


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Иркутска СОШ №6»
Рябчевская М.А.
Приказ № 10/20
от «09» 09 2020г.



Рабочая программа
по учебному курсу английский язык
Для 3 а,б,в,г,д классов
на 2020-2021 учебный год

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Программа: Биболетова М.З. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка М.З. Биболетовой к учебнику "ENJOY ENGLISH" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений-Дрофа, 2019

Составители:

О.В. Москаленко, учитель английского языка

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Работа по учебно-методическому комплексу “Enjoy English” (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Enjoy English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Enjoy English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). ***Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).***

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная Часть
1	Знакомство	18		Проект «Любимое блюдо»	1	
2	Я и моя семья	14		Плакат «Моя семья»	1	1
3	Поговорим о новом друге	20		Проект «Рождество в России или в Англии»		1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16		Проект «Напиши письмо зарубежному другу»	1	

Итого: 68 часов

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1. Знакомство (18 часов)				
1	1	Знакомство	<p>Уметь читать гласные буквы, понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построены на изучении языковом материале</p> <p>Уметь читать гласные буквы, на элемент. уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; владеть техникой письма;</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание текстов</p> <p>Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца</p> <p>Пользоваться моделями, приведенными в учебнике, состав. собственных высказываний</p>	
2	2	Мой друг		
3	3	Анкета ученика		

			Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	
4	4	Любимая еда	<p>Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами</p> <p>Развивать умение план. свое речевое поведения в соответствии с особенностями образца</p> <p>Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению</p> <p>Уметь составлять диалог на тему «Разговор за столом», находить в тексте нужную информацию</p> <p>Формировать умение использовать знаково – символического средства для решения задач</p> <p>Формировать умение в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Уметь вести диалог «За столом» (предложить, поблагодарить, вежливо отказать)., находить в тексте нужную информацию</p> <p>Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Развивать умение на элементарном уровне рассказывать о предпочтениях в еде</p> <p>Уметь извлекать информацию из текста</p>	
5	5	Любимые блюда		
6	6	За завтраком		
7	7	Угощение для гостей		
8	8	Приглашение в гости		
9	9	Анкета вкусов		
10	10	Угощение для гостей		
11	11	Мои друзья		
12	12	Меню на завтрак, обед и ужин		
13	13	Дни недели		
14	14	Любимое домашнее животное		
15	15	В магазине. Повторение пройденного материала		
16	16	Контрольная работа №1 по теме продукты		
17	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		

18	18	Проект «Любимое блюдо»	и выражать своё понимание. Уметь вести диалог этикетного характера Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием Уметь рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься) Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь рассказать о себе (занятия в разные дни недели).	
Раздел 2.Я и моя семья (14 часов)				
19	1	Хорошие манеры	Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом, соблюдение особенностей интонации основных типов предложений	
20	2	Литературные персонажи популярных детских книг	Уметь описывать животное (загадать загадку). Читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	
21	3	Рассказ о питомце	Понять на слух основное содержание текста	
22	4	Здоровье	вести диалог – расспрос о привычках и характере домашнего любимца	
23	5	Собираемся на пикник	Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения новых слов	
24	6	Любимое домашнее животное		
25	7	Мои друзья		
26	8	Мои увлечения		

27	9	Праздники. Рождество, Новый год	Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
28	10	Повторение пройденного материала	Формировать умение формулировать собственное мнение	
29	11	Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья»	Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	
30	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других	
31	13	Подготовка к проекту Рождество	Развивать умение на элементарном уровне рассказать о увлечениях друга	
32	14	Проект «Рождество в России или в Англии»	Умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощьюводящих вопросов Формировать умение строить высказывания, защита, представление Уметь самостоятельно изготовить новогоднюю игрушку с поздравлением	
Раздел 3. Поговорим о новом друге (20 часов)				
33	1	Гномик Тайни	Уметь описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать	
34	2	Чем Тайни занимается каждый день?	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.	
35	3	Времена года		
36	4	Сказка о мышатах	Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	
37	5	Времена года и месяцы		
38	6	Порядковые числительные	Уметь вести диалог расспрос о занятиях в разное время года	

39	7	День Рождения	<p>Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием</p> <p>Рассказать о своем любимом времени года</p> <p>Ознакомиться с порядковыми числительными</p> <p>Узнать, когда день рождения у одноклассника.</p> <p>Поздравить с днем рождения одноклассника</p> <p>Высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст</p> <p>Понимать на слух произведение детского фольклора</p> <p>Уметь действовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее</p> <p>Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя</p> <p>Уметь читать с извлечением основного содержания. Уметь оформлять конверт</p> <p>Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Уметь рассказывать о герое на основе прочитанного текста. Уметь употреблять в речи существительные в притяжательном падеже</p> <p>Уметь строить и употреблять в речи специальные вопросы</p> <p>Уметь рассказать о себе, любимых занятиях</p>	
40	8	Подарок на День рождения		
41	9	Мой День рождения		
42	10	Что ты можешь купить по почте?		
43	11	Как написать и послать письмо		
44	12	Адрес на конверте		
45	13	Притяжательный падеж		
46	14	Письма друзей		
47	15	Вопросительные слова		
48	16	Праздники		
49	17	Любимые занятия и праздники. Повторение		
50	18	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня»		
51	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
52	20	Проект «Напиши письмо зарубежному другу»		

			и любимом празднике Уметь писать поздравления с днём рождения. Защита, представление проекта	
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)				
53	1	Семья	Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал Участвовать в диалогах, слушать и понимать друг друга Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь описывать внешность одноклассника Уметь рассказывать о своём распорядке дня, указывая время Уметь вести этикетный диалог. Уметь читать текст с полным пониманием Уметь аудировать текст с опорой на рисунок. Уметь описывать внешность героя сказки. Уметь употреблять глагол <i>to have</i> Уметь употреблять существительных во множественном числе Формировать умение формулировать собственное мнение Развитие навыков монологической речи Уметь писать письмо личного характера. Уметь аудировать текст с опорой на рисунок Уметь принимать участие в диалоге – расспросе Контроль умений учащихся в чтении,	
54	2	Описываем человека		
55	3	Мои друзья		
56	4	Мой день		
57	5	Часы. Время		
58	6	Здоровье		
59	7	Мой день		
60	8	Распорядок дня		
61	9	Мои друзья		
62	10	Любимый сказочный герой		
63	11	Мои увлечения		
64	12	Литературные персонажи детских книг		
65	13	Контрольная работа №4 по теме «Сказочный герой»		

			говорении, аудировании, письме	
66	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
67	15	Итоговый контроль по курсу английского языка	Умение воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	
68	16	Повторение пройденного материала за весь курс	Формировать умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	