


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



**Рабочая программа
по учебному курсу обществознание
Для 9 а,б,в классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	34 ч
Количество часов в неделю	1 ч

Программа: учебник Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова и др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2018

Авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы – М.: Просвещение.

Составители: А.Н. Иванова, учитель истории и обществознания

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 8 КЛАССЕ.

Метапредметные результаты

- 1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять:
 - а) анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - б) синтез как составление целого из частей;
 - в) сравнение, классификацию по заданным критериям;
- 8) уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы; самостоятельно находить способы решения.
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- 10) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты

- 1) иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 4) понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- 6) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 7) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 9) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности;
- 2) формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- 3) развитие самооценки личности;
- 4) развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- 5) формирование мотивов достижения и социального признания;
- 6) формирование границ собственного знания и «незнания»;
- 7) знание основных моральных норм;
- 8) ориентация на выполнение моральных норм;
- 9) способность к решению моральных проблем;
- 10) оценка своих поступков.
- 11) формирование ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.

Коммуникативные результаты:

- 1) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - 3) уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера
 - 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи;
 - 5) уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; адекватно воспринимать оценку учителя;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 класс (34 часа)

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:

рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (6 часов);

в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» был добавлен 1 час: 1 час – на более глубокое изучение темы «Политические партии и движения»;

в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 18 часов. Добавлено 4 часа резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя Российской Федерации», 1 час на изучение темы «Семейные отношения», 1 час на более обширное изучение темы «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов».

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

2.1. Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол -во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
1	Введение	1				
2	Политика	10 ч	1	Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» Защита групповых проектов по теме «Политическая жизнь общества»	1	1
3	Право	22	1	Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу» Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения» Защита групповых мини-проектов по теме «Право»	1	1

4	Заключительный урок	1	1			1
---	---------------------	---	---	--	--	---

2.2.Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведе	Формируемые УУД	Примечание
1.Введение.	1 ч	<p>Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями).</p> <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства;</p> <p>логические – осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p>Личностные. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	
2. Политика	10 ч	Предметные:	
2. Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	

3. Государство	1		
4. Политические режимы	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
5. Правовое государство	1		
6. Гражданское общество и государство	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
7. Участие граждан в политической жизни	1		Раскрывать принципы правового государства.
8-9. Политические партии и движения	2	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	
10. Практикум по теме «Политика»	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные цели идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявление многопартийности.</p> <p>Систематизация знаний учащихся по данному разделу.</p> <p>Метапредметные: Сознательно организовывать свою познавательную деятельность; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; овладеть различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Самостоятельный поиск соц. информации, необходимой для принятия собственных решений.</p> <p>Личностные: Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность в личном и общественном успехе; ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, семье и человеку. Признание равноправия граждан, народов и единства разнообразных культур, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	
3. Право.	22	Предметные: Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей	

11. Роль права в жизни общества и государства	1	юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	
12. Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	
13-14. Правонарушения и юридическая ответственность	2		
15. Правоохранительные органы	1		
16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2		
18-19. Права и свободы человека и гражданина	2	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	
20. Гражданские правоотношения	1		
21-22. Право на труд.	2	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
23-24. Семейные правоотношения	2		
25. Административные правоотношения	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ.	
26-27. Уголовно-правовые отношения	2		
28-29. Социальные права.	2	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	
30. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	
31. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
32. Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	1		
33. Практикум по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать	

ГРАЖДАНЕ»

особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом . Характеризовать субъектов административных правоотношений . Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование и обязанности получить образование.

Систематизация знаний учащихся по данному разделу.

Метапредметные: Сознательно организовывать свою познавательную деятельность; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

		<p>проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; овладеть различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Самостоятельный поиск соц. информации, необходимой для принятия собственных решений</p> <p>Сознательно организовывать свою познавательную деятельность; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; овладеть различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Самостоятельный поиск соц. информации, необходимой для принятия собственных решений.</p> <p>Личностные: Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность в личном и общественном успехе; ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, семье и человеку. Признание равноправия граждан, народов и единства разнообразных культур, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	
34.Заключительный урок.	1	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	