


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
Рябчевская М.А.
Приказ № 01-10/42
от «05» 08 2020г.



**Рабочая программа
по учебному курсу география
Для 11-х классов
на 2020-2021 учебный год**

| | |
|---------------------------|----|
| Количество часов в год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |

Программа: География. Рабочие программы. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч

Составители: А.О.Соха, учитель географии, ВКК

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучение географии в 11-ом классе (шестой год обучения) направлено на достижение следующей цели: Формирование у обучающихся целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся географических знаний о целостном, многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание уважения к культурам других народов, патриотизма, толерантности, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие пространственно — географического воображения;
- формирование способности применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

Общая характеристика учебного процесса по предмету. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 11-го класса, способствующих самостоятельному изучению географии; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – по географии легли

следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности. Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно– исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации). здоровьесберегающие, ИКТ технологии, и др. Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

География входит в общеобразовательную область «обществознание». В результате изучения курса география 11 класса формируются следующие ключевые компетенции:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

межпредметных навыков и умений направленных на формирование и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории соответствии с собственными интересами и возможностями.

Программа предназначена для обучающихся 11-го классов и составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Объектами контроля являются умения картографические умения, умения работать с приборами и оборудованием, умения наблюдать и обрабатывать результаты наблюдений, умения работать с цифровыми показателями.

Виды и формы контроля. Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме диагностических работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из

статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

В результате изучения программы по географии в 11-м классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных

изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их дальнейшего развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 11

Тема 1. Политическая карта мира (4 часа)

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности

воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 4. Англо-Америка (4 часа)

Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 5. Латинская Америка (4 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 6. Африка (4 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

• Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Содержание темы Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (2 часа)

Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 1 часа.

Тематическое планирование по географии 11 класс

| № урока | Наименование темы |
|------------------------------------|--|
| Политическая карта мира - 4 | |
| 1 | Этапы формирования политической карты |
| 2 | Классификация и типология стран |
| 3 | Формы правления и административно-территориального устройства. Практическая работа №1 «Классификация крупнейших государств мира» |
| 4 | Регионы мира и международные организации |
| Зарубежная Европа - 5 | |
| 5 | Состав и географическое положение. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» |
| 6 | Природные ресурсы и население |
| 7 | Хозяйство и внутренние различия |
| 8 | Страны Европы. Федеративная Республика Германия |
| 9 | Польша. Практическая работа №3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» |
| Зарубежная Азия - 9 | |
| 10 | Географическое положение и ресурсы. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» |
| 11 | Население и хозяйство. Практическая работа №5 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» |
| 12 | Япония. Географическое положение, ресурсы, население |
| 13 | Хозяйство Японии |
| 14 | Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы, население |
| 15 | Хозяйство Китая |
| 16 | Международные экономические связи. Свободные экономические зоны Китая |
| 17 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» |
| 18 | Хозяйство и внутренние различия Индии |
| Северная Америка - 3 | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 19 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население |
| 20 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №7 «Экономические районы США» |
| 21 | Канада. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство |
| Латинская Америка - 4 | |
| 22 | Географическое положение, ресурсы, население. Практическая работа №8 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» |
| 23 | Хозяйство и внутренние различия |
| 24 | Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население. Практическая работа №9 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки» |
| 25 | Хозяйство Бразилии |
| Африка - 4 | |
| 26 | Географическое положение и природные ресурсы |
| 27 | Население и хозяйство |
| 28 | Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство. Практическая работа № 10 «Оценка ресурсного потенциала» |
| 29 | Кения. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство. Практическая работа № 11 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы» |
| Австралия и Океания - 2 | |
| 30 | Австралия. Практическая работа № 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» |
| 31 | Океания |
| Россия и современный мир – 1 | |
| 32 | Современная Россия. Практическая работа № 13 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире» |
| Обобщение - 2 | |
| 33-34 | Обобщение по теме «Экономическая и социальная география мира» |

