

СПРАВКА по выявлению у учащихся профессиональных склонностей

Время проведения: январь 2021 г.

Количество участников: 87 учащихся 9-х классов.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В декабре 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	87		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	26		30%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	5	3	6%	3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	7	6	8%	6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	6	1	7%	1%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	4	7	5%	15%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	2%	1%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	6	4	7%	4,6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	12%	12%

11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	8	1%	9%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	17	18	19,6%	20,6%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	14	8%	16%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика, педагогика и медицина. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (40,2%), спорт и военное дело (24%),.. Так же 30% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	87		100%	
2	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	26		30%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	13	6	15%	7,3%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	2	3	2,3%	3,4%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	1	2	3%	6%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	1	2	3%	6%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	14	0%	16%
8.	Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	0	7	0%	8%

Вывод:	<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 22,3% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 16%-склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. 30% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>
--------	--

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	6%	12%	24%	0%	9%
Интерес выражен в средней степени	48%	75%	66%	63%	78%
Интерес не выражен	45%	12%	9%	36%	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнотружущий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Рекомендации психолога:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Педагог-психолог: О.В. Астапова