


Приложение к ОП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6

 Рябчевская М.А.

Приказ № 01-10/42

от «05» * 08 2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу обществознание
Для 10 а,б классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2 ч

Программа: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М.: Просвещение, 2018

Составители: А.Н. Иванова, учитель истории и обществознания.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3 стр
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9 стр
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16 стр

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. Содержание программы учебного курса обществознания для 10 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Общество

. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершенности и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества.

Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества.

Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса.

Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Глава II. Человек

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных.

Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид»,

«индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами. Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общественной, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Глава III. Духовная культура

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика». Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм. Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России. Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика». Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя

школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Глава IV. Экономика

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей».

Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Глава V. Социальная сфера

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Глава VI. Политическая сфера

. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации).

Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Глава VIII. Итоговое повторение

Итоговое повторение курса (4 часа)

2.1. Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты, практическая работа	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
1	Вводный урок	1ч	Входной тест			
2	Глава I. Общество	4ч	практическая работа «Общество как сложная динамическая система»			
3	Глава II. Человек	10 ч	Практическая работа «Взаимосвязь человека и природы» Тест: «Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Эссе «Человек и природа»		Контрольная работа по теме «Общество и человек».

4	Глава III. Духовная культура	8 ч				Фронтальный и устный опрос
5	Глава IV. Экономика	4 ч	Тест «Экономика и уровень жизни»	Презентация по теме «Экономика»		Фронтальный и устный опрос
6	Глава V. Социальная сфера	14ч		Эссе «Нравственные ценности современного поколения»	Контрольная работа «Духовная, социальная и экономическая сферы общества».	
7	Глава VI. Политическая сфера	11 ч	Тест «Политика и власть» Тест «Государство в политической системе. Политические режимы.		Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	Зачет «Права человека»

8	Глава VII. Право как особая система норм	10ч	Тест «Правосознание и правовая культура личности. Тест «Современное российское законодательство»			
	Глава VIII. Итоговое повторение	6ч			Промежуточная аттестация за курс 10 класса.	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведенных часов	Формируемые УУД	Примечание
1. Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Личностные:Формирование мотивации к изучению обществознания</p>	
Раздел 1. Общество (4 часа)			
2. Типология обществ	1	<p>Научится: Определит элементы и подсистемы общества; основные институты общества; даст определение понятию «общество», выделит его характерные признаки. Определит особенности социальной системы общества; характеризует главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получит возможность научиться: ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное; анализировать объекты. Познавательные: Общеучебные – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой</p>	
3-4. Общество как сложная динамическая система	2		
5. Природа и человек	1		

		<p>информации. Логические – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность</p>	
Раздел 2 «Человек» (10 часов)			
6-7. Человек как духовное существо	2	<p>Познавательные: Общеучебные –структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулирует ответы на вопросы учителя.</p> <p>Умеет находить нужную информацию, выделять главное.</p> <p>Логические – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о природе человека, научном познании, социализации человека в обществе.</p> <p>Коммуникативные: Обменивается мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером; вступает в коллективное учебное сотрудничество. Оформляет диало-</p>	
8-9. Деятельность – способ существования людей.	2		
10-11. Познание и знание	2		
12-13. Человек в системе социальных связей	2		
14-15. Общество и человек	2		

		<p>гические высказывания</p> <p>Регулятивные: Принимает учебную задачу, планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Удерживает цель деятельности до получения ее результата. Осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности; составляет план последовательности действий. Планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p> <p>Оценивает собственную деятельность.</p> <p>Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивирует свои действия</p> <p>развивает способность к самооценке.</p> <p>Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p>	
Раздел 3 «Духовная культура» (8 часов)			
16-17. Культура и духовная жизнь общества	2	<p>Научится: определит, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; проанализирует особенности культурных ценностей и</p>	
18-19. Наука. Образование.	2		
20-21. Мораль. Религия.	2		

<p>22-23. Искусство и духовная жизнь</p>	<p>2</p>	<p>объяснит сущность культурного наследия. определит, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выберет вуз для продолжения обучения; разъяснит эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснит особенности правового статуса ученика современной школы. Определит роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Определит, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснит, кто является субъектом художественной культуры; проанализирует произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получит возможность научиться: допустит существование различных точек зрения, примет другое мнение и позицию, перейдет к общему решению; задаст вопросы; осуществит поиск нужной информации, выделит главное. проанализирует, сделает выводы; даст нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществит поиск дополнительных сведений в СМИ; ответит на вопросы, выскажет собственную точку зрения. Ориентируется на понимание причин успеха в учебе. Познавательные: общеучебные - находит нужную информацию, выделяет главное; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурирует знания. Логические - дополняет и расширяет имеющиеся знания и</p>	
--	----------	--	--

		<p>представления о культурных и духовных ценностях, науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании, о моральных нормах и мировых религиях, об искусстве и духовной жизни.</p> <p>Коммуникативные: участвует в коллективном обсуждении документальных источников; оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Согласовывает действия с партнером; вступает в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия, принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий своей работы. Прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу; развивает способность к самооценке.</p> <p>Оценивает собственную учебную деятельность. Сохраняет мотивацию к учебной деятельности.</p>	
Раздел 4. Экономика. 4 часа			
24-25. Роль экономики в жизни общества	2	<p>Научится: определит сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов</p>	
26-27. Экономическая культура	2		

	<p>производства; что представляет собой производство; характеризует поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определит отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решит творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Определит основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснит, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные - определит познавательные цели, структурирует знания; моделирует социальные ситуации; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий</p> <p>Логические - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строит логическую цепочку рассуждений; анализирует объекты; проводит сравнения, об экономической культуре.</p> <p>Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий. Планирует</p>	
--	---	--

