

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6
664058, Россия, город Иркутск, мкр Первомайский, дом 10

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №6
протокол № 5
от 20.04.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
приказ № 01-10-25 от 21.04.2015г.

_____ М.В. Соловьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Личностного Роста»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы №6
на 2015-2020 годы

Авторский коллектив:

Соловьева М.В., директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6;
Кузнецова Т.П., зам. директора по УВР;
Найденко Т.А., зам. директора по УВР;
Савватеева Н.Н., зам. директора по УВР;
Бурахович Е.Д., зам. директора по ВР;
Маланушенко В.П., преподаватель-организатор основ ОБЖ.

Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ПАСПОРТ программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №6	3 - 5
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	6 - 20
2.1	Социальный паспорт школы 2014-2015 учебный год	7
2.2	Организация образовательного процесса	7
2.3	Содержание образовательного процесса	7 - 8
2.4	Материально-техническая база	9 - 10
2.5	Результативность работы школы	11- 20
3	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	21 - 32
3.1	Анализ внутренних факторов развития школы	21 - 22
3.2	Проблемно – ориентированный анализ работы	22 - 28
3.3	Прогноз тенденций и изменение социального заказа	28 - 29
3.4	Теоретико-методологические основания разработки Программы	30 - 32
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	32 - 44
4.1	Концепция как общий образ школы	33 - 40
4.2	Ожидаемый образ выпускника школы	41
4.3	Модель личности выпускника	42 - 45
5	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	45- 52
5.1	Актуальные направления дальнейшего развития школы	45 - 46
5.2	Этапы реализации Программы развития	46 - 52
6	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52 - 63
7	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	63 - 64
8	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ	65 - 67
9	ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	68 - 69
9	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69
10	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69 - 70

1. ПАСПОРТ Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №6

Наименование Программы	Программа развития «Школа Личностного Роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы №6 на 2015-2020 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №6; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: Обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: Обсуждение на школьных МО, МС, общешкольном родительском комитете.</p> <p>3 этап: Педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: Принятие Программы педагогическим советом.</p>

Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №5 от 20.04.2015г.
Цель Программы	Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественный переход школы к выполнению новых Федеральных государственных стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; • отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов на профильном и базовом уровне с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с разными образовательными потребностями на различных уровнях обучения; в школьной, семейной и социальных средах, в классных коллективах; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися различного уровня подготовки; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • расширить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с различными потенциальными возможностями.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; • соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; • реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; • личностное и интеллектуальное развитие учащихся; • создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; • доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем учащимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; • повышение профессиональной компетентности учителей; • высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; • трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной

	<p>системах образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; • совершенствование материально-технической базы школы
Срок действия	2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015–2016 уч. год) – <u>подготовительный</u>: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Второй этап (2016 -2019 г.г.) – <u>практический</u>: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Третий этап (2019 – 2020 г. г.) – <u>обобщающий</u>: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура Программы	<p>Программа включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы; • Информационная справка; • Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы; • Концепция будущего состояния школы; • Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние; • План действий по реализации Программы по направлениям развития; • Возможные риски и способы их предотвращения; • Механизм управления реализацией Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	За счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы и его заместителями.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях и педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6
Год открытия	1981
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	664058 г. Иркутск, м/р Первомайский, д. 10 Телефон/факс: 8 (3952) 36 38 32 e-mail: irkschool6@yandex.ru сайт: irkschool6.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Руководитель образовательного учреждения	Соловьева Марина Владимировна, высшая квалификационная категория

МБОУ г. Иркутска СОШ №6 расположена в спальном районе города, старой части микрорайона Первомайский, граничащей с частным сектором и садоводческими товариществами. Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Часть родителей, занятых социально – бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям. Эти родители активно участвуют в школьной жизни, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники и зам. директора по АХР. К управлению школой привлекаются также родители (классные родительские комитеты) и учащиеся через ученическое самоуправление.

2.1. Социальный паспорт школы 2014-2015 учебный год

МОУ	Кол-во учащихся	Неполная семья		Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неблагополучных семей		Количество опекаемых детей
		одна мама	один папа			состоящих на учете в МОУ	состоящих на учете в ОДН	
СОШ №6	874	171	7	54	183	1	0	12

2.2. Организация образовательного процесса

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 34 класса, 874 учащихся; 1 уровень – 15 классов, 403 чел.; 2 уровень – 16 классов, 407 чел.; 3 уровень – 3 класса, 64 чел.

Режим работы: 1 классы- пятидневная учебная неделя; 2-11 классы – шестидневная учебная неделя. Начало занятий первой смены – 08.00 час; второй смены – 14.00 час. Продолжительность урока – 45 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог.

	кол-во	%	награды	чел. (%)
Всего педагогов	50	-	«Почетный работник общего образования РФ»	3 (6%)
Высшая кв. категория	16	32	Знак «Отличник народного просвещения»	7 (14%)
I кв. категория	22	44	Орден «Знак почёта»	1 (2%)
II кв. категория	6	12	Медаль «За трудовую доблесть»-	1 (2%)
Высшее образование	44	88	Почётная грамота МОиН РФ	5 (10%)
Средне - спец. образование	6	12	«Почетный работник общего образования РФ»	3 (6%)

2.3. Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

На II и III уровнях обучения образовательный процесс строится на основе БУП.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Образовательный процесс школы характеризуется следующими чертами:

- это совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в его рамках реализуются предметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться характером деятельности, организацией рабочих мест;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационные и коммуникационные технологии обучения;
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

