- анализировать карту строения земной коры;
- выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
- выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;