


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №6

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

 /О.В. Фиклистова  
подпись/расшифровка  
подписи

УТВЕРЖДАЮ :

Директор МБОУ г.Иркутска  
СОШ №6

 /Рябчевская М.А.  
Приказ № 01-00142  
от 05 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу ХИМИЯ для 9 – го класса  
2020-2021 у/г

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

**Программа:** Химия. Базовый уровень. авторская программа О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой. Программа основного общего образования по химии. 8-9классы. М: Дрофа, 2012 г.

Составитель: Баглаева Г. И., учитель химии

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## освоения учебного курса «ХИМИЯ» в 9 классе

### Личностные:

#### *в ценностно-ориентационной сфере*

- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

#### *в трудовой сфере*

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

#### *в познавательной* (когнитивной, интеллектуальной) *сфере*

- умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные:

#### ***В познавательной сфере:***

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;  опис
- неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

#### ***В ценностно – ориентационной сфере:***

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

#### ***В трудовой сфере:***

- проводить химический эксперимент;

#### ***В сфере безопасности жизнедеятельности:***

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Формы организации учебных занятий:**

устная работа, тестирование, творческие задания, работа с текстом, контрольные, элементы развивающего обучения, индивидуальные задания. Наблюдение, предположение, гипотеза, проекты. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод. Практические задания, экспериментальные задачи

№	Тема, раздел	Кол-во	Формы организации учебных часов
---	--------------	--------	---------------------------------

п/п		час	Экспериментальная часть	Портфолио, (проекты, творческие задания)	Контроль знаний
1	«Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса»	12 час	Лабораторные опыты: 1,2,3,5,7, 8,11,12,14,15,16,17,18 21,24,27,28,29,30,31. и демонстрационные	- Составить кроссворд из изученных 7 терминов, - сообщение «Аморфные вещества»	Тестирование, ХУ диссоциации – 15 мин
2	Тема 1. «Металлы»	14 час	Лабораторные: 41,42,43,44, и демонстрационные опыты:	- Сообщения и проекты по теме: «Редкие металлы»; «Способы защиты от коррозии», «Лигированная сталь»; - Проект «Коррозия железных гвоздей»	- Защита проекта по положению, - Контрольная работа по теме: «Металлы»;
3	<b>Тема 2.</b> Химический практикум № 2 - «Свойства металлов и их соединений»	3 часа	- Практические работы	- Составление отчётов по практическим работам, выводы	- Проверка отчётов по практическим работам
4	Тема 3. «Неметаллы»	26 час	Лабораторные: - 34, 36,37,39,40 и демонстрационные опыты:	Сообщения индивид.: 32, «История создания спичек», - «Открытие галагенов», «Первый в России алмаз, его история, «Сталактиты и сталагмиты»; - Составление кроссвордов из 10 слов темы	Взаимопроверка кроссвордов по положению; - КР по теме «Неметаллы, их свойства»
5	Тема 4. Химический практикум № 2 - «Свойства неметаллов и их соединений»	3 часа	Практические работы	- Составление отчётов по практическим работам, выводы	- Проверка отчётов по практическим работам
6	Тема 5. Химия и окружающая среда,	2 час	- Демонстрационные опыты	- Индивид. Сообщения: «Химический состав мантии Земли», «Полезные ископаемые Иркутской области», «Озоновый экран и его состояний на этот день» «Кислотные дожди, их образование»	
7	«Обобщение знаний по	8 час	- Демонстрационные	- Проекты «Зелёная химия», «Мёртвое море,	- защита проекта,

	химии за курс основной школы»		опыты	его название» - Составить мини-кроссворды – 7 штук и провести логическую взаимопроверку.	- контрольная работа «Итоговый контроль за курс основной школы»
--	-------------------------------	--	-------	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Химии в 9-х классах, 2 час/нед, 68 час/год, 2020-2021 у/г