2.4. Материально-техническая база

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Классные комнаты</i>	<i>39, общая площадь – 4 770 м²</i>
<i>Кабинет технологии (девочки)</i>	<i>1</i>
<i>Мастерская деревообработки</i>	<i>1</i>
<i>Мастерская металлообработки</i>	<i>1</i>
<i>Спортивный зал</i>	<i>1, площадь – 285,3 м²</i>
<i>Плавательный бассейн</i>	<i>1, площадь – 200 м²</i>
<i>Актальный зал</i>	<i>1</i>
<i>Столовая</i>	<i>1, площадь - 162 м² посадочных мест - 120</i>
<i>Медицинский и процедурный кабинеты</i>	<i>1</i>
<i>Стоматологический кабинет</i>	<i>1</i>
<i>Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами</i>	<i>2/24</i>
<i>Кабинет воспитательной работы</i>	<i>1</i>
<i>Кабинет социального педагога</i>	<i>1</i>
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<i>1</i>
<i>Библиотека</i>	<i>1, основной фонд - 36 000 экз., учебников-13134 экз.</i>
<i>Компьютер</i>	<i>64</i>
<i>Ноутбук</i>	<i>16</i>
<i>Мультимедийный проектор</i>	<i>6</i>
<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>
<i>Видеокамера</i>	<i>1</i>
<i>Телевизор (плазменная панель с возможностью использования съемных носителей информации)</i>	<i>12</i>
<i>Интерактивная доска</i>	<i>4</i>
<i>Оборудование по ФГОС</i>	<i>1</i>
<i>Подключение к сети Интернет</i>	<i>есть</i>
<i>Наличие электронной почты</i>	<i>есть</i>
<i>Наличие собственного сайта</i>	<i>есть</i>

Создан благоприятный микроклимат учреждения, стимулирующий к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, готовой к успешной социализации;
- формирование у учащихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование и воспитание у учащихся традиционных отечественных ценностей: сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- формирование у учащихся бережного отношения к природе;
- создание условий, обеспечивающих преемственность на всех ступенях обучения.

К числу привлекательных сторон школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

2.5. Результативность работы школы

Мониторинговая карта МБОУ г. Иркутска СОШ №6:

№ п/п	Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество учеников на конец учебного года:	858	808	807
	из них в I ступени	393	357	371
	во II ступени	384	394	373
	в III ступени	81	57	63
2.	Отсев в течение года	0	0	1(смерть)
3.	Не получили аттестата	1	2	2
	из них об основном образовании	0	0	2
	о среднем образовании	1	2	0
4.	Оставлено на второй год	0	0	2
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	3	0
	из них в основной школе	0	1	0
	в средней школе, в т.ч.	0	2	0
	с золотой медалью	0	0	0
	с серебряной медалью	0	2	0
6.	Пропуски уроков без уважительных причин	1690 (2,0%)	1052 (1,3%)	454 (0,6%)
7.	Получили на экзаменах «2» «в новой форме», форме ОГЭ	17	14	10
	по русскому языку	5	9	4
	по математике	12	5	6

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года по ступеням:

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	I ступень	II ступень	III ступень	По школе	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2011/12	100	100	100/98,8	100/99,9	65,9	39,8	44,4	50,1
2012/13	100	100	100/98,8	100/99,7	65,2	44,2	45,6	52,2
2013/14	100	100/99,5	100/100	100/99,8	66,7	41,8	31,7	50,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний выпускников по школе за 3 года по ступеням:

Учебный год	Успеваемость выпускников			Качество знаний выпускников		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
2011/12	100	100	100/97,7	67,0	26,3	48,8
2012/13	100	100	100/94,4	62,5	32,6	52,8
2013/14	100	100/96,1	100/100	63,2	30,5	49,0

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ:

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, писавших экзамен в форме ОГЭ/ГВЭ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
9а	Горбунова Т.Ф.	29	27	1	11	11	4	85	44	3,3
9б	Раздобреев А.А.	22	19	1	3	15	0	100	21	3,3
Всего		51	46	2	14	26	4	91	35	3,3

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ:

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, писавших экзамен	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
9а	Кононученко О.В.	29	27	0	4	19	4	85	14,8	3,0
9б	Кононученко О.В.	22	19	0	0	17	2	89,5	0	3,2
Всего		51	46	0	4	36	6	87	8,7	2,95

Сравнительный анализ результатов экзамена в новой независимой форме (ОГЭ) за четыре года:

Предмет	Учебный год								Динамика
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Русский язык	81,5	27,2	91,1	53,6	89,3	36,9	91	35	+
Математика	58	19,8	78,6	8,9	94	8,5	87	8,7	-

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования:

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Перешли порог	Не перешли порог	Пересдача экзамена
Русский язык	20	20	0	
Математика	22	21	1	пересдала

Экзамены по выбору:

Предмет	2011 – 2012 уч. год.			2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год		
	выбор (кол-во)	перешли порог (кол-во)	средний балл, набранный на экзамене	выбор (кол-во)	перешли порог (кол-во)	средний балл, набранный на экзамене	выбор (кол-во)	перешли порог (кол-во)	средний балл, набранный на экзамене
Физика	11	8	40,6	9	7	43	3	3	39
Английский язык	2	2	32	2	2	62	1	1	39
Информатика	8	5	40	6	6	47	2	2	42
Биология	4	3	49	8	7	48	3	2	41
География	0	0	0	3	3	64	0	0	0
История	9	7	47	4	4	47	11	6	32
Обществознание	31	30	51	26	24	56	16	12	41
Химия	2	2	53	2	2	58	1	1	41
Литература	1	1	40	2	1	49	1	1	37

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях (2013-2014 уч. год):

Название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада)	Уровень	ФИО участника	класс	Результат
Фестиваль проектов моделирования и конструирования	город	Поздняк Юлия	5	победитель

