


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /О.В. Фиклистова
подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №6
 Рябчевская М.А.
Приказ № 10/42
от «09» 09 2020г.



**Рабочая программа
по учебному курсу история
Для 8 а,б,в классов
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов в год	68 ч
Количество часов в неделю	2 ч

Программа: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2019
Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией
А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2019

Составители:

А.Н. Иванова, учитель истории и обществознания.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» В 8 КЛАССЕ.

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Глава I. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы.

Перестроить мир по законам разума! Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «...Не допускайте ни богачей, ни нищих». Новые экономические теории.

Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы».

Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.

Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

Французская революция. От монархии к республике.

«Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности!». Свержение монархии.

Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Термодорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

Глава II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Город под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие

Китая». Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии

История России (44 часов).

Глава III. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века.

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. Предпосылки петровских реформ.

Усиления иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И.

Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицина.

Начало правления Петра I.

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война 1700-1721 гг. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии.

Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Реформы управления Петра I.

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Экономическая политика Петра I.

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев.

Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Глава IV. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Глава V. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений.

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая.

Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат.

Русско-грузинские отношения. Георгиевский

трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие

России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного

нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка

Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава VI. Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I.

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии.

Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и

Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Глава VII. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Эпоха Просвещения в Европе. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса. Образование в России в XVIII веке.

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия

художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII веке. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII века. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. Живопись и скульптура.

Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.

Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Иностранные мастера на

русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Музыкальное и театральное искусство.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене.

Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII веке.

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки.

Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

2.1. Формы организации учебных занятий

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

№	Тема	Кол -во часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Портфолио (проекты, творческие задания)	Контрольные работы	
					Письменная часть	Устная часть
	Всеобщая история. История Нового времени	24 ч				
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	14	1	Презентация «Энциклопедия и энциклопедисты. Великий вклад в копилку знаний человечества»	1	
2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	10			1	1
	История России	44 ч				

3	Россия в эпоху преобразований Петра I	17	1	Проект «Повседневная жизнь и быт при Петре I.»		1
4	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7	1	«Эпоха дворцовых переворотов»		
5	Российская империя при Екатерине II	10	1	Буклет «Величайшие полководцы России XVII – XVIII вв.»		
6	Российская империя при Павле I	2				
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8		Мини-проект «Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.»	1	1

--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество отведе	Формируемые УУД	Примечание
Всеобщая история. История Нового времени (24 ч)			
Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	14 ч		
1. Вводный урок. Мир в конце XVII века.	1	Предметные: Научатся определять термины: «Эпоха Просвещения», разделение властей,	
2. Великие просветители Европы	1	просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот,	
3-4. Мир художественной культуры Просвещения	2	фабрика, луддизм, пилигрим, национальное самосознание, «бостонское чаепитие», лоялист, суверенитет, федерация, импичмент, республика,	
5. На пути к индустриальной эре	1	«Декларация независимости», хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, жирондисты, якобинцы,	
6. Английские колонии в Северной Америке.	1	правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, термодорианцы, Конвент, Конституция, Директория.	
7. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1	Получат возможность научиться: понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии;	
8. Франция в XVIII веке. Причины и Начало Французской революции	1	анализировать сущность промышленного переворота; изучать и систематизировать информацию из различных источников; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	
9-10. Французская революция. От монархии к республике.	2	Метапредметные УУД:	
11. Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	регулятивные: планируют, принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя; проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы	

12. Европа в период Французской революции.	1	саморегуляции и сотрудничества; планируют самостоятельное выполнение задачи; адекватно воспринимают оценку учителя; в сотрудничестве с	
13. Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.	1	учителем, классом находят решение учебной задачи; познавательные: владеют основами смыслового чтения; структурируют знания; воспроизводят по памяти информацию; используют знакосимволические средства для решения учебной задачи;	
14. Повторительно-обобщающий урок	1	умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельно создают способы решения проблем; коммуникативные: описывают объект, формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; готовят сообщения; умеют работать в группе; умеют строить понятные для окружающих высказывания; составляют план текста; учитывают разные мнения. Личностные УУД: воспринимают речь учителя и одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в дискуссии.	
Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	10 ч		
15-18. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	4	Предметные: Научатся определять термины: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «Могол»,	
19-20. Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун, «закрытие страны». Получат возможность научиться: определять черты традиционных обществ на Востоке и делать выводы об их отличиях от общества европейского; определять особенности их социально-экономического, политического и культурного развития.	
21. Повторительно-обобщающий урок	1	Метапредметные УУД: регулятивные: быстрое включение в деловой ритм; принятие и сохранение	
22-24.Повторение	3	учебной задачи, сформулированной под руководством учителя;	

