Утверждено приказом директора школы от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №

директор МБОУг. Иркутска СОШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Рябчевская

# План работы

**«Школы молодого специалиста» на 2021/2024 учебный год**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

## Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого учителя как учителя - профессионала. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.



Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование, микроисследования.

## Основные виды деятельности:

 Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических



объединений.

Посещение уроков молодых специалистов.



Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

 Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы Педагоги со стажем работы до 1 года

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

## Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

## Педагоги со стажем работы до 2 лет

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

## Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения

профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

1. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
2. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## Педагоги со стажем работы до 3 лет

**Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

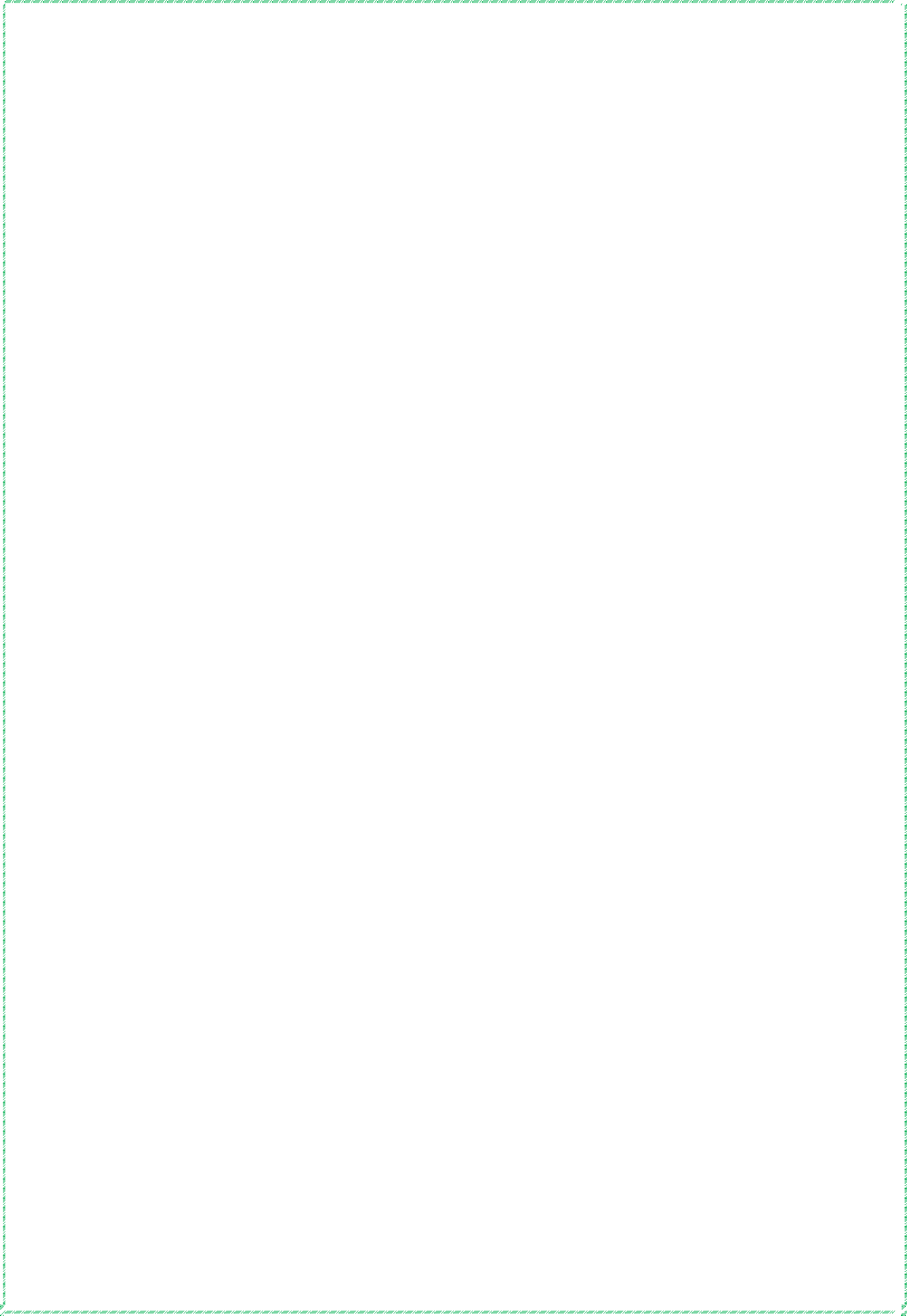
## Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

