


Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
Рябчевская М.А.  
Приказ № 10/92  
от «09» 09 2020г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу русский язык  
Для 8 а,б,в классов  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>102</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>

**Программа:** «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов, 2019г.

Составители:

Ю. С. Гриценко, учитель русского языка и литературы

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ.

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения

какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате учащиеся научатся:**

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами ( и предложениями), обращениями;
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- . Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему развивая основную мысль;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

**В результате учащиеся получают возможность научиться:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительновыразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении

высказывания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть

1	Введение (1 ч)	1		Проект «Портрет одного слова»		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8ч		Проект «Энциклопедия советов»	диктант	зачет
3	Синтаксис.(5+2)	7ч	1	Лингвистическое исследование.	диктант	зачет
4	Простые двусоставные предложения (6+2)	8ч		Творческое задание «Выдающиеся ораторы Сибири».		
5	Второстепенные члены предложения(7+2)	9ч	1	Публичное выступление об истории своего края		зачет
6	Простые односоставные предложения(8+1)	9ч	1	Групповой проект «В. И. Даль в истории России	диктант	
7	Неполные предложения(2ч)	2ч				
8	Однородные члены предложения(12+2)	14ч				зачет
9	Обособленные члены предложения(18+2)	20ч	1		диктант	
10	Обращения, вводные слова и междометия(9+2)	11ч				
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7ч				
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	4ч	1		диктант	



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Формируемые УУД	Примечание
. Введение (1ч)				
1	1	Функции русского языка в современном мире	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка	
Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2)				
2	1	Языковая система	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
3	2	Фонетика и графика. Орфография	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	
4	3	Морфемика и словообразование	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка	
5	4	Лексика и фразеология	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка	
6	5	Морфология	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка	
7-8	6-7	Строение текста. Стили речи (р/р)	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка	
9	8	Контрольный диктант.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный	

			вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	
Раздел 3. Синтаксис.(6+2)				
10	1	Работа над ошибками. Словосочетания, их строение и грамматическое значение	определять цель учебной деятельности	
11	2	Связь слов в словосочетании	дифференциация буквенного и звукового состава слова	
12	3	Повторение пройденного о предложении	владеть нормами произношения русского литературного языка	
13	4	Особенности связи подлежащего и сказуемого	уметь разбирать слово по составу. Отличать формообразующие и смыслообразующие морфемы	
14	5	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	знать основные способы словообразования	
15	6	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	определять цель учебной деятельности	
16	7	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	
17	8	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»	знать значение приставок при выборе написания гласных	
Простые двусоставные предложения (6+2)				
18	1	Подлежащее	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием	

			контраргументов	
19	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знать значение частиц.	
20	3	Составное глагольное сказуемое	Знать общее значение предлога как части речи, правописание производных предлогов Знать общее значение союза как части речи, правописание простых и составных союзов	
21	4	Составное именное сказуемое	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	
22	5	Тире между подлежащим и сказуемым	бережное отношение к родной речи. Потребность сохранить чистоту и богатство русского языка.	
23	6	Синтаксические синонимы главных членов предложения	определять цель учебной деятельности	
24	7	Публицистический стиль	определять цель учебной деятельности	
25	8	Публицистическое сочинение о памятнике своей местности (р/р)	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова,	
Второстепенные члены предложения(7+2)				
26	1	Дополнение	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
27	2	Определение	Умение работать с текстом, выделять главное.	

28	3	Приложение	Умение работать с текстом, выделять главное.	
29	4	Знаки препинания при приложении	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
30	5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
31	6	Ораторская речь, её особенности (р/р)	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
32	7	Публичное выступление об истории своего края (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
33	8	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	Умение работать с текстом, выделять главное.	
34	9	Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
Простые односоставные предложения(9+2)				
35	1	Основные группы односоставных предложений	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
36-37	2-3	Предложения определено-личные	Умение работать с текстом, выделять главное.	
38-39	4-5	Предложения неопределено-личные	Умение работать с текстом, выделять главное.	
40-41	6-7	Безличные предложения	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	

42	8	Назывные предложения	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
43	9	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
44-45	10-11	Изложение «А вот был случай» (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
Неполные предложения 2ч				
46	1	Понятие о неполных предложениях	Умение работать с текстом, выделять главное.	
47	2	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения»	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
Однородные члены предложения 12+1				
48	1	Понятие об однородных членах	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
49	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Умение работать с текстом, выделять главное.	
50-51	3-4	Однородные и неоднородные определения	Умение работать с текстом, выделять главное.	
52-53	5-6	Разделительные знаки препинания между однородными членами	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
54-55	7-8	Обобщающие слова при однородных членах	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
56-57	9-10	Двоеточие и тире при обобщающих словах в	– овладение всеми видами речевой	

		предложениях	деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
58	11	Урок-зачет по теме: «Однородные члены предложения»	Умение работать с текстом, выделять главное.	
59	12	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Умение работать с текстом, выделять главное.	
60	13	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
Обособленные члены предложения(18+2)				
61	1	Понятие об обособлении	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
62-63	2-3	Обособленные определения	Умение работать с текстом, выделять главное.	
64-65	4-5	Обособленные приложения	Умение работать с текстом, выделять главное.	
66-67	6-7	Обособленные обстоятельства	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
68-69	8-9	Уточнение как вид обособленного члена предложения	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
70-71	10-11	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и	

			ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
72	12	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	Умение работать с текстом, выделять главное.	
73-74	13-14	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	Умение работать с текстом, выделять главное.	
75	15	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
76	16	Характеристика человека как вид текста (р/р)	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
77	17	Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
78	18	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	Умение работать с текстом, выделять главное.	
79	19	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
80	20	Анализ контрольного диктанта	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
Обращения, вводные слова и междометия(9+2)				
81	1	Повторение изученного материала об обращении	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям	

			учащихся старшей школы.	
82	2	Распространенное обращение.	Умение работать с текстом, выделять главное.	
83	3	Выделительные знаки препинания при обращениях.	Умение работать с текстом, выделять главное.	
84	4	Вводные слова. Вводные предложения.	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
85	5	Вставные конструкции.	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
86	6	Междометия в предложении	Умение работать с текстом, выделять главное.	
87	7	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	Умение работать с текстом, выделять главное.	
88	8	Урок-зачет по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
89	9	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
90	10	Публичное выступление на общественно значимую тему (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
91	11	Сочинение-рассуждение (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.				



92	1	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
93	2	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
94	3	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Умение работать с текстом, выделять главное.	
95	4	Цитата. Знаки препинания при цитировании	Умение работать с текстом, выделять главное.	
96	5	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
97	6	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	Умение систематизировать и обобщать изученный материал	
98	7	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.	
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе				
99	1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,	
100	2	Синтаксис и пунктуация	определять цель учебной деятельности;	

			выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	
101	3	Контрольное сочинение-рассуждение (р/р)	Умение работать с текстом, выделять главное.	
102	4	Морфемика и словообразование	Умение работать с текстом, выделять главное.	