		<p>планирование решения учебной задачи;</p> <p>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют навыками осмысленного чтения;</p> <p>осуществляют анализ, сравнение, делают выводы;</p> <p>коммуникативные: описывают объект, готовят сообщения; умеют работать в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства;</p> <p>Личностные УУД: мотивируют свои действия; проявляют доброжелательность, помощь.</p>	
История России	44		
Глава 3. Россия в эпоху преобразований Петра I	17 ч		
25. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Предметные: Научатся определять термины: реформы, «предпосылки преобразований»,	
26. Предпосылки петровских реформ.	1	регент, лавра, «Великое посольство»,	
27. Начало правления Петра I.	1	«регулярная армия», рекрут, редут, абсолютизм, коллегия, генерал-прокурор, губерния, губернатор,	
28-29. Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Синод, фискалы, регламент, бюрократия, магистраты, протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия, подушная подать, челобитная, посессионные работы, работные люди,	
30-31. Реформы управления Петра I.	2	отходники, «Академия наук», ассамблеи, барокко, лексикон, кунсткамера, «навигационные науки».	
32. Экономическая политика Петра I.	1	Получат возможность научиться: определять причины отставания России от европейских стран, причины преобразовательной деятельности Петра I,	
33. Российское общество в петровскую эпоху.	1	причины социальных выступлений первой четверти XVIII века; анализировать результаты деятельности Петра I, результаты социальных выступлений;	
34. Церковная реформа положение традиционных конфессий.	1	основные направления внешней политики; работать с картой по заданиям. Метапредметные УУД:	
35-36. Социальные и национальные	2	регулятивные: включаются в учебный процесс, учитывают установленные	

движения. Оппозиция реформам		правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	
37. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	пошаговый контроль; познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; используют информацию из различных источников, систематизируют и обобщают изученное; определяют место и роль основных событий правления Петра I;	
38. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать,	
39. Значение Петровских преобразований.	1	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать,	
40. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета,	
41. Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	анализируют личностные изменения в процессе учения.	
Глава 4. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7		
42-43. Эпоха дворцовых переворотов.	2	Предметные: Научатся определять термины: кондиции, фаворит, гвардия, верховники, бироновщина, реванш.	
44. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Получают возможность научиться: определять причины дворцовых переворотов; определять место и роль основных событий эпохи дворцовых переворотов; анализировать результаты деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов.	
45-46. Внешняя политика России в 1725-1762 гг	2		
47. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Метапредметные УУД: регулятивные: включение в учебный процесс;	
48. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1	познавательные: формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников; умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного	

		материала в целом. коммуникативные: умение сотрудничать, вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения; коллективное обсуждение проблем, предположений. Личностные УУД: ставить цели и планировать свою работу; уточнение собственных возможностей и ограничений; высказывать суждение по результатам сравнения	
Глава 5. Российская империя при Екатерине II	10		
49. Россия в системе международных отношений	1	Предметные: Научатся определять термины: «просвещенный абсолютизм», секуляризация, конституция, «городская дума», уезд, «Уложенная комиссия», самоуправление, «товарное хозяйство», месячина, коалиция, «буферное государство», нейтралитет, эскадра.	
50. Внутренняя политика Екатерины II	1	Получат возможность научиться: производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; определять - основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, место и роль	
51. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	основных событий; объяснять причины перемены в политике Екатерины II; причины выступления Е. Пугачева;	
52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	анализировать результаты и причины поражения восстания и результаты деятельности Екатерины II; работать с исторической картой.	
53. Восстание под Предводительством Е.И. Пугачева.	1	Метапредметные УУД: регулятивные: включение в учебный процесс. познавательные: формирование навыков поисковой деятельности; развитие	
54. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета.	
55-56. Внешняя политика Екатерины II.	2	коммуникативные: умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать	
57. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		

58. Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	1		
Глава 6. Российская империя при Павле I	2		
59. Внутренняя политика Павла I.	1	Предметные: Научатся определять термины: блокада, оборонительная война, захватническая война.	
	1	Получат возможность научиться: определять - причины и особенности правления Павла I, направления внутренней и внешней политики Павла I, место и роль основных событий правления Павла I; объяснять причины недовольства политикой Павла I; анализировать результаты деятельности Павла I. Метапредметные УУД: регулятивные: включение в учебный процесс; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности. познавательные: формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации. коммуникативные: освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности; уточнение собственных возможностей и ограничений. Личностные УУД: способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета; анализ личностных изменений в процессе учения.	
60. Внешняя политика Павла I.			
Глава 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8 ч		
61-62. Образование, общественная мысль, публицистика, литература, наука и техника в XVIII веке.	2	Предметные: Научатся определять термины: хронология, Новое время, быт, повседневная жизнь. Получат возможность научиться: определять - крупные достижения отечественных ученых, направления развития науки в XVIII веке в России, произведения искусства, ценности изучаемого периода.	
63. Народы России в XVIII веке	1		

64. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные: включение в учебный процесс.</p>	
65. Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке».	1	<p>познавательные: формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации; умение систематизировать и обобщать изученное.</p>	
66-68. Повторение	3	<p>коммуникативные: умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: ставить цели и планировать свою работу; фиксировать имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.</p>	