Конкурс творческих работ «Налоги- источник жизни государства»	город	Черепанова Татьяна	2	победитель
НПК «Шаг в будущее, юниор!»	город	Гордин Алексей	4	победитель
Конкурс песен «Звёзды зажигают на разных языках»	город	Сенцова Варвара	9	победитель
Городской фестиваль проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	город	Поздняк Юлия	5	победитель
Дистанционный конкурс «Планета вокруг нас»	город	Харина Яна	5	призер
Конкурс творческих работ «Налоги- источник жизни государства»	город	Каримов Артём	10	призер
Интерактивный фотоконкурс «Жизнь в ритме спорта»	город	Сорока Алексей	11	призер
НПК «Эврика»	город	Ларионова Кристина	7	лауреат
НПК «Шаг в будущее, юниор!»	город	Колмакова Соня	4	лауреат
Дистанционный интеллектуальный турнир «Умник-2013»	область	Ларина Анастасия	3	победитель
НПК «Иркутск и Иркутская область. Спорт и здоровый образ жизни»	область	Воробьёва Снежана	7	победитель
Областной проект «Зелёный магазин»	область	Ларионова Кристина, Ваганов Александр, Рыжов Роман, Воробьёва Снежана	7	победитель
Детский форум «Мы делами добрыми едины»	область	Ларионова Кристина, Ваганов Александр, Рыжов Роман, Воробьёва Снежана	7	призер
Конкурс детского творчества «Зелёный мир»	область	Дорошев Влад	8	призер
НПК «Созвездие Байкала»	область	Павлухина Полина, Соболевская Марина	7	призер
НПК «Тропами Прибайкалья»	область	Павлухина Полина, Соболевская Марина	7	призер
НПК «Иркутск и Иркутская область. Спорт и здоровый образ жизни»	область	Черных Сергей	7	призер
НПК «Иркутск и Иркутская область. Спорт и здоровый образ жизни»	область	Калистратов Семён	8	призер
НПК «Самое доброе исследование»	область	Гордин Алексей	4	призер
Дистанционный интеллектуальный турнир «Умник-2013»	область	Кириндясова Ангелина, Горбунов Николай, Минеева Виктория, Герасименко Никита, Протасова Арина	3	призер
Дистанционный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири-2013»	область	Николаев Егор	3	призер

Конкурс школьных проектов «Энергия и среда обитания» в рамках международной программы SPARE	область	Чернегова Полина, Смирнова Ангелина	7	лауреат
Конкурс школьных проектов «Энергия и среда обитания» в рамках международной программы SPARE	область	Лебедева Дарья, Сенцова Варвара	11,9	лауреат
Конкурс кроссвордов «Вода, вода, кругом вода»	Россия	Каюкова Екатерина	5	победитель
Конкурс по информатике	Россия	Новожилова Анна	6	победитель
Конкурс видеороликов «Культурная революция»	Россия	Воробьёва Снежана	7	призер
Конкурс презентаций «Символы России»	Россия	Вшивков Антон	10	призёр
Конкурс презентаций «Символы России»	Россия	Данилова Алёна	5	призёр
Олимпиада по окружающему миру	Россия	Мазяр Алексей	4	призер
Экологический конкурс «Чистая планета»	международный	Данилова Алёна	5	призер

Работа по здоровьесбережению

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения физической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

В школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, хоккей с мячом, кик-боксинг, плавание, лыжная, цирковая студия.

В школьной столовой учащиеся получают качественное горячее питание.

Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание свободной, физически здоровой, гуманной, духовной и творческой личности, социально-мобильной к современным условиям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- взаимодействие с социумом;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- профилактика вредных привычек, правонарушений и безнадзорности;
- работа по гражданственно – патриотическому воспитанию;

- дополнительное образование школьников;
 - проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях.
- Основными задачами воспитательной работы в период с 2011 по 2014 годы были создание условий для формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; развитие самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении школой, в деятельности творческих и общественных объединений; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; создание условий для участия семей в воспитательном процессе и управлении школой.
- Школа уделяет большое внимание работе по формированию у учащихся высоких человеческих и гражданских качеств. Традиционными в школе стали мероприятия:
- Месячник правовых знаний;
 - Месячник военно-патриотического воспитания;
 - Конкурс «Статен, строен, уважения достоин!»;
 - Спортивно-массовые праздники «А, ну-ка, девушки!»; «А, ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; «Мама, папа, я – спортивная семья»;
 - «Дни Здоровья»;
 - Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»;
 - Несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного Огня Славы;
 - Встречи с ветеранами ВОВ и Труда;
 - Встречи с членами Общества инвалидов;
 - Акции «Твори добро» и т.д.
- В школе работают следующие ученические объединения:
- Совет старшеклассников;
 - Научное общество «Ультраллект»;
 - Спортивный клуб «Файтер»;
 - Вокальный ансамбль «А-Соль»;
 - Отряд ЮИД «Светофорик»;
 - Отряд ДЮП;
 - Кружок «Мягкая игрушка»;
 - Кружок квиллинга;
 - Хореографическая студия «Надежда»;

- Экологический отряд «Эдельвейс»;
- Цирковая студия «Каскад».

Учащиеся школы с удовольствием посещают эти объединения и добиваются высоких результатов. Большинство объединений дополнительного образования ориентированы на средний и старший возраст.

Результаты участия учащихся школы в мероприятиях воспитательной направленности (2013-2014 уч. год)

Итоги работы художественно-эстетического направления:

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во участников (чел.)	Результат
Окружной уровень			
1.	Выставка детского творчества «Поздравляем от души»	16/ Кружок «Квиллинг»	Диплом 1 степени
Городской уровень			
1	Художественный конкурс «Знатоки музыки»	7	Лауреаты
2.	Выставка «Новогодняя игрушка»	Кружок «Мягкая игрушка», Кружок «Квиллинг»	1 место 1 место
3.	Конкурс прикладного творчества «Иркутск – город-сад»	Кружок «Квиллинг»	1 место
Областной уровень			
1.	Конкурс «Ступеньки к успеху»	16/ «Надежда»	Лауреат 2 степени
2.	«Юные дарования России»	12/ «Надежда»	2 место
Международный уровень			
1.	4-й международный фестиваль детского и юношеского творчества в г. Санья (КНР) «Парящий феникс»	22/ «Надежда»	Лауреаты 1 степени

Итоги работы клубов:

