


Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.В. Фиклистова

подпись/расшифровка подписи



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6

Рябчевская М.А.

Приказ № 01-10/42

от «05» 09 2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу история
Для 6 классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Программа: - авторские программы А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России 6-9 классы» (сб. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа). – М. : Просвещение, 2018;

Шевченко Н.И. «История средних веков, 6 класс» (сб. «Всеобщая история. Рабочие программы». Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./ - М.: Просвещение, 2017.

Составители: Кочетова Т.П., учитель истории и обществознания

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	2стр
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5стр
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10стр

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССЕ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, выдающихся деятелей истории России всемирной истории;
результаты и итоги ключевых событий истории средних веков и истории России с древнейших времен и до XVIII в.;
представителей и памятники культуры средних веков, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся к XVII в. в мире и в истории России;
изученные виды исторических источников истории средних веков.

уметь

сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста, иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
читать историческую карту;
группировать /классифицировать/ исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

информационно-поисковой;
учебно-познавательной;

коммуникативной
рефлексивной;
смыслопоисковой;
компетенцией личностного саморазвития;
профессионально-трудовой.

В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Становление средневековой Европы - 6 ч.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках- 2 ч.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабы в VI – XI веках- 1ч.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 3 ч.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI– XIII веках - 2 ч.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV вв. - 6 ч.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Фор

Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.- 3 ч.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Культура Западной Европы в XI - XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 4ч.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников.

Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Древняя Русь в VIII – первой половине IX в. - 9 ч.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах.

Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русь в IX - первой половине XII в.- 10 ч.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русские земли в середине XIII – XIV вв. - 9 ч.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства.

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Формирование единого Русского государства - 8 ч.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов		
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы
1	Становление средневековой Европы	6	тест		
2	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2			
3	Арабы в VI – XI веках	2			
4	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе .	3			Терминологический диктант
5	Католическая церковь в XI– XIII веках	2		Творческое задание	
6	Образование централизованных государств в Западной	6	тест		Терминологический диктант
7	Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	3			

8	Культура Западной Европы в XI - XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	5		Творческое задание	
9	Древняя Русь в VIII – первой половине IX в.	9			Терминологический диктант
10	Русь в IX - первой половине XII в.	10	тест		Терминологический диктант
11	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9		Творческое задание	Терминологический диктант
12	Формирование единого Русского государства.	10			Терминологический диктант
13	Итоговое повторение	2	тест		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведенных часов	Формируемые УУД	Примечание
Раздел 1.			
Становление средневековой Европы	6ч	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного	

		<p>опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	
<p>Византийская империя и славяне в VI – XI веках</p>	<p>2ч</p>	<p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	
<p>Арабы в VI – XI веках</p>	<p>2ч</p>	<p>овладение целостными представлениями</p>	

		<p>об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>	
<p>Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе .</p>	3ч	<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>	
<p>Католическая церковь вXI– XIII веках</p>	2ч	<p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,</p>	

		тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	
Образование централизованных государств в Западной	6ч	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
Германия и Италия вXII – XVвв. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв	3ч	учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи,	

		представлять результаты своей деятельности в различных формах	
Культура Западной Европы в XI - XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	5ч	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	
Древняя Русь в VIII – первой половине IX в	9ч	<p>овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных</p>	

		исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
Русь в IX - первой половине XII в.	10ч.	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9ч	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать	

		<p>информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
<p>Формирование единого Русского государства.</p>	<p>10ч</p>	<p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>	

		деятельность –	
Итоговое повторение	2ч	<p>сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;</p> <p>показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;</p> <p>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста, иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>читать историческую карту;</p> <p>группировать /классифицировать/ исторические события и явления по указанному признаку.</p> <p>Владеть компетенциями:</p> <p>информационно-поисковой;</p> <p>учебно-познавательной;</p> <p>коммуникативной</p>	

		рефлексивной; смыслопоисковой; компетенцией личностного саморазвит;	
--	--	---	--