


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
Рябчевская М.А.  
Приказ № 01-10/22  
от « 09 » 08 2020г.



**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
Для 7 а,б,в,г классов  
на 2020-2021 учебный год

<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>

**Программа:** Рабочая программа составлена на основе

Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Составители:

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 КЛАССЕ

**Личностными результатами изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 - м классе являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 - м классе являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 - м классе являются:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Формы организации учебных занятий**

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I-II.**

#### **Основы комплексной безопасности**

#### **Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

#### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.

#### **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы здорового образа жизни**

#### **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **РАЗДЕЛ V**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

## **Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

### **1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.**

<b>Темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формируемое УУД</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 час.)</b>		
<b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (25 час.)</b>		

<p><b>Глава 1.</b> <b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (4 час.)</b></p>	<p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях. Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях. Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия. Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.</p>
---	---	--



**Глава 2.  
Чрезвычайные ситуации  
геологического происхождения  
(6 час.)**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  
Защита населения от последствий землетрясений  
Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  
Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.  
Последствия извержения вулканов. Защита населения.  
Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения. Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося  
Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий  
Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений. Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений  
Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений  
Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении. Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.  
Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении. Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле. Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле. Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении вулканов. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения. Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения. Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях. Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях. Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.

<p><b>Глава 3.</b> <b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 час.)</b></p>	<p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи</p>	<p>Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь. Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь. Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения. Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения.</p>
---	---	---

**Глава 4.  
Чрезвычайные ситуации  
гидрологического  
происхождения (8 час.)**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.

Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды. Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений. Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения. Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения. Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время селей. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей. Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков. Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения. Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами. Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.

**Глава 5.  
Природные пожары и  
чрезвычайные ситуации  
биолого-социального  
происхождения (4 час.)**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров. Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров. Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения. Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения. Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения. Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей. Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей. Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях. Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях. Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 час.)**

**Глава 6.  
Духовно-нравственные основы  
противодействия терроризму и  
экстремизму (2 час.)**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ. Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность  
Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ. Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 час.)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 час.)**

<p><b>Глава 7.</b> <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 час.)</b></p>	<p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья. Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека. Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни. Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состоянии своего здоровья. Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека. Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни. Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состоянии своего здоровья. Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека. Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни</p>
<p align="center"><b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)</b></p>		

<p><b>Глава 8.</b> <b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 час.)</b></p>	<p>Общие правила оказания первой помощи Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Оказание первой помощи при транспортировке пострадавшего.</p>	<p>Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи. Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим. Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи. Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении. Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении. Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи. Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего. Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего. Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи.</p>
--	--	---