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во участников (чел.)	Результат
Окружной уровень			
1.	Фотоконкурс «Жизнь в ритме спорта». Клуб «Ультраллект».	8	3 место
2.	Интеллектуальная игра «Самый умный». Клуб «Ультраллект».	6	2 место
3.	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо». Отряд ЮИД «Светофорики».	5	2 место
Городской уровень			
1.	Конкурс «От идеи до модели». Экологический отряд «Эдельвейс».	2	1 место

Областной уровень			
1.	Экологический проект «Зеленый магазин». Экологический отряд «Эдельвейс».	18	Победитель в номинации «Самая активная команда»
2.	Конкурс детского творчества «Зеленый мир». Экологический отряд «Эдельвейс».	5	призер
Россия			
1.	Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» в рамках Года окружающей среды.	18	2 место

Итоги работы спортивных секций:

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во участников (чел.)	Результат
Окружной уровень			
1.	Школьная мини-футбольная лига.	12	2 место
2.	Первенство округа по легкой атлетике.	14	1 место (девочки)
3.	Первенство округа по лыжным гонкам .	8	2 место
4.	Конкурс дружин юных пожарников.	16	участие
5.	Первенство округа по легкоатлетическому кроссу.	12	1 место(девочки)
Городской уровень			
1	Кросс нации.	26	
2	Лыжня России.	40	
3	Соревнования по мини-футболу среди школьников.	12	4 место
4	Первенство округа по легкоатлетическому кроссу.	12	3 место(девочки)
5	6 открытый «Кубок города Иркутска» по каратэ.	20	Три 1-х места, Четыре 2-х вторых, Три 3-х третьих
Региональный уровень			
1.	Открытый чемпионат сибирского федерального округа по тайскому боксу «Золотой ринг».	7	Два 1-х места, 2 место
2.	Чемпионат и первенство Иркутской области по кик-боксингу.	5	Два 1-х места,
Всероссийский и международный уровни			

1.	Кубок мира по кик-боксингу г. Анапа.	5	2 место 3 место
2.	Международный турнир по тайскому боксу.	2	1 место 2 место
3.	Всероссийский турнир по тайскому боксу.	4	2 место 3 место

Результаты участия учителей и педагогов в мероприятиях (2013-2014 уч. год):

Название мероприятия (конкурс, конференция и т.д.)	Уровень	ФИО участника	Предмет, название работы	Результат
НПК «Созвездие Байкала»	город	Соловьёва Марина Владимировна	Биология, «Энергизатор, как средство эффективной организации урока» (мастер-класс)	призер
НПК «Педагогические проекты: инновации в образовании»	город	Найденко Татьяна Александровна	Английский язык , «Проектно- исследовательская деятельность с применением 19интернет- ресурсов, как средство повышения мотивации в обучении английскому языку»	лауреат
НПК «Педагогические идеи»	город	Чистякова Татьяна Юрьевна	Информатика, «Применение ИКТ в воспитательной работе»	лауреат
НПК «Зелёные свидания в Иркутске экологичном»	город	Стенина Надежда Владимировна	Биология	лауреат
Проект по селективному сбору отходов (пластика) в образовательных учреждениях города Иркутска	город	Стенина Надежда Владимировна	Биология	лауреат
Областной семинар	область	Стенина Надежда Владимировна	Биология, «Экспериментальные	лауреат

			исследования по апробации УМК «Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области»	
Всероссийский фотоконкурс «Весело живём»	Россия	Бойкова Ольга Николаевна	Начальные классы	победитель
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»	Россия	Стенина Надежда Владимировна	Биология	призер
Акция «Всероссийский эко-урок «Мобильные технологии для экологии»	Россия	Саватеева Наталья Новомировна, Стенина Надежда Владимировна, Соха Анна Олеговна, Кочетова Татьяна Петровна, Соха Анна Олеговна	Экология	лауреат
Всероссийская открытая НПК «Экология в системе культуры»	Россия	Стенина Надежда Владимировна	Экология	лауреат
НПК «Наука и образование в современном мире»	международный	Найденко Татьяна Александровна	Английский язык, «Иноязычные заимствования в языке рекламы и масс-медиа»	лауреат

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ г. Иркутска СОШ №6 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ внутренних факторов развития школы

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции. • Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения мастер-классов и семинаров. • Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, предоставления отчетности. • Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.
2.	Материально-техническая база	МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материаловинтернет-ресурсов.
3.	Формирование физически здоровой личности	Совершенствуется медицинское обслуживание. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.). В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	Ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят предметные недели с 1 по 11 класс. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.
5.	Развитие творческих способностей	Действует научное общество учащихся «Ультраллект». Школьники участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Становятся лауреатами и победителями районных, городских, областных НПК. Популярными среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Русский медвежонок» и «Родное слово» по русскому языку; «Кенгуру» по математике; «Золотое руно» по истории и МХК; «Британский бульдог» по английскому языку; всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» и т.д.) Хореографический ансамбль «Надежда» - неоднократный победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности.
6.	Развитие	В школе действует школьное самоуправление. Члены самоуправления - инициаторы добровольческого

	школьного самоуправления у	волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Ребята тесно сотрудничают с социальными центрами города. Активисты школьного самоуправления - организаторы внеклассных мероприятий в школе.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящими на внутришкольном учёте, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время.

