РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация города Иркутска

Комитет по социальной политике и культуре

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №6

(МБОУ г. Иркутска СОШ №6)

664058, г. Иркутск, м-н Первомайский, 10 тел/факс: 36-38-32, [irkschool6@yandex.ru](mailto:irkschool6@yandex.ru)

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Химия»**

**8 класс**

****

1. **Общая характеристика учебного предмета «химия», 8 класс**

В системе естественно - научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение ***основные содержательные линии:***

* вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
* номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

***Концептуальной основой данного курса химии являются идеи:***

* интеграции учебных предметов (химия, биология, экология, география, физика и др.);
* соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
* личностной ориентации содержания образования;
* деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
* формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Учитывая, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в данной учебной программе предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

В химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

**2. Основа для составления программы:**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010);
* Программы по химии О.С. Габриеляна, А.В. Купцова, «Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2013», взята за основу, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта

**3. Место предмета в учебном плане:**

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно - научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. На преподавание химии в 8 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Контрольных работ, проверочных | Количество практических, лабораторных работ | Резервных часов |
| 68 час | 2 час | 5 час | 4 ПР + 7 ЛР час | 2 час |

**4. Цели и задачи:**

***Основные цели изучения химии в основной школе:***

* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

***Задачи курса химии:***

* формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
* формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Приоритетной задачей** преподавания школьного курса химии на этапах основного общего образования является совершенствование методики формирования следующих видов деятельности:

**познавательной деятельности:**

* использование для познания окружающего мира наблюдений, эксперимента, моделирования;
* приобретение умений различать факты, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы;
* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки.

**информационно-коммуникативной деятельности:**

* приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных,
* презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

**рефлексивной деятельности:**

* предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности,
* умения предвидеть возможные результаты своих действий;
* объективное оценивание своих учебных достижений, определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Овладение этими видами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**УМК 6 класс:**

***Состав УМК для учащегося и учителя:***

- О.С.Габриелян. Химия. учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014-15 г.г.,

- О.С. Габриелян. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Дрофа, 2016

- Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл./ О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2005,

- В.Г.Денисова. Химия. 8 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна. – Волгоград: Учитель, с 2012 г.г.,

- Настольная книга учителя. Химия 8 класс./ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. М.: Дрофа, 2009