

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Принято» на заседании методического совета протокол №1 от 23.08.2016 г. председатель МС <u>Т.А. Найденко</u> / Найденко Т.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6 <u>М.В. Соловьёва</u> / Соловьёва М.В. Приказ №01-10-47/3 от 01.09.2016 г.</p>
--	---



Коррекционная программа «Мастерская ума»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 3,4,5,7 классов  
(задержка психического развития)  
(предмет, название авторской или адаптированной (индивидуально-  
разработанной, модифицированной) учебной программы)

Образовательная область: психология

Разработал(а):  
Астапова О.В., педагог-психолог  
(фамилия, имя, отчество)  
соответствие,  
(квалификационная категория)  
2015 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы  
МБОУ г.Иркутска СОШ №6  
Протокол №1 от «23» 08.2016 г.  
РуководительМО:  
А.А. Раздобреев / Раздобреев А.А.  
(подпись/расшифровка подписи)

Иркутск 2016

## ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕРСКАЯ УМА»***

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребенок с диагнозом ЗПР мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, узнавать нравственные основы общества, получать знания о себе как об уникальной личности. Развивать и укреплять эмоционально-волевую сферу. Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и т.д. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов обучения в школе.

Целью данной программы является содействие психическому и личностному развитию детей с зпр, обеспечивающему им комфортное самочувствие в классе, школе, формированию психологической готовности к самоопределению.

На занятиях по программе «Мастерская ума» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать развитию основных психических функций
- 2) помочь ребенку стать социально адаптированным
- 3) способствовать личностному росту, особенно нравственному обучению
- 4) создавать условия для раскрытия творческого потенциала

Занятия с детьми строятся в свободной форме, напоминающей тренинг. Приходя на занятия с психологом, такие дети могут позволить себе быть самим собой, опробовать новые формы поведения, получить опыт, могут изучать себя и других, пережить свое отношение к происходящему.

Для реализации поставленных задач применяются следующие методы:

- беседа
- методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах

- методы исследования (психодиагностика)
- анализ конкретных ситуаций
- игровое моделирование
- развивающие игры
- имитационные игры

Занятия проходят 1 раз неделю в каждом классе. В зависимости от целей и задач урока, преподаватель может применять такие приемы, как свободная беседа, игровое моделирование, ролевое обучение т.д. Значительное количество времени уделяется проективным методикам, так как именно этот способ самовыражения для детей более естественен и обладает коррекционным свойством, а иногда и психотерапевтическим действием. Каждое занятие заканчивается рефлексией. Таким образом, проведение подобных занятий неизменно ведет к расширению знаний и способностей детей, углублению социальной коммуникабельности учеников в разных видах учебной деятельности, во взаимодействии с учителями и сверстниками, также друг с другом. Особенности дети научаются межличностным взаимодействиям, разным формам общения и способам выражения своих чувств.

С учетом сложной структуры эмоциональных проблем у детей с ЗПР выделены четыре основные фазы процесса групповой психокоррекции.

Фаза	Задачи	Психотехнические приемы	Субъект психокоррекции
Установочная	1. Образование группы как целого. 2. Формирование положительного настроения на занятие. 3. Диагностика поведения и особенно стилей общения детей	Спонтанные игры: игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры	Дети с ЗПР всех форм: конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органического генеза
Подготовительная	1. Структурирование группы. 2. Формирование активности и самостоятельности 3. Формирование эмоциональной	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации для снятия эмоционального напряжения	Для детей с ЗПР соматогенной формы и церебрального генеза со снеженным социальным опытом — игры-драматизации. С психогенной формой,

	поддержки членами группы		конституциональной, без выраженных нарушений социального опыта - сюжетно-ролевые игры
Реконструктивная	1. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций на дефект. 2. Проработка негативных переживаний. 3. Обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования в различных ситуациях	Разыгрывание конкретных жизненных проблемных ситуаций	Для детей с ЗПР с тяжелой церебрально-органической недостаточностью, возможно привлечение родителей
Закрепляющая	1. Закрепление адекватных форм эмоционального реагирования на конфликт. 2. Формирование адекватного отношения к себе и окружающим	Специальные сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми	Детям с ЗПР необходима помощь психолога в выборе игры. Рекомендуется включать в игру родителей и здоровых сверстников или сверстников с ЗПР с более легкими формами