		<p>решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения.</p> <p>Оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера</p> <p>Личностные: Развивает способность к самооценке, оценивает собственную учебную деятельность. Мотивирует свои действия; проявляет интерес к новому учебному материалу.</p>	
Раздел 5. Социальная сфера . 14 часов			
28-29. Социальная структура общества	2	<p>Научится: определит, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, со-циальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснит, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; проанализирует социальный образ, имидж личности; объяснит поступки людей в соответствии с их социальной ролью; проанализирует положение человека в обществе. Определит, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснит социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; проанализирует влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; проанализирует отдельные социальные группы</p>	
30-31. Социальное взаимодействие	2		
32-33. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
34-35. Нации и межнациональные отношения	2		
36-37. Семья и быт	2		
38-39. Социальное развитие и молодёжь	2		
40-41.. Повторение и обобщение Духовная и социальная сферы общества	2		

		<p>людей. Определит, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение само-контроля; приведет примеры, характеризующие виды социальных норм; определит причины отклоняющегося поведения; объяснит социальную опасность преступности; осуществит поиск социальной информации; применит социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Определит, что такое межнациональные отношения; разъяснит особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснит сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; проанализирует этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно отнесется к представителям других национальностей. Определит, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; опишет жизненный цикл семьи; проанализирует мотивы и причины распада семей; проанализирует семейные взаимоотношения и найдет грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Определит актуальные проблемы нашего общества и молодежи; охарактеризует особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. Ориентироваться</p>	
--	--	--	--

		на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
Раздел 6. Политическая сфера. 11 часов			
42-43. Политика и власть	2	Научится: определит, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; проанализирует конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Определит, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы. Даст разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; проанализирует причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; проанализирует виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. Определит признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; ответит на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; проанализирует взаимоотношения государства и общества. Определит, что представляет собой политическая система, отрасли права определит сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Определит, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в	
44-45. Политическая система	2		
46-47. Гражданское общество и правовое государство	2		
48-49. Демократические выборы и политические партии	2		
50-51. Участие гражданина в политической жизни	2		
52. Повторение и обобщение Политическая сфера	1		

		<p>политической жизни страны; объяснит сущность активного и пассивного избирательного права; проанализирует собственные и чужие политические симпатии и определит факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p>Разберется в многообразии политических партий, обоснует свой выбор; определит, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Познавательные: Общеучебные - осуществит поиск необходимой информации для выполнения заданий; решит практические задачи; составит алгоритм своих действий: воспользуется дополнительной информацией. Привлечет информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; структурирует знания; самостоятельно выделит и сформулирует цели; ориентируется в учебнике. Ставит перед собой познавательные цели.</p> <p>Логические - дополнит и расширит имеющиеся знания и представления: о связи политики и власти в обществе, о политической</p>	
--	--	--	--

		<p>системе, о гражданском обществе, о демократических выборах, о политическом и гражданском становлении личности, о правовом государстве.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий;</p> <p>устанавливает и соблюдает очередность действий, сравнивает полученные результаты, выслушивает партнера, корректно сообщает товарищу об ошибках. Участвует в коллективном обсуждении проблем; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. Оформляет диалогические высказывания. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи; планирует цели и способы взаимодействия.</p> <p>Принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения, работает в группах.</p> <p>Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Определяет и формулирует цели своей деятельности; прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий.</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Развивает способность к самооценке, оценивает</p>	
--	--	--	--

		собственную учебную деятельность. Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Сохраняет мотивацию к учебной деятельности.	
Раздел 7 .Право, как особая система норм . 10 часов			
53. Право в системе социальных норм.	1	<p>Научится: определит, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснит, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснит сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Определит, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Определит, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскроет важнейшие признаки правоотношений; объяснит различия между проступком и преступлением; назовет главные черты юридической ответственности; объяснит основные цели деятельности судебной системы. Определит общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Определит основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	
54. Уровень и содержание правосознания.	1		
Правовая культура.			
55. Источники права.	1		
56. Виды нормативных актов.	1		
57. Правоотношения и правонарушения.	1		
58. Правосознание и правовая культура личности.	1		
59. Современное российское законодательство.	1		
60. Разновидности прав человека.	1		
61. Предпосылки правомерного поведения.	1		
62. Правовая культура личности. Правовая культура общества.	1		

		<p>позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>Познавательные: Общеучебные - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p>Логические - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, об источниках права, о правоотношениях, о современном российском законодательстве; строит логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Участвует в коллективном обсуждении проблем; согласовывает действия с партнером. Вступает в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Личностные: Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает значение знаний для</p>	
--	--	--	--

		человека и принимает его; развивает способность к самооценке.	
Повторение материала курса (6 ч.)			
63. Общество в развитии.	1	<p>Научится: определит, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Определит основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>Определит основные понятия, решит проблемные задания, выполнит тестовые задания.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Познавательные: Общеучебные - формулирует ответы на вопросы учителя; осуществляет поиск необходимой информации; определяет познавательные цели, структурирует знания. Логические - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества, о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; планирует цели и способы взаимодействия. Адекватно</p>	
64. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.	1		
65. Общество вступило в XXI век.	1		
66. Обобщающий урок за курс 10 класса.	1		
67. Промежуточная аттестация за курс 10 класса.	1		
68. Работа над ошибками по аттестации.	1		

		<p>использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживает цель деятельности в учебном процессе. Осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. Оценивает собственную учебную деятельность.</p>	
--	--	---	--