


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6

Рябневская М.А.
Приказ № 01-10/42
от «05» 08 2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «География»**

Для 8-х классов
на 2020-2021 учебный год

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Программа: Рабочая программа по географии 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федеральной программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2015 год.)

Составитель:
Кузнецова Т.П., учитель географии

Иркутск 2020 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Особенности географического положения России

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Районы России

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы организации учебных занятий

№	Содержание	Формы организации учебных занятий		
		Количество часов		
		Всего	Практические работы	Проекты, творческие задания
1	Тема 1. Россия в мире	4	3	1
2	Тема 2. Население России	10	2	1
3	Тема 3. Природа	21	9	4
4	Тема 4. Хозяйство	20	5	4
5	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
6	Тема 5. Наше наследие	4		1
7	Тема 6. Повторение	2		
	Итого	68	20	12

Формы обучения:

- фронтальная

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Общая характеристика предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

3. Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема раздела, урока	Виды учебной деятельности (универсальные учебные действия)			Примечание
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Тема 1. Россия в мире – 4 часа						
1	1	Мы и наша страна на карте мира Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	
2	2	Россия на карте часовых поясов Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	
3	3	Ориентирование по карте России Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	
4	4	Формирование территории России	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
Тема 2. Население России – 10 часов						
5	1	Воспроизводство населения	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	

					средства достижения цели;	
6	2	Численность населения Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
7	3	Миграции населения	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
8	4	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
9	5	Россияне на рынке труда Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства»	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
10	6	Мозаика народов	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки	

				договариваться друг с другом и т.д.).	в своих действиях и поступках, принимать решения.	
11	7	Размещение населения	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
12	8	Расселение и урбанизация. Типы поселений	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
13	9	Города и сельские поселения	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
14	10	Обобщение по теме «Население России»	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
Тема 3. Природа – 21 час						
15	1	Геологическая история развития земной коры	Давать определение понятиям на основе изученного на	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	

			различных предметах учебного материала.	(владение механизмом эквивалентных замен);	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
16	2	Рельеф: тектоническая основа Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
17	3	Рельеф: скульптура поверхности	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
18	4	Полезные ископаемые России Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
19	5	Солнечная радиация	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	

20	6	Атмосферная циркуляция	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
21	7	Зима и лето в нашей северной стране Практическая работа №8 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
22	8	Климатические пояса и типы климата России	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
23	9	Анализ климатограмм Практическая работа № 9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
24	10	Климат и хозяйственная деятельность людей	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	

					поступках, принимать решения.	
25	11	Комфортность климата	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
26	12	Климат и климатические ресурсы Практическая работа №10 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
27	13	Наши моря	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
28	14	Реки России Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	

29	15	Где спрятана вода	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
30	16	Водные дороги и перекрестки	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
31	17	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
32	18	Водные ресурсы России Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
33	19	Почва – особое природное тело Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	

34	20	Почва – основа сельского хозяйства	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
35	21	Обобщение по теме «Природа»	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
Тема 4. Хозяйство – 20 часов						
36	1	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
37	2	Особенности экономики России	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
38	3	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №15 «Составление характеристики одного из	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей	

		угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».			теоретическую модель;	
39	4	Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа №16 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
40	5	Электроэнергетика	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
41	6	Черная металлургия	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
42	7	Цветная металлургия	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
43	8	Машиностроение Практическая работа №17 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их	

					на практике, оценивать достигнутые результаты.	
44	9	Химическая промышленность	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
45	10	Лесопромышленный комплекс	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
46	11	Растениеводство	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
47	12	Животноводство Практическая работа №18 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
48	13	АПК. Учимся с «Полярной звездой»	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	

49	14	Пищевая промышленность	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
50	15	Легкая промышленность	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
51	16	Сухопутный транспорт	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
52	17	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы Практическая работа №19 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
53	18	Сфера услуг	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

					достигнутые результаты.	
54	19	Учимся с «Полярной звездой»	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
55	20	Обобщение по теме «Хозяйство»	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов						
56	1	Зональность в природе и жизни людей	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
57	2	Северные безлесные зоны	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
58	3	Лесные зоны	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	

59	4	Степи и лесостепи	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
60	5	Южные безлесные зоны	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	
61	6	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №20 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
62	7	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
Тема 6. Наше наследие – 4 часа						
63	1	Территориальная организация общества	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	

					средства достижения цели;	
64	2	Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	
65	3	Природное и культурное наследие России	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	
66	4	Обобщение по теме «Наше наследие»	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
Тема 7. Повторение – 2 часа						
67	1	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	
68	2	Повторение и обобщение разделов «Хозяйство», «Природа»	развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работа с информацией, применение знаний на практике	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «География»
8 класс на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по географии 8 класса линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии.

Нормативно-правовая основа рабочей программы

- 1) Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 года №413
- 3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» от 28.12.2018 № 345 с учётом внесённых изменений согласно приказу № 233 от 08.05.2019 года.
- 4) Положение о рабочих программах МБОУ г. Иркутска СОШ№6
- 5) Основная образовательная программа ООО МБОУ г. Иркутска СОШ№6
- 6) Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ№6 на 2020-2021 учебный год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, в основу которого легли действующие учебники линии «Полярная звезда», выходящих в издательстве «Просвещение». Авторский коллектив составителей программы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.

Цели, задачи курса.

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Используемый учебно - методический комплекс:

Для учащихся:

География. Россия». Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И. Алексеева, Москва, «Просвещение», 2014г
Атласы по географии. География России

Для учителя:

География. Россия». Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И. Алексеева, Москва, «Просвещение», 2014
Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курс «География. Россия» в 8 классе обучающийся должен:

Уметь:

- 1.Характеризовать географическое положение страны и своей области. Определять поясное время.
- 2.Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
- 3.Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.
- 4.Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
- 5.Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
6. Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.
7. Устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
8. Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
9. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
- 10.Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России.
- 11.Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Оценивать:

- 1.Географическое положение России, своей области. Природно-ресурсный потенциал страны.
- 2.Климатические ресурсы России.
- 3.Водные ресурсы России и своей местности.
- 4.Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения. Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
- 5.Современные проблемы России.

Знать/понимать:

- 1.Географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.
- 2.Положение России на карте часовых поясов. Административно-территориальное деление России. Историю формирования и заселения России.
- 3.Вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
- 4.Численность, плотность, воспроизводство населения России. Особенности естественного движения населения.
- 5.Основные направления миграции. Состав трудовых ресурсов.

6. Национальный и религиозный состав населения России. Особенности размещения населения.
7. Типы поселений.
8. Связь рельефа с тектоническим строением.
9. Закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения.
10. Факторы, определяющие особенности климата России. Основные климатические пояса и типы климата России.
11. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
12. Меры по борьбе с загрязнением атмосферы. Особенности морей, омывающих берега России. Ресурсы морей и их использование человеком.
13. Крупнейшие речные системы и озера страны.
14. Границу распространения многолетней мерзлоты. Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
15. Основные типы почв, их размещение по территории страны. Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование. Состав и структуру хозяйства России.
16. Основные факторы размещения отраслей хозяйства.
17. Важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
18. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России. Главные отрасли хозяйства НСО.
19. Изменения в экономике России. Природные зоны России.
20. Особенности природно-хозяйственных зон.
21. Влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
22. Пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах. Что такое территориальная организация общества.
23. Что такое Всемирное наследие.
24. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
25. Что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества