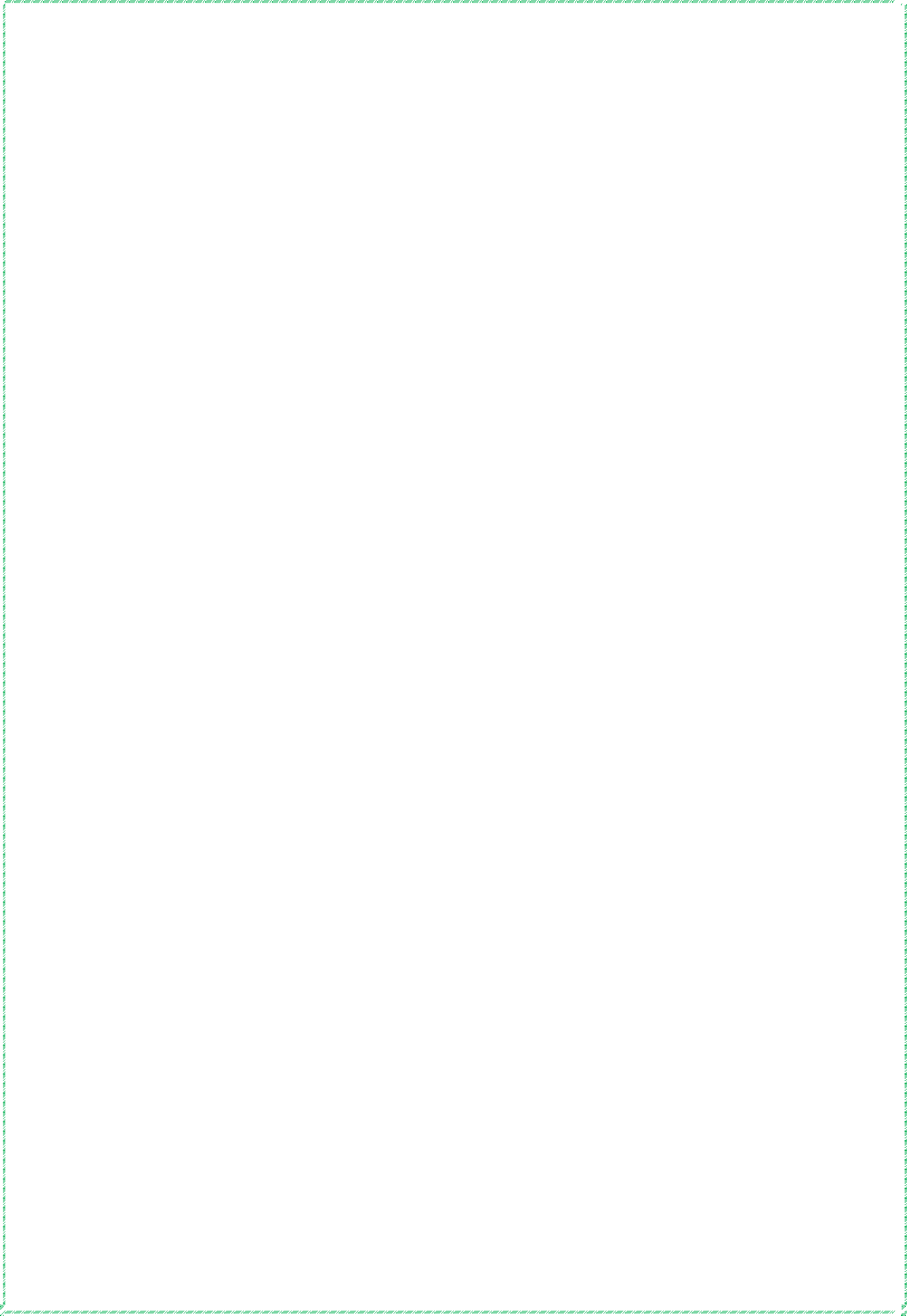
## Формы работы:

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах.