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды деятельности		
			Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные
<b>«Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса», 12 часов</b>					
1	1	Классификация химических соединений	<p>- Давать определения понятиям, отличать по особенностям строения и состава бинарные соединения и простых вещества.</p> <p>- Классифицировать ХС и типы химических реакций. Отличать ХР ОВР от ионных, с тепловым эффектом. Особенности каталитических реакции, скорость ХР и смещение равновесия, также о факторах, которые влияют на скорость ХР</p> <p>- Научиться определять физический смысл порядкового номера, № периода и группы, подгруппы. Понимать смысл явления периодичности изменения ХЭ с ростом заряда ядра атомов, определять закономерности изменения свойств ХЭ, их соединений.</p> <p>- Умение различать электролиты от неэлектролитов. Давать определения понятиям: катион-анионы, диссоциация, ассоциация, диполь, гидратная оболочка.</p> <p>- Составлять ХР диссоциации, а также характеризовать, различать реакции, идущие до конца.</p> <p>- Знать суть гидролиза как обменного взаимодействия солей с водой приводящее</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать, структурировать и интерпретировать информацию, определять классификации, выполнять дедуктивное доказательство. Наблюдать, приводить знания в систему, делать выводы и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, понимать, структурировать и интерпретировать информацию, проводить наблюдения, а также определять существенные признаки, структурировать информацию, составлять сложный текст плана</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою</p>	<p>Формирование познавательного интереса, мотивации к учению</p> <p>Проявлять самостоятельность, грамотно обращаться с веществами в химической лаборатории и в быту.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учёбе,</p> <p>Приобретать новые знания и умения</p> <p>самоконтроля, самооценки</p>
2	2	Классификация химических реакций			
3	3	Скорость химических реакций			
4	4	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. <b>Входной контроль</b>			
5	5	Электролитическая диссоциация. Положения ЭД.			
6	6	Химические свойства кислот и оснований в свете ТЭД			
7	7	Химические свойства солей в свете ТЭД			
8	8	Гидролиз солей Водородный показатель			
9	9	Окислительно-восстановительные реакции			

10	10	Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева	к разложению; соли образованные сильным основанием и слабой кислотой – по аниону, слабым основанием и сильной кислотой – по катиону.	<p>деятельность, работать по плану, выполнять задания по определённому алгоритму, сверять свои действия с целью и ошибки корректировать самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения. А также работать в группе, участвовать в обсуждении. наблюдать.</p>	
11	11	Амфотерные оксиды и гидроксиды	- Научиться давать определения понятия окислитель, восстановитель, отличать ОВР от др. реакций, их суть. Уравнять методом электронного баланса		
12	12	Контрольная работа по повторению и обобщению	- Характеризовать химические элементы 1—3го периодов по их положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева; . Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. - Научится давать определение понятия «амфотерные соединения». - Проведение опытов, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов. Характеризовать свойства амфотерных веществ		
<b>Тема 1. «Металлы», 14 часов</b>					
13	1	Положение металлов в ПСХЭ и строение их атомов.	- Определение понятия «металлы», «ряд активности металлов».	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять качественное и количественное описание компонентов, проводить наблюдение объекта, осуществлять сравнение, обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы. Использовать знаковое моделирование, осуществлять сравнение, создавать обобщения, аналогии устанавливать, структурировать и преобразовывать информацию,</p>	<p>Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, грамотного обращения с веществами как в лаборатории, так и в быту. Формировать ответственное отношение к</p>
14	2	Общие химические свойства металлов	- Составление характеристики химических элементов-металлов по их положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева.		
15	3	Общая характеристика металлов 1А группы. Соединения ЩМ, их роль	Характеристика строения и общих физических свойств простых веществ металлов.		
16	4	Общая характеристика металлов 2А-группы. Ве и Mg.	- Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений.		
17	5	Соединения ЩЗМ, их значение	- Объяснение зависимости свойств		