3.2. Проблемно – ориентированный анализ работы

МБОУ г. Иркутска СОШ №6 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, учебно-методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2010-2011 учебного года вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Таким образом, в данный момент в школе 15 классов первого уровня обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • Существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года; • Имеется профессиональный 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы могут вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС вносит индивидуальная неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у части учащихся; • Консервативный подход части педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и

<p>состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и развитие учеников по новому стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • Наличие в большинстве кабинетов начальной школы современного оборудования позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. 	<p>обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствуют психологическая неготовность и неуверенность перед внедрением ФГОС ООО. 		<p>педагогов.</p>
--	---	--	-------------------

2. Реализация направления «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся; • Отток школьников,

<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, «малая академия», участие в интеллектуальных играх, дистанционных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на окружном, городском, региональном и всероссийском уровнях; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<p>научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно специально оборудованных помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и сопровождением талантливых детей занимаются не все педагоги. Имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.; • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. 	<p>обучающихся на «хорошо» и «отлично», в инновационные ОО после окончания 4, 7, 9-го классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня привлекательности общеобразовательной школы для родителей талантливых и мотивированных на учебу детей из-за присутствия в округе достаточного числа инновационных ОО; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
---	---	--	---

3. Качество созданных условий для ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, большинство кабинетов соответствуют требованиям СанПИН; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с пониженным зрением не всегда сидят за первыми партами); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (восстановление площадки для спортивных занятий на свежем воздухе; пополнение спортивного оборудования и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для организации работы по

<p>медицинских показателей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа на темы здоровьесбережения; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков здоровья медицинскими работниками поликлиники №4, лекций и бесед специалистами «Красного креста», госнаркоконтроля и т.д.); • Организация медицинских осмотров для учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий в УВП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Недостаточная оснащённость школы спортивным оборудованием для качественного проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий. 		<p>здоровьесбережению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый образ жизни семей части учащихся школы.
--	---	--	---

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня; • Плановая работа ШМО; • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по привлечению в школу молодых специалистов; • Просветительская работа, психологическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • В связи с недооценкой или упущениями в воспитательной работе в классных коллективах происходит распад системы учебной – воспитательной деятельности в целом.

<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в работе методических советов города; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направлений, занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в различных конкурсах городского и областного уровней предполагает большие физические и финансовые затраты; • Часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО. 	<p>педагогов, испытывающих дискомфорт в связи с инновационными преобразованиями.</p>	
---	--	--	--

5. Качество социального партнерства. Государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, ИНЦ; появление новых ресурсов и возможностей для развития; • Взаимодействие с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи и т.д.; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опытом педагогов; • Ограниченная возможность части педагогов использования сетевых ресурсов для обогащения и обновления знаний, расширения профессиональных связей; • Отдаленность школы от части учреждений, с которыми возможно было социальное партнерство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения педагогов для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Анализ показывает положительные результаты работы школы, а именно:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для внедрения ФГОС ООО.
- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, «малая академия». Учащиеся школы участвуют в интеллектуальных играх, дистанционных конкурсах и проектах, олимпиадах и конференциях различных уровней. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, большинство кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Систематически проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой. Учащиеся получают горячее питание. Ведется систематическая просветительская работа по здоровьесбережению. Учителями используются здоровьесберегающие технологий в УВП.

Из анализа вытекают проблемы, которые коллективу школы предстоит решить:

- Недостаточная осведомленность части педагогов об основных направлениях реализации ФГОС ООО второго поколения, современных методах обучения, результатах современных исследований в области педагогики, разновозрастной психологии.
- Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы.
- Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества.

- Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.
- Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.
- Недостаточная готовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.
- Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ в образовательном пространстве, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся и педагогов.
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся.

3.3. Прогноз тенденций и изменение социального заказа

Анкетирование учащихся 9-х,11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для продолжения получения образования: 11 классы – планируют обучение в ВУЗах 100% учащихся; 9 классы- 55% планируют продолжить обучение в 10 классе школы, 45% планируют поступить в профессиональные учебные заведения. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий, развития этой практики с уровня начального общего образования за счет внеурочной деятельности.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95%) считают главной задачей школы подготовку учеников к поступлению в ВУЗы или средние профессиональные учебные заведения. 78% родителей считают главными предметами русский язык, математику; 65%- английский язык; 69% - историю и обществознание. Родители, формируя социальный заказ, выразили желание формирования разноуровневых подгрупп при обучении и организации работы факультативов для подготовки к итоговой аттестации по выбору. Данная работа уже ведется в школе и дает положительные результаты.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение учащимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

Программы развития школы направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного, школьного и дополнительного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей учащемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей учащихся.

3.4. Теоретико-методологические основания разработки Программы

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход позволяет развивать позитивное ядро в каждом учащемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающего выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат

опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности. (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода исследовано И.А. Зимней, А.М. Новиковым, Л.Г. Петерсон и др.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую *основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход* к обучению как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность учащегося, но и он сам как личность.

2. *Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются:* системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматриваются в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности учащегося и формирование внутренней мотивации.

3. *Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности.* Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. *Учитель занимает позицию педагога, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика* в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель *взаимодействия педагога и учащегося* при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации учащихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

6. *Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения* неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Используя «потенциал личности», **каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме.** Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей в их развитии, самоопределении, профессиональном развитии является **развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.**

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей является **сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.**

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- **природосообразности:** раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития, не выходя за пределы сензитивных периодов;
- **культуросообразности:** раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;
- **гуманистической психологии:** отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;
- **доступности:** учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям учащегося;
- **свободосообразного образования:** защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;
- **преемственности:** создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;
- **субъектности:** признание приоритета индивидуальности, самооценности сопровождаемого, который изначально является субъектом образовательного процесса;
- **самостоятельности:** ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;
- **рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату:** анализ и самоанализ ценностей и отношений;
- **индивидуальности и неповторимости каждого ребенка,** что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- **системности**: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;
- **вариативности**: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;
- **взаимодействия школы и семьи**: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.
- **профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми**: развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
 - достаточный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
 - определенный контингент учащихся.
- При формировании концепции будущего нашей школы мы исходим из двух позиций:
- необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования;
 - удовлетворения запросов участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Главная идея, положенная в основу концепции, заключается в том, что *процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста, школу успеха – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.*

Концептуальная идея Программы развития определяет **миссию школы**: *создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности учащегося, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.*

Цель Программы: Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи Программы:

- обеспечить качественный переход школы к выполнению новых Федеральных государственных стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов на профильном и базовом уровне с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с разными образовательными потребностями на различных уровнях обучения; в школьной, семейной и социальных средах, в классных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися различного уровня подготовки;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах социума для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с различными потенциальными возможностями.

Программа развития направлена на создание **модели образовательного пространства школы**, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа Личностного Роста» акцент делается на выявление и развитие способностей каждого учащегося школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся. Для этого необходимо совершенствовать *практику дополнительного образования*, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся при приеме в профильные классы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы – это **оптимальное сочетание:**

- основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
 - эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;
- а также использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Обязательными условиями образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся учителем самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума;

- предоставление возможности удовлетворить образовательные и личностные запросы учащихся через вариативную часть учебного плана и организацию внеурочной деятельности (*схема 1*);
- разработки и внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- расширение возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи детям в их социализации (*схема 2*);
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого взаимодействия на основе сотрудничества с учреждениями города (*схема 3*);

Схема 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ г. Иркутска СОШ№6
на 2015/2016 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 классы, ФГОС)**

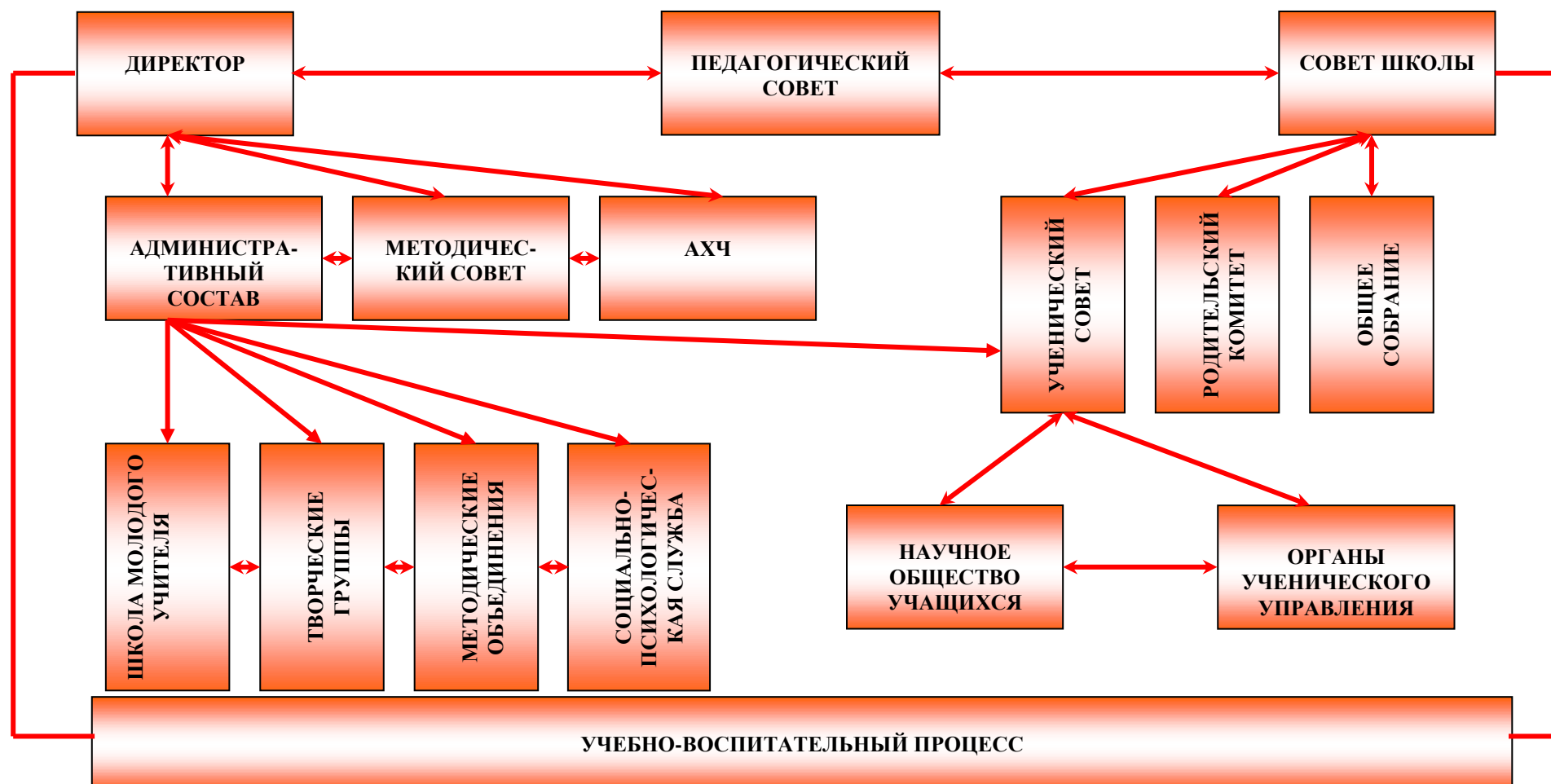
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5а	5б	5в	5г	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	3	3	3	3	12/24
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	0	0	0	0	0

	География	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		27	27	27	27	108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	4
Обществознание		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Экология		1	1			2
Проектируем виртуальные экскурсии				1	1	2
К тайнам слова		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	128

План внеурочной деятельности (5 классы, ФГОС)

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Дельфин» (плавание)	занятие	2	68
	Баскетбол	занятие	2	68
	Лёгкая атлетика	занятие	2	68
Духовно-нравственное	«Моя семья»	проектная деятельность	1	34
Социальное	Волонтёрская деятельность	общественно-полезная практика	0,5	17
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	занятие	1	34
	Виртуальные экскурсии	занятие	1	34
	Экология	занятие	1	34
	Клуб «Ультралект»	занятие	1	34
Общекультурное	Иркутск как феномен культуры	экскурсионная деятельность	0,5	17
	Вокальный кружок «Росинка»	занятие	1	34
	Кружок «Квиллинг»	занятие	1	34

Организационная структура МБОУ г. Иркутска СОШ №6



Социальное партнерство



Основным условием успешной реализации Программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение Программы развития «Школа Личностного Роста» невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной
- среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработку различных моделей индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.