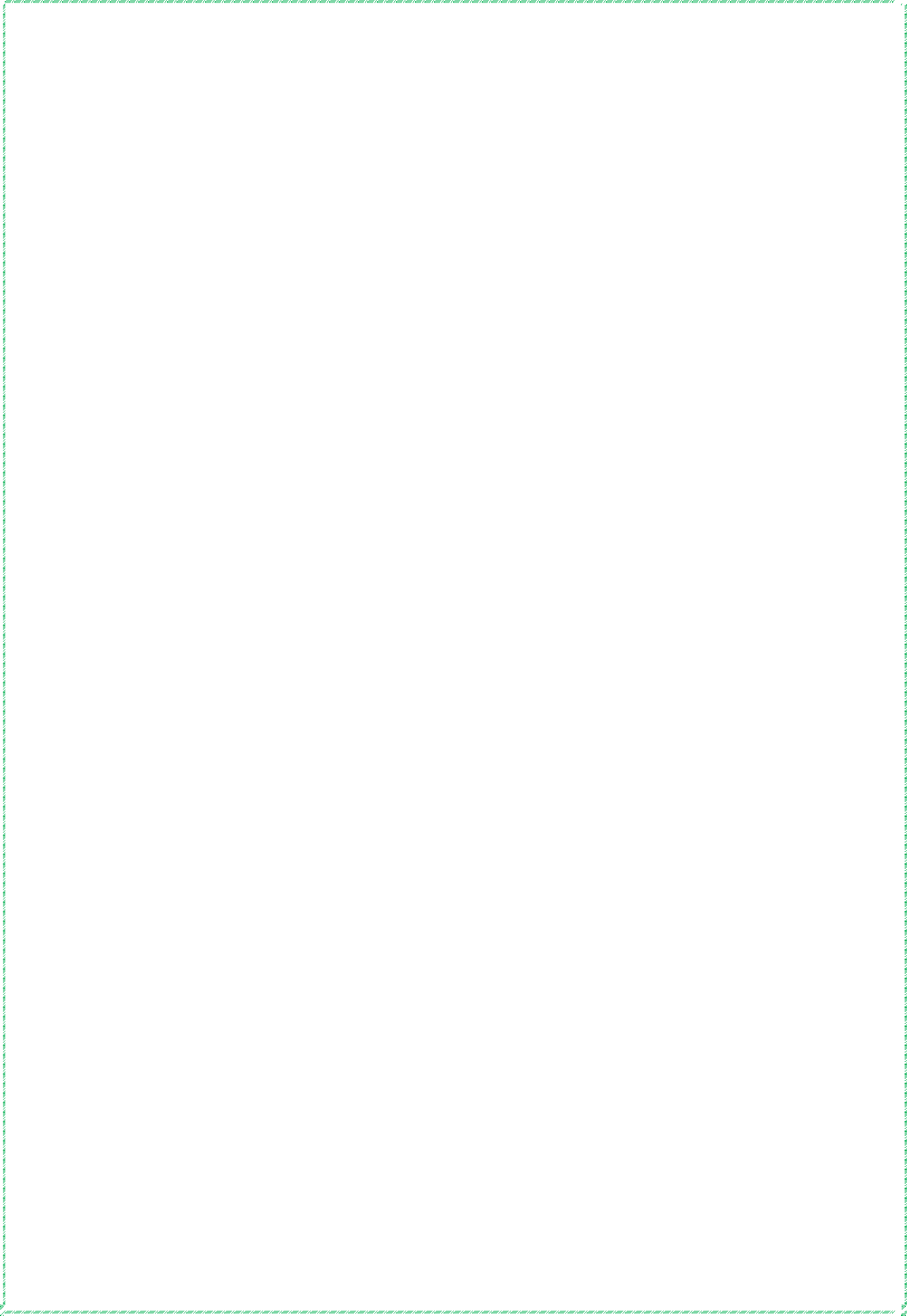
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственный |
| **Первый год обучения.**  **Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»** | | | |
| 1 | 1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» | Сентябрь | Зам.директора по УВР Малютина Л.Ю.  Психолог Астапова О.В |
| 2 | Занятие ШМС. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Использование ЦОР на уроках. | октябрь | Наставники |
| 3 | Занятие ШМС. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников» | Декабрь | Зам.директора по УВР Малютина Л.Ю.  Наставники.  Молодые специалисты |
| 4 | Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста | Январь | Зам.директора по УВР Малютина Л.Ю.  Зам.директора по УВР Хантель О.Н. |
| 5 | Занятие ШМС. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».  Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Март | Учителя- наставники  Психолог Астапова О.В |
| 6 | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | Апрель | Молодые специалисты |
| 7. | 1. Неделя успехов. По отдельному плану. 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» | Май | Молодые специ Зам.директора по УВР Малютина Л.Ю.Л.Ю.  Зам.директора по УВР Хантель О.Н.  алисты |

4



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. |  |  |
| **Второй год обучения.**  **Тема «Самостоятельный творческий поиск»** | | | |
| 1 | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | Сентябрь | Зам.директора по УВР Хантель О.Н.  Психолог Астапова О.В  И.В.Колышкина Психолог |
| 2 | 1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС | Октябрь | Наставники  Зам. директора по УВР Малютина |
| 3 | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | Ноябрь | Наставники и молодые педагоги |
| 4 | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников. | Декабрь | Наставники, руководитель МО учителей физкультуры |
| 5 | 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ 2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью | Февраль | Наставники  Зам. директора по УВР Малютина |
| 6 | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися | Март | Наставники  Зам. директора по УВР Хантель О.Н. |
| 7. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Май | Молодые специалисты,  директор школы |
| **Третий год обучения.**  **Тема «Выбор индивидуальной линии»** | | | |
| 1 | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | Сентябрь | Психолог  Зам.директора по УВР Хантель О.Н |
| 2 | 1. Обучение детей приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. | Октябрь | Зам. директора по УВР |

5



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 | 1. Введение в активные методы обучения (пре- вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету | Февраль | Наставники |
| 6 | 1. Навыки коммуникации и общения в совре- менном образовании. 2. Имидж современного учителя | Март | Встреча с сотрудником пед-института |
| 7. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко пере- живают на уроке чувство успеха?» | Апрель | Молодые специалисты  Зам. директора по УВР Малютина Л.Ю. |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».Педсовет | Май | Молодые специалисты |

6