18	6 .	Жёсткость воды и способы её устранения	<p>химических элементов металлов от положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева.</p> <p>- Составление молекулярных уравнений реакций, по свойствам металлов и их соединений: электронных уравнений процессов окисления-восстановления; уравнений ЭД; молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием электролитов.</p> <p>- Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их химическими свойствами.</p> <p>- Научиться различать временную и постоянную жёсткость воды и объяснять причины.</p> <p>- Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием</p> <p>- Определения понятий «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия».</p>	<p>преобразовывать из одной формы в другую</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать по плану, выполнять задания по определённому алгоритму, сверять свои действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>учёбе, Приобретать новые знания и умения самоконтроля, самооценки</p>
19	7	Алюминий , его строение и свойства простого вещества			
20	8	Соединения алюминия			
21	9	Железо и его соединения.			
22	10	Соединения железа +2 и +3			
23	11	Коррозия металлов и способы защиты от неё			
24	12	Металлы в природе. металлургия			
25	13	Обобщение знаний по теме «Металлы»			
26	14	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Металлы»			
<b>Тема 2. Химический практикум № 2 - «Свойства электролитов и металлы», 3 часа</b>					
27	1	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по электролитической диссоциации»	<p>Научится экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, а также происходящие с ними явления и работать с лабораторным оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности, решать экспериментальные задачи, наблюдать и описывать, формулировать выводы. Научится организовывать взаимодействия в группе и определять необходимость использования методов</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно проводить наблюдения использовать знаковое средства для решения учебных и познавательных задач и формулировать выводы,</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, находить алгоритм выполнения поставленной задачи, осуществлять само- и взаимоконтроль процесса</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению химии, умение грамотного обращения с веществами в лаборатории и в быту.</p>
28	2	Практическая работа №2 «Жёсткость воды и способы её устранения»			
29	3	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач			

		по теме: «Металлы»»		<p>выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности самостоятельно оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, строить эффективное взаимодействие</p>	
<b>Тема 3. Неметаллы, 26 часов</b>					
30	1	Общая характеристика неметаллов.	<p>- Определения понятий «неметаллы», «галогены», «халькогены», «аллотропные видоизменения».</p> <p>- Характеристика химических элементов-неметаллов по плану.</p> <p>Строение, физические свойства неметаллов.</p> <p>- Составление названий соединений неметаллов по формуле и их формул по названию</p> <p>- Объяснение зависимости свойств (предсказывание свойств) химических элементов-неметаллов от положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева.</p> <p>- Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их физическими свойствами</p> <p>- Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений,</p>	<p><b>Познавательные:</b> создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы, получать из разных источников информацию, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Использовать знаковое моделирование, создавать обобщения и устанавливать аналогии, делать выводы, а также получать, структурировать информацию и преобразовывать её, проводить наблюдения, устанавливать аналогии, осуществлять классификацию, делать выводы, проводить наблюдения, структурировать информацию</p> <p>использовать знаково-символические средства для решения задач, создавать</p>	<p>Формирование познавательного интереса, научного мировоззрения, понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач, умения управлять своей познавательной деятельностью, формирование умения управлять своей познавательной деятельностью,</p>
31	2	Общие химические свойства неметаллов.			
32	3	Водород, его строение и его свойства			
33	4	Общая характеристика ХЭ VII А-группы, галогенов			
34	5	Соединения галогенов			
35	6	Халькогены. Кислород			
36	7	Сера как простое вещество			
37	8	Соединения серы. Сероводород и сульфиды.			
38	9	Кислородные соединения серы			
39	10	Серная кислота как электролит и ее соли			

40	11	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.	<p>электронных уравнений процессов окисления-восстановления, молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций с участием электролитов.</p> <p>- Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений</p> <p>- Характеристика соединений неметаллов: состав, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>- Наблюдение и описание химического эксперимента по распознаванию ионов</p> <p>- Характеристика способов получения неметаллов как простых веществ фракционной перегонкой, электролизом. - Характеристика научных принципов производства соединений неметаллов: противотока, теплообмена, выбора оптимальных условий, циркуляции, метод кипящего слоя.</p>	<p>обобщения, аналогии устанавливать, делать выводы, получать, структурировать информацию преобразовывать её, проводить наблюдения</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, планировать свою деятельность, работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать рабочие взаимоотношения в группе выражать и аргументировать свою точку зрения вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения</p>	
41	12	Аммиак, соли аммония			
42	13	Кислородные соединения азота.			
43	14	Азотная кислота как электролит и как окислитель			
44	15	Фосфор и его соединения			
45	16	Углерод			
46	17	Оксиды углерода II и IV			
47	18	Угольная кислота, её соли			
48	19	Углеводороды – органические вещества.			
49	20	Кислородосодержащие Органические соединения			
50	21	Кремний, его соединения			
51	22	Силикатная промышленность			
52	23	Получение неметаллов			
53	24	Получение важнейших ХС- неметаллов			
54	25	Систематизация знаний по теме «Неметаллы»			
55	26	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Неметаллы»			
<b>Тема 4. Химический практикум № 2 - «Свойства неметаллов и их соединений», 3 час</b>					
56	1	4. «Изучение свойств соляной кислоты»	Научится экспериментально исследовать свойства соединений неметаллов, а также	<b>Познавательные:</b> самостоятельно проводить наблюдения	Формирование познавательного