4.2. Ожидаемый образ выпускника школы

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как **компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на:

- предметно-информационные (предполагают умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие, преобразование из виртуальной в вербальную и наоборот);
- деятельностно-коммуникативные (проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения);
- ценностно-ориентированные (включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры; систему отношений к миру, себе, обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности).

Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Модель личности выпускника

Выпускник школы – это ЛИЧНОСТЬ:

- устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал:

- Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал:

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал:

- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал:

- Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал:

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал:

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал:

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал:

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

5.1. Актуальные направления дальнейшего развития школы:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации Программы развития школы
Переход на новые образовательные	• модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

стандарты	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование процесса информатизации образования; • обновление воспитательной системы школы; • психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> • создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; • развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; • совершенствование процесса информатизации образования; • обновление воспитательной системы школы; • взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; • психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> • развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; • совершенствование процесса информатизации образования.
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы школы; • взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> • валеологизация образовательного пространства школы; • взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; • психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

5.2. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2015–2016уч.год) – подготовительный: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;

- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана и внедряется основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры учащихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у учащихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы с одаренными детьми «Одаренные дети»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений учащихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности, и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки учащимися уровня сформированности исследовательских умений;
- организована работа школьного научного общества учащихся «Ультраллект»;
- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант);
- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
- модернизирована школьная локальная сеть;
- оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);
- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап (2016 - 2019 г. г.) – практический: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, способных к качественному скачку в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио;
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры учащихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у учащихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы с одаренными детьми «Одаренные дети»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащем сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутов, их индивидуальных траекториях, проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- расширена деятельность научного общества учащихся «Ультралект» и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- модернизировано оснащение логопедического кабинетов, кабинетов педагога-психолога и социального педагога;
- расширена и модернизирована школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты в основном обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2019 – 2020 г. г.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- повышение активности участия педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня; осуществление публикаций статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития учащихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- учебные кабинеты в основном обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

6. План действий по реализации Программы развития

6.1. Направление *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням).	2015 г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения.	2015-2020г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей.	2015-2020г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.	2015-2020г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий».	2015-2020г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень – «Умники и умницы»; • второй уровень – «Я – исследователь»; • третий уровень – «Основы исследовательской и проектной деятельности». 	2015 -2019г.г.	заместитель директора по НМР

7.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующих субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя
8.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена», «Здоровье».	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.	2014-2016г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.	2014-2015г.г.	заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя
11.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников.	2015-2020г.г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

6.2. Направление *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2015-2020г.г. ежегодно	заместители директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней.	2015-2020г.г. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и

			ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности.	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности.	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся.	2015г.	заместители директора по УВР и ВР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей.	2015г.	заместители директора по УВР и ВР
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.).	2015-2020г.г.	администрация школы

6.3. Направление *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	2015-2020г.г. ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса.	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР (ИКТ)
6.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.	2015-2020г.г.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2015-2020г.г.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

6.4. Направление *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по УВР

2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственность перехода с уровня на уровень обучения.	2014г.	заместитель директора по НМР
3.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень – «Умники и умницы»; • второй уровень – «Я – исследователь»; • третий уровень – «Основы исследовательской деятельности». 	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Ультралект».	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по НМР
5.	Разработка учебно-методических материалов для учащихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2015г.	заместитель директора по НМР
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с учащимися по методике осуществления выбора.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, учителя, педагог-психолог
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по НМР
10.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР и ВР, учителя, педагог-психолог
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.	2015-2020г.г.	заместитель директора по НМР, учителя, педагог-

			ПСИХОЛОГ
--	--	--	----------

6.5. Направление *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся.	2015-2020г.г. ежегодно	преподаватель- организатор основ ОБЖ, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций.	2015г.	преподаватель- организатор основ ОБЖ, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	2015г., коррекция ежегодно	администрация школы
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР (ИКТ)
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок школьников в процессе образовательной деятельности.	2015-2020г.г. ежегодно	заместители директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогов.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах.	2015г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая

			библиотекой, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте.	2014г. обновление постоянно	заместители директора по ВР и УВР (ИКТ)
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагоги- психологи, тьюторы
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования учащихся спортивно-оздоровительной направленности.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

6.6. Направление *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по УВР (ИКТ)
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности» (учащихся, учителей, родителей).	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР (ИКТ), учителя информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР (ИКТ)

4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР, ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР (ИКТ),АХР, учителя информатики
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР (ИКТ)
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР,, ВР
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ.	2015-2020г.г.	заместители директора по УВР (ИКТ), НМР, учителя - научные руководители
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц).	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР (ИКТ), учителя информатики
10.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по УВР (ИКТ), учителя информатики
11.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности.	2014-2017г.г.	администрация школы
12.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба).	2014-2017г.г.	заведующая библиотекой, педагог- психолог, социальный педагог

6.7. Направление *Обновление воспитательной системы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности».	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения учащихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детско-юношеские организации.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения; расширение шефской помощи ветеранам, инвалидам, воспитанникам Дома ребенка.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.).	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация».	2015г.	заместители директора по ВР, УВР, социальный педагог
8.	Организация дизайн-конкурса для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений.	2015-2016г.г.	заместитель директора по ВР, вожатый

9.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.).	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
10.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны.	2015-2020г.г.	заместители директора по ВР,УВР

6.8. Направление *Взаимодействие с родителями учащихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2015-2020г.г. ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов.	2015-2020г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей через проведение тематических собраний, диспутов, круглых столов, индивидуальных консультаций.	2015-2020г.г. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР (ИКТ),

