


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6  
Рябчевская М.А.  
Приказ № 01-10/42  
от «05» 08 2020г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу «География»**

Для 10-х классов  
на 2020-2021 учебный год

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

**Программа:** программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение», Москва 2016;  
Предметная линия учебников «Полярная звезда»

Составитель:  
Кузнецова Т.П., учитель географии

Иркутск 2020 г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом** обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формы организации учебных занятий

№	Содержание	Формы организации учебных занятий		
		Количество часов		
		Всего	Практические работы	Проекты, творческие задания
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	3	2
2	Тема 2. Политическая карта мира	4	1	1
3	Тема 3. География населения	5	2	1
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	4	1	3
5	Тема 5. География мировой экономики	10	3	3
6	Обобщающее повторение	1	-	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

### Общая характеристика предмета.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Системно - деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

### 3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема раздела, урока	Практическая работа	Примечание
<b>Тема 1. Человек и ресурсы</b>				
1	1	От древности до наших дней	Урок «открытия» новых знаний. <b>Практическая работа №1</b> Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории.	
2	2	Современное освоение планеты	Урок с использованием ИКТ-технологий	
3	3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Урок- практикум. <b>Практическая работа №2</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	
4	4	Ископаемые ресурсы	Урок комплексного использования знаний	
5	5	Земельные ресурсы	Урок комплексного использования знаний	
6	6	Водные ресурсы	Урок комплексного использования знаний	
7	7	Лесные ресурсы	Урок комплексного использования знаний	
8	8	Ресурсы Мирового океана	Урок комплексного использования знаний	

9	9	Другие виды ресурсов	Урок комплексного использования знаний	
10	10	Человек и природные ресурсы Земли	Урок систематизации знаний. <b>Практическая работа №3</b> Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов	
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>				
11	1	Формирование политической карты мира	Урок комплексного использования знаний	
12	2	Государство – главный объект политической карты	Урок комплексного использования знаний	
13	3	Типы государств	Урок-практикум. <b>Практическая работа №4</b> Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"	
14	4	Политическая география и геополитика	Урок «Круглый стол»	
<b>Тема 3. География населения.</b>				
15	1	Демографическая история человечества	Урок «открытия» новых знаний.	
16	2	Этническая и языковая мозаика	Урок комплексного использования знаний	
17	3	Возрастно-половой состав населения мира	Урок-практикум. <b>Практическая работа №5</b> Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	
18	4	Расселение: жители городов и деревень	Урок-практикум. <b>Практическая работа №6</b> Обозначение на к.к. крупнейших агломераций мира	
19	5	Миграции населения	Урок актуализации знаний.	
<b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций.</b>				
20	1	Что изучает география культуры	Урок с использованием ИКТ-технологий	
21	2	География религий	Урок-практикум. <b>Практическая работа №7</b> Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)	
22	3	Цивилизации Востока	Урок с использованием ИКТ-технологий. Подготовка проекта	
23	4	Цивилизации Запада	Урок с использованием ИКТ-технологий . Подготовка проекта.	

<b>Тема 5. География мировой экономики</b>				
24	1	Мировая экономика	Урок «открытия» новых знаний. <b>Практическая работа № 8</b> Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану	
25	2	Научно-техническая революция	Урок актуализации знаний	
26	3	Международное разделение труда	Урок комплексного использования знаний	
27	4	Добывающая промышленность.	Урок-практикум.	
28	5	Энергетика	Урок-практикум.	
29	6	Обрабатывающая промышленность	Урок-практикум. <b>Практическая работа № 9</b> Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности	
30	7	Сельское хозяйство	Урок комплексного использования знаний	
31	8	Транспорт и сфера услуг	Урок-практикум. <b>Практическая работа № 10</b> Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы"	
32	9	Мировые хозяйственные связи и интеграция	Урок комплексного использования знаний	
33	10	Статистические методы при анализе мировой экономики	Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность	
<b>Тема 6. Обобщающее повторение.</b>				
34		Обобщение и повторение курса 10 класса	Урок обучающего контроля	
35		Резерв		