57	2	5. «Изучение свойств серной кислоты».	происходящие с ними явления и работать с лабораторным оборудованием в соответствии с правилами техники безопасности, решать экспериментальные задачи, наблюдать и описывать, формулировать выводы. Научится организовывать взаимодействия в группе и определять необходимость использования методов	использовать знаковое средства для решения учебных и познавательных задач и формулировать выводы, <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, находить алгоритм выполнения поставленной задачи, осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности самостоятельно оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, строить эффективное взаимодействие	интереса к изучению химии, умение грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.
58	3	6. «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион»			
<b>Тема 5. Химия и окружающая среда, 2 час</b>					
59	1	Химический состав планеты Земля.	Научиться характеризовать химический состав ядра - железоникелевое, мантии- – алюминий, кремний, кислород, литосфера – кислород (46%), кремний (28%) и алюминий (8%), земной коры планеты, различать осадочные породы, их состав. Распределение и распространение ХЭ на планете (ядре, мантии, горные породы – базальт и гранит). Состав горных пород, состав атмо- и гидросфер.	<b>Познавательные:</b> использовать знаковое моделирование, осуществлять сравнение, создавать обобщения, аналогии устанавливать, делать выводы, получать, структурировать информацию. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения,	Формирование научного мировоззрения, понимание значимости естественно-научных знаний для решения

60	2	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	Научиться выявлять экологические проблемы и необходимость принятия мер по охране окружающей среды, инновационное направление «зелёная химия», безотходное производство.. Составление уравнения химических реакций, лежащих в основе загрязнения в ионном и молекулярном виде.	работать в соответствии с алгоритмами действий, сверять действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, эффективно работать в группе, выражать и аргументировать свою точку зр	практических задач.
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы, 8 час</b>					
61	1	ПСХЭ Д. И. Менделеева и строение атома	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств ХЭ и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Характеризовать и классифицировать виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	<b>Познавательные:</b> использовать знаковое моделирование, осуществлять сравнение, создавать обобщения, классификацию, аналогии устанавливать , делать выводы, получать, структурировать и интерпретировать информацию.представленную в виде текста, схемы, таблицы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель и ставить задачи, для её достижения, работать в соответствии с алгоритмами действий, сверять действия с целью и корректировать ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, эффективно работать в группе, выражать и аргументировать свою точку зрения	Формирование добросовестного отношения к учению и умения б управлять своей познавательной деятельностью, познавательного интереса к изучению химии
62	2	Виды химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ			
63	3	Химические реакции	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ); различать границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее		Формирование научного мировоззрения, понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.
64	4	Неорганические вещества, их номенклатура и	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов	<b>Познавательные:</b> использовать знаковое моделирование,	Формировать познавательный интерес к изучению химии

		свойства	(оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД, ОВР	создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы, проводить наблюдения, структурировать информацию	
65	5	Свойства кислот, оснований, солей и оксидов	Применить полученные знания, составлять генетические ряды, составлять уравнения ЭД, электронные, ионные. Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений	<b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи для её достижения, планировать свою деятельность, работать по плану, корректировать ошибки самостоятельно.	Формирование научного мировоззрения, понимание Формировать познавательный интерес к изучению химии
66	6	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	Выполнение теста за курс основной школы. Научиться раскрывать смысл важнейших химических понятий, характеризовать свойства металлов, неметаллов, соединений с позиций ОВР и ионных реакций, проводить вычисления по формулам и уравнениям ХР.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, в группе эффективно работать, выражать и аргументировать свою точку зрения	
67	7	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии <b>Итоговая контрольная работа.</b>			
68	8	Подведение итогов учебного года.			