			классные руководители, учителя информатики
--	--	--	--

6.9. Направление *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
2.	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2015-2020г.г.	заместитель директора и АХР
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта.	2015-2020г.г.	заместители директора
4.	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2015-2020г.г.	директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы спортивного зала.	2015-2016г.г.	директор школы, заместитель директора по АХР
6.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); в среднем звене – многофункционального учебно-исследовательского центра обучения детей.	2017-2018г.г.	заместитель директора по АХР, учителя
7.	Совершенствование информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио - и видеоинформации; расширение медиатеки с доступом в Интернет.	2015-2020г.г.	директор школы, заведующая библиотекой
8.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2015-2020г.г.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
9.	Завершение ремонта и оснащение необходимым оборудованием актового зала.	2016-2018г.г.	директор школы, заместитель директора по АХР,
10.	Модернизация оснащения логопедического кабинета, кабинетов педагога-психолога и социального педагога.	2015-2020г.г.	директор школы, заместитель директора по АХР

6.10. Направление *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, есливозможно качественное развитие их способностей.	2015-2020г.г.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	2015-2020г.г. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения о выборе учащимисяиндивидуальных образовательных траекторий.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и уменийшкольников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2015-2020г.г.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2015-2020г.г.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2015-2020г.г.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
8.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического процесса.	2015-2020г.г.	педагог-психолог
9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт учащихся.	2015-2020г.г.	педагог-психолог

7. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей.	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание «новой» школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы.
Низкий уровень информационной культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; • организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; • помощь в формировании ИКТ - компетентности родителей.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НР
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее

	объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

8. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<ul style="list-style-type: none"> • соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение процедуры аккредитации;
<ul style="list-style-type: none"> • личностное и интеллектуальное развитие учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований;
<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества обученности; 	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика показателей качества обученности;
<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих ИКТ - технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение педагогами современных здоровьесберегающих ИКТ - технологий, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%;
<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории; • увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для интеграции общего и 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения,

<p>дополнительного образования;</p>	<p>воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; • рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 85%; • расширение перечня образовательных услуг на 10%; • создание банка данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях, проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях- научных руководителях;
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; 	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация и функционирование школьной локальной сети; • обновление и эффективное использование школьного сайта; • создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов; • введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; • формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня;
<ul style="list-style-type: none"> • высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся, расширение возможности занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; • организация деятельности научного общества учащихся «Ультраллект», и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; • увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; • повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-

	<p>практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей и руководителей других образовательных учреждений; • подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности учащихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов;
<ul style="list-style-type: none"> • создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; 	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика роста контингента учащихся; • посещаемость школьного сайта; • увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе;
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технической базы школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения до 100%; • создание информационно-библиотечного центра; • оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских, спортивного зала; • модернизация оснащения логопедического кабинетов, кабинетов педагога-психолога и социального педагога.

9. Порядок управления реализацией Программы

Для координации работы создаётся Совет по управлению реализацией Программы. В него входят директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР, руководители творческих групп, руководители школьных методических объединений, зав. библиотекой, наиболее активные и заинтересованные педагоги.

Основными направлениями их деятельности являются:

- анализ состояния работы в настоящий момент;
- выявление оптимальных форм организации работы;
- помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике инновационных форм работы.

Внутреннее управление реализацией Программы осуществляется на следующих уровнях:

Стратегическое управление осуществляют директор школы, Совет школы. Директор школы обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, осуществляет мониторинг результатов.

Тактическое управление. Заместители директора школы по УВР и ВР непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий, изучают освоение учителями новых педагогических технологий, осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Реализационное управление. Классные руководители, учителя, зав. библиотекой входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для успешной реализации Программы.

Директор школы	Педагогический совет	Совещание при директоре	Методический совет
<ul style="list-style-type: none"> • Определяет расстановку кадров. • Утверждает функционал субъектов реализации Программы развития. • Руководит работой по разработке координационного плана реализации Программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает координационный план реализации Программы развития. • Обсуждает и утверждает анализ реализации Программы. • Обеспечивает тактическое управление по обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> • Тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы. • Выработка тактики действий для решения конкретной проблемы в рамках реализации Программы совместно всем 	<p>Определение тактических линий развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание образования; • ресурсное обеспечение Программы развития; • экспериментальную работу.

<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит административные советы, совещания, педагогические советы. • Руководит материально-техническим сопровождением Программы. 	<p>внедрения Программы развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекает к подготовке заседаний педагогов, которые принимают активное участие в рассмотрении вопросов анализа, организации, контроля и регулирования реализацией Программы. 	<p>педагогическим коллективом школы.</p>	
---	--	--	--

10. Механизм реализации Программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

11. Оценка результатов реализации Программы

будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
2. Социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей с использованием методик:
 - «Социально-педагогическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД». Э.М. Александровская (в модификации Е.С. Еськиной и Т.Л. Ботьбот);
 - «Сформированность навыков чтения». Л.А Ясюкова;
 - «Оценка самостоятельности мышления». Л.А Ясюкова;
 - «Самооценка и уровень притязаний Дембо – Рубинштейн»;
 - «Школьная мотивация». Н.Г. Луксанова;

- «Развитие словесно-логического мышления». Л. Переслени, Т. Фотекова;
 - «Изучение учебной мотивации». М.Р. Гинзбург;
 - «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой);
 - «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды». Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко;
 - «Психологическая безопасность в образовании» (комплексная диагностика). И.А. Баева;
 - «Программа педагогической диагностики эффективности воспитательного процесса» Т.А. Галицкой, включающая методики:
 - А) «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»;
 - Б) «Психологическая атмосфера в коллективе»;
 - В) «Удовлетворенность родителей работой педагога»;
 - Г) «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»;
 - Д) «Изучение уровня воспитанности учащихся»;
 - Е) «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива».
3. Анализ результатов единого государственного экзамена, итоговой аттестации;
 4. Анализ результатов олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.
 5. Анализ результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, смотрах и т.д.