РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация города Иркутска

Комитет по социальной политике и культуре

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

 средняя общеобразовательная школа №6

 (МБОУ г. Иркутска СОШ №6)

664058, г. Иркутск, м-н Первомайский, 10 тел/факс: 36-38-32, irkschool6@yandex.ru

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Химия»**

**9 класс**

****

**1. Общая характеристика учебного предмета «химия».**

     В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражениеосновные содержательные линии:

* вещество  —  знания  о  составе  и  строении  веществ,  их  важнейших  физических  и  химических  свойствах, биологическом действии;
* химическая реакция знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ,  способах управления химическими процессами;
* применение  веществ  —  знания  и  опыт  практической  деятельности  с  веществами,  которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности,  сельском хозяйстве, на транспорте;
* язык химии система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык  химии и обратно.

**Концептуальной основой данного курса химии являются идеи**

* интеграции учебных предметов (химия, биология, экология, география, физика и др-);
* соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
* личностной ориентации содержания образования;
* деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
* формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Учитывая, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в данной учебной программе предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

В химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

**2. Основа для составления программы:**

* Требований ФГОС основного общего образования второго поколения, в соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089
* Приказа от 28.12.2018 № 375 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования
* Авторская программа основного общего образования по химии О.С. Габриеляна. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян.  – М.: Дрофа, 2013 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и **адаптирована** к учебнику «Химия» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. М. Просвещение, 2019, 223 с

**3. Место предмета в учебном плане:**

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно - научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Контрольных работ, проверочных | Количество практических, лабораторных работ | Резервных часов |
| 68 час | 2 час | 4 час | 6 ПР + 28 ЛР час | 1 час |

**4. Основные цели изучения химии в основной школе:**

* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи курса химии:**

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Приоритетной задачей** преподавания школьного курса химии на этапах основного общего образования является совершенствование методики формирования следующих видов деятельности:

**- познавательной деятельности:**

использование для познания окружающего мира наблюдений, эксперимента, моделирования;

приобретение умений различать факты, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы;

• умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки:

**информационно-коммуникативной деятельности:**

приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее,умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных,

презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута. **рефлексивной деятельности:**

* предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности,
* умения предвидеть возможные результаты своих действий;
* объективное оценивание своих учебных достижений, определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Овладение этими видами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников

**5. УМК**

1) О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов,С.А.Сладков. Химия. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019

2) Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл./ О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2005,

3) В.Г.Денисова. Химия. 8 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна. – Волгоград: Учитель, с 2009-2012 г.г.,

4) Настольная книга учителя. Химия 8 класс./ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. М.: Дрофа, 2009

5) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9»/ О.С. Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А. Ушакова – М.: Дрофа, 2003

6) Медведев Ю.Н. Химия. новый полный справочник для подготовке к ОГЭ: 9 класс/М.: АСТ: Астрель, 2015