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Кол-во часов в неделю в одном классе	Кол-во часов в год в одном классе	Кол-во часов в неделю во всех классах (3,4,5,7)	Общее кол-во часов в год во всех классах
1. Воспитание нравственных основ жизни	1	34	4	136
2. Развитие психических функции	1	34	4	136

3.Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	1	34	4	136
Итого:	3	102	12	408

### Календарно-тематический план (по классам)

Раздел	Темы занятий	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс	Кол-во часов в нед/мес/год	Сроки проведения	Примечания
1. Воспитание нравственных основ жизни:	1. Бесконфликтное общение как основа нравственного отношения к окружающим 2. Расширение знаний о таких нравственных понятиях как: благородство, доброта, справедливость, жадность, честность, сопереживание 3. Воспитание	Беседы, упражнения: «Составь рассказ по картинкам, по опорным словам»; «Продолжи предложение», «Исправь ошибки в рисунках, тексте», «Чаша доброты», «Бывает –не бывает» и др.	Беседа на тему: «Доброе слово» Тренинг на тему: «Мои качества» Игра-путешествие «Моя планета» Беседа на тему «От болезней всех полезней» и другие	Беседы, Игра «Колокольчики добра» Игра «Составь рассказ по картинкам» Беседа «Я среди людей» и другие	Беседы на темы: Вредные привычки, ЗОЖ Игра-практикум «Как подружиться с ребятами» Игра «Составь рассказ по картинкам» Беседа «Я	1/4/136	сентябрь - май	7 вид

	<p>умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей</p>				<p>среди людей» и другие</p>			
<p>2. Развитие психических функций и</p>	<p>1. Совершенствование зрительной, слуховой памяти. 2. Укрепление произвольного внимания 3. Развитие наглядно-образного мышления 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие творческих способностей</p>	<p>Упражнения: «Не собьюсь», «Слушай внимательно», «Повтори быстро», «Графич. диктант», «Послушай и нарисуй», «Запомни фигуру», «Назови одним словом» и др.</p>	<p>Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля, Тест Керна-Йирасека на определение интеллектуального развития. Исследование воображения. Оценка уровня школьной тревожности обучающихся</p>	<p>Занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов «В гостях у месяцев»</p> <p>Упражнения «Отыщи числа», «Выполни правильно», игра «Зеркало», «Правило»,</p>	<p>Игра «составь рассказ по картинкам»</p> <p>Упражнения «Строй», «Вычеркивай буквы и слушай!» «Цветы», «Огонек внимания» «Ветер дует...», игра «Превращени я»</p>	<p>1/4/136</p>	<p>сентябрь – май</p>	<p>7 вид</p>

			<p>Упражнения «Корзина», «Выражение» «Объедини по смыслу», «Бывает – не бывает», «Шумящие коробочки»</p>	<p>«Одинаковое - разное»</p> <p>«Перевопло щение», игра « Солнечный зайчик»</p> <p>- Игра «Что изменилось».</p> <p>- Игра «Ищи без останов».</p> <p>Корректорна я проба. Игра «Запомни порядок». Игра «Карлики- Великаны».</p> <p>Игра «Запомни пары слов».</p> <p>Закрашивани е кружков.</p> <p>Игра «Заметить все».</p>	<p>- Игра «Умный коврик»;</p> <p>- Упражнение «Срисовка»;</p> <p>- Игра «Мозайка»;</p> <p>- Тест Торренса.</p> <p>Упражнения: «Лабиринты «Метод словесных ассоциаций» «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Зашифрован ный рисунок»</p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>«Рассказ по цифрам»</p> <p>«Угадай-ка»</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>3. Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений</p>	<p>1. Поддержка состояния эмоционального комфорта.  2. Укрепление дружеской атмосферы.  3. Коррекция тревожности.  4. Закрепление соц. доверия.  5. Коррекция страхов</p>	<p>Задания в парах, ролевые игры, сказкотерапия, раскраски – антистресс и др.</p>	<p>Упражнения «Улыбка», «Мои ощущения»  Задания в парах, ролевые игры, сказкотерапия, раскраски – антистресс и др.</p>	<p>Игра-практикум «Как подружиться с ребятами»  Задания в парах, ролевые игры, сказкотерапия, раскраски – антистресс и др.</p>	<p>Тренинг: «Зажги звезду»  упражнение «Покажи без слов», игра «Браво»  Задания в парах, ролевые игры, сказкотерапия, раскраски – антистресс и др.</p>	<p>1/4/136</p>	<p>сентябрь – май</p>
--	---	---	--	--	--	----------------	-----------------------



## СХЕМА ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗПР.

Психотехнические приемы	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности занятий
Занятие 1. Цель: знакомство детей друг с другом; формирование позитивного настроения на занятие.		
<p>Игра 1. «Знакомство» с воздушными шарами Дети располагаются в круге и поочередно бросают надувной шар друг другу, при этом называя свое имя. Через некоторое время предлагается кинуть шар тому, с кем хочешь поиграть, поговорить.</p> <p>Игра 2. «Угадай, кто это» Ребенок с завязанными или закрытыми глазами ощупывает других детей и называет их имена.</p> <p>Игра 3. «Ворвись в круг» Группа детей образуют круг, взявшись за руки. Один из желающих пытается проникнуть в круг, но группа его не пускает</p>	<p>Отношение ребенка к занятию Коммуникативные навыки Спонтанность поведения Эмоциональные реакции на препятствия Предпочтения в выборе партнера Специфические реакции (уход от игры, активное стремление быть лидером, отношение к успехам)</p>	<p>Спонтанное, естественное поведение ребенка Проявление активности на этапе занятий Положительный эмоциональный фон в процессе занятий</p>
Занятие 2. Цель: сплочение группы, снятие напряженности, скованности		
<p>Приветствие Разминка: дети вспоминают имена друг друга в процессе игры с мячом.</p> <p>Игра 1. «Кто громче крикнет»</p>	<p>Включенность ребенка в процесс занятий Естественность поведения детей. В процессе выполнения коллективных занятий необходимо проследить, какая позиция у каждого участника коррекции: не подчиняется групповому влиянию;</p>	<p>Проявление выраженного интереса к занятию Охотное включение в процесс занятий</p>

<p>Детям предлагается издавать громкие звуки. Но крик должен постепенно превратиться в общую мелодию (хор). Игра 2. Создание коллективного рисунка</p> <p>Психолог предлагает детям подойти к доске, на которой прикреплен большой ватман, и фломастерами нарисовать то, что желает каждый, но сделать это так, чтобы получился общий рисунок. После выполнения задания рисунок коллективно просматривается и обсуждается</p>	<p>быстро подчиняется; стремится к лидерским позициям.</p>	<p>Положительный эмоциональный фон. В процессе беседы с родителями выяснить, как ребенок отзывался о занятии.</p>
---	--	---

**Занятие 3. Формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений. Формирование инициативы.**

<p>Приветствие Игра 1. По выбору детей. Психолог предлагает детям выбрать игру из тех, которые были на прошлых занятиях, и принять коллективное решение.</p> <p>Игра 2. «Испорченный телефон» Психолог выбирает ведущего, который называет первое слово и «запускает испорченный телефон».</p> <p>Игра 3. «Реши задачу» Ведущий предлагает детям задачи из матриц Равена, тестов Айзенка. Дети коллективно находят правильный ответ. Игра 4. Дети</p>	<p>Сплоченность группы при решении коллективных задач Уровень самостоятельности и активности каждого ребенка Лидерские позиции членов группы Дети, имеющие проблемы группового взаимодействия, нуждаются в эмоциональной поддержке психолога.</p>	<p>Активность и самостоятельность детей в процессе занятий. Проявление инициативы.</p>
---	---	--

<p>сами придумывают задачу и предлагают ее группе.</p>		
<p><b>Занятие 4. Цель: формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия</b></p>		
<p>Приветствие Игра 1. «Моргалки» Дети разбиваются на пары. Задача — пристально смотреть друг на друга как можно дольше, не моргая. Победитель выбирает, с кем он продолжит игру. Игра 2. «Зеркало» Ведущий изображает кого-то из животных. Члены группы угадывают. Ведущие поочередно меняются. Игра 3. «Все наоборот» Психолог предлагает детям разделиться на пары. Каждой паре вручаются карточки, где символически изображены движения. Например, руки вверх, вправо, влево. Играющие как можно быстрее должны выполнить эти движения, но наоборот. Ведущий оценивает число ошибок. Затем дети меняются ролями</p>	<p>Симпатии детей друг к другу (выбор пары) Способность детей конструктивно общаться Развитие навыков самоконтроля</p>	<p>Интерес детей к занятию. Желания группового взаимодействия. Адекватная оценка своих успехов.</p>

**Формы проведения занятий**– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, тексты с хвостами и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной

**Планируемые образовательные результаты:**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- \* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- \* нравственно-моральные качества;